

塞罕坝精神赋能承德研学专业与大思政课深度融合 实践研究

闫智卿 苏杭*

承德应用技术职业学院, 河北 承德 067000

摘要:塞罕坝精神是中国红色文化里很重要的一部分,它以‘牢记使命、艰苦创业、绿色发展’为主要内容,体现了中国人民改造荒原、建设生态文明的坚定追求。这种精神展现了中国生态文明建设的丰富成果,也是传承红色文化、促进职业教育创新的重要资源。承德是塞罕坝精神的起源地,依靠当地生态资源开发了研学专业课程,把红色生态精神和职业教育以及‘大思政课’深度融合起来。在理论和实践结合的时候,既可以提高学生的职业能力和思政素养,又能推动地方教育和文旅产业一起创新。本文通过深入挖掘塞罕坝精神的内涵和实践价值,分析它在教育转化中的合适途径,同时结合承德当地实际情况,从课程设计、基地建设、协同方式和效果评价等多个方面给出解决办法。研究不但能为地方职业教育发展和区域教育创新服务,还能为全国其他地区类似的研学活动提供实践经验,引发更广泛的文化教育研究和应用探索。

关键词:塞罕坝精神;大思政课;职业教育;研学专业;教育实践

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202608006

0 引言

塞罕坝,是河北承德境内的一块绿色屏障,它因其“牢记使命、艰苦创业、绿色发展”的精神内涵,成了中国红色文化体系里闪闪发光的一部分。它记录了几代务林人了不起的历程,他们从“黄沙遮天日,飞鸟无栖树”的荒漠中,艰难地开辟出百万亩人工林海。近年来,以塞罕坝精神为代表的生态文明观念,在中国生态治理中发挥了重要作用,也为教育领域,尤其是职业教育和思政教育的深度融合,提供了有特色的资源。塞罕坝精神既传承了传统红色基因,又生动地解释了绿色发展理念。它本身包含的持久韧性和科学态度,正是当代青年学子在塑造价值观时最需要吸收的东西。在教育现代化变革不断加深的情况下,把塞罕坝精神作为切入点,去探索研学课程的优化设计,还有“大思政课”的发力点,为承德地区甚至全国的红色生态文化教育转化提供了新方向。这是对地方文化资源开展的深入挖掘,也是对国家生态文明教育模式在地化、鲜活化进行的有益尝试,有希望打破课堂和社会之间的无形障碍,让思政教育真正“活”起来、“动”起来。

教育理念从理论走向实践,最后影响学生的思想和行动,这个过程不是一下子就能完成的,而是要经过多次认知上的碰撞和情感上的共鸣,才能让学生真正把理念记在心里,并落实到行动上。在现在的思政教育里,高校需要培养学生用专业能力去适应快速变化的社会需求,也要让学生坚持先进的价值观,培养他们对生态文明价值的认同和社会责任感。要达到这些综合目标,不能只给学生灌输理论知识,还得有实际的教育资源和情境来支持。可以让学生去真实的林场感受风沙的磨炼,在育苗的

劳动中体会坚守的意义,通过对比监测数据了解科技的力量。塞罕坝精神和承德特有的研学教育基础以及相关课程模式,为理论和实践结合的教育新方式提供了很好的机会。承德有很多林场实训基地、生态展览馆、防火瞭望塔等教学地点,能把抽象的精神变成可以亲身感受的实践场景。同时,当地的职业院校和高校也初步形成了以生态保护、林业技术、旅游管理为特色的专业群,这为研学课程模块化、专题化设计打下了坚实的硬件和师资基础。本文以承德的实际情况为出发点,探讨塞罕坝精神和研学专业、大思政课深度融合的整体想法,分析具体的路径设置和教育价值。试图在课程目标设定、现场教学组织、多维评价方式等方面给出可行的策略,让这种融合不只是一次简单的参观活动,而是形成能持续、能推广的常态化育人模式,为全国类似地区的红色生态教育转型提供参考。

1 塞罕坝精神的教育内核及其转化路径

想要推动承德研学专业和大思政课进行深度融合,阐释塞罕坝精神是很重要的基础。塞罕坝精神是一种有红色历史和生态发展双重背景的文化符号,它起源于英雄林场的建设成果。不过发展到现在,它被赋予了更有普遍价值的意义。它不再只是一代务林人的集体记忆,而是上升为一种跨越行业、跨越代际的精神力量。这种精神力量可以为当代社会的可持续发展提供价值引导和行动参考。塞罕坝精神主要体现了三大核心教育内涵,也就是牢记使命、艰苦创业、绿色发展。这些育人的元素是现代高校思政教育的重要内容,对研学教学里的研学方案设计、实践指导还有课程标准建设等环节,也能产生直接的影响。它们形成了一个有机统

一的整体,一起朝着培养有家国情怀和实践能力的复合型人才这个最终目标努力。

从艰苦创业方面看,这种内涵能激励个人在困难面前不退缩、不怕难,培养坚韧的品格,而这种精神在职业教育里是很重要的。这是因为职业教育在培养人才时,更多地是面向服务性和实践性的需求。职业教育的学生往往需要有承压能力和责任意识,能够把自主学习和社会需求结合起来。塞罕坝艰苦创业的故事可以为课程设计提供生动的案例,能帮助学生了解这种精神,还能学习怎样在个人技能提升和团队协作中践行这种精神。比如,在研学课程中可以设置“重走创业路”的户外实践环节,让学生在亲身体验中感受坚守和付出的真正意义,这比课堂上单纯的口头讲解更有感染力和说服力。绿色发展和承德文旅资源开发有紧密联系。在研学课程里,把这种精神和相关内容结合起来,可以帮助学生树立生态文明的观念,还能让学生深刻认识到人与自然和谐相处、自然保护和经济发展之间的关联。具体来说,可以依靠河北省塞罕坝机械林场现有的监测站点和科普展馆,设计生态数据采集和分析的课题,让学生在动手操作的过程中理解“绿水青山就是金山银山”的科学含义,从而形成尊重自然、顺应自然、保护自然的行动自觉。牢记使命是塞罕坝精神的核心,强调的是代代相传的责任意识和家国情怀。把这种内涵融入研学课程,能引导学生思考“为什么而学习、为什么而奋斗”这个根本问题,让学生在面对职业选择和社会角色时,能把个人发展融入国家生态建设和社会发展的大环境中。通过实地走访瞭望塔、听三代务林人坚守的故事等方式进行使命感教育,能在学生心中种下理想信念,让学生的职业追求有更深层次的精神支持。科技创新是实现绿色发展的重要方法,能帮助研学专业的学生明白创新技术在解决实际问题中的重要性,从而提高自身的职业适应能力。特别是在现代林业管理、智慧旅游、生态修复等前沿领域,科技创新已经成为推动行业发展的重要动力。

根据这些精神内涵,可以进一步形成把塞罕坝精神融入研学课程和大思政课教学实践的理论模式。首先,“精神内核—专业教学要点—思政教育目标”的三维融合模式可以当作研究的重要逻辑依据。这种理论模式在职业教育领域有实际操作价值,比如绿色发展理念能直接和研学课程设计里的生态项目相匹配,而艰苦创业精神可以成为教学环节中职业技能训练的导向,牢记使命贯穿于价值引领和职业认同教育的整个过程。另外,这个模式还能和思政教育的育人目标相兼容,可以帮助学生把价值认同和技术能力提高以相互促进的方式结合起来。通过理论和实际场景对塞罕坝精神内涵进行转化,可以进一步形成稳定的适配模式,为研究的后续内容奠定基础。

2 实践载体创新与沉浸式育人路径

要进行教育模式的创新,既要有理论方面的支撑,也需要精心打磨实践的路径。特别是在承德,要把塞罕坝精神运用到职业教育和研学课程的融合中,就得改变传统单一的课堂教学方式,通过沉浸式实践的形式,真正落实“大思政课”的内涵要求。这就需要我们依靠塞罕坝真实的生态和人文资源,在课程设计里融入区域特色,形成逻辑严谨、相互关联的教学环节。

第一,可以进行以“行走的大思政课”作为核心的教学线路的开发,针对塞罕坝的精神展馆、森林基地这些地方,按照层次和学段的不同,设计沉浸式的实践环节。从刚开始学习的阶段到高级阶段,可以一步步开展理论学习、现场调研、生态规划、成果展示等不同类型的环节,为学生提供一个生动而且能参与的教育环境。通过如此设置路径,可以让在学习文化知识的同时,把自己的思考运用到实际任务里面,这样在完成任务的过程中,既可以提高专业技能,又能加深对精神的领会。

要把塞罕坝精神转化成实践教学任务,可以从“牢记使命、艰苦创业、绿色发展”这三大内涵来进行模块设计。比如说设置一个团队任务,这个任务以“艰苦创业”精神作为核心,模拟塞罕坝林场建设时碰到的技术难题和决策过程,使学生能亲身感受第一代务林人白手起家、克服困难的创业过程。再设置一个生态研究项目,以“绿色发展”为核心,指导学生完成小型生态保护规划,让学生用数据、图纸、报告等形式来呈现自己专业学习的成果。还可以设置一个价值思辨环节,以“牢记使命”为核心,通过访谈林场工作者、撰写使命宣言等方式,引导学生去思考个人职业选择和国家生态建设之间深层次的联系。进行这样有创新性的任务设计,不仅可以激发学生的主动性,还能通过多元化的呈现方式,让学生深入体验大思政课的內涵。

另外,教师需要学着去扮演创新的角色。在“理论浸润加上实践体验再加上素养内化”的三层逻辑情况下,教师的职责不只是内容的传递者,还应该成为活动的设计师和学习反馈的分析者。他们可以使用行动研究法,在教学的过程中不断对任务设计进行优化。比如说,有经验的教师团队可以针对学生的实际需求或者课程的痛点问题,采用动态调整的方式来改变方法和内容,让课程效果可以在实际中得到检验和改进。

除了课程,社会资源也不能被忽视。地方文旅部门可以和院校合作,一起推动红色生态场景资源和教学资源的深度结合。比如,在基地运营的初期,可以和地方文旅部门一起商量课程实践场景的设置,形成多方一起建设的合作方式,保证资源投入既经济又能长期有效。

3 效果评价与模式推广

建设融入塞罕坝精神的教育模式,最终是为了培养有专业技能,还认同这种精神的复合型人才。这是职业教育的核心目标,也是传承红色文化和建设大思政课的最终愿景。所以,形成科学的评价模式很重要。评价要包含学生个人专业能力和精神素养的成长情况,还要考虑对学生长远职业发展和社会责任感的影响。在现有的成果上,可以使用多维指标,把量化评价和质性分析结合起来。既要关注学生思政素养有没有提高,也要评估学生在研学实践里完成具体任务的质量和深度。用追踪量化数据和分析质性文本结合的方法,可以准确衡量职业教育和“大思政课”融合的效果。同时,精神传播对区域社会文化影响力的变化,也应该成为评估的重要方面。设计具体评价指标时,可以针对三大精神内涵分别设置观测点:“牢记使命”对应的是学生职业认同感和国家意识的变化“艰苦创业”对应的是学生抗挫折能力和实践动手能力的提升“绿色发展”对应的是学生生态素养和可持续发展观念的建立。这样就能形成和精神内涵相呼应的三维评价模式。

另外,校地协作是这个模式的核心保障方式,可以为研究里的资源整合和实践落地提供更稳定的支持。高校可以通过开发课程、实践教学以及优化人才培养模式,让塞罕坝精神的课程内容更丰富。当地政府和生态基地能提供政策支持和实践场景,形成“资源供给—课程实施—效果反馈”的育人闭环。协作方式是推动教育改革的重要条件,也是保证教育模式不断优化和推广的重要前提。

参考文献:

- [1] 朱松节.地域文化融入高校思政课教学的模式与路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2018,36(3):172-175.
- [2] 杨令飞,陶玲玲,李明哲.塞罕坝精神融入高校思政教育的价值内涵及路径探究[J].中共太原市委党校学报,2023,(2):15-18.
- [3] 杨超,秦朗,李长贵.行业特色型院校“行走的大思政课”模式探究——以中国矿业大学为例[J].高教论坛,2025,(1):75-79.
- [4] 李秋金,李阳,邢海,等.河北省塞罕坝机械林场:弘扬塞罕坝精神奋力续写绿色传奇[J].国土绿化,2026,(6):12-15.
- [5] 彭媛媛,徐昕.江西地方文化赋能美育:新余市特色研学旅行课程开发与实践研究[J].美术教育研究,2026,(14):97-99.

作者简介: 闫智卿(1991.08—),女,满族,河北承德人,硕士研究生,讲师,研究方向:中国语言文学。

通讯作者: 苏杭(1991.12—),男,满族,河北承德人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

项目信息: 2026年度承德市社会科学发展研究课题,塞罕坝精神赋能承德研学专业与大思政课深度融合实践研究(课题编号:20263109)。

当然,承德模式在理论构建和实践实施的时候,对全国其他地区探索生态文化职业教育也有很重要的意义。所以,下一阶段重点发展的方向,应该是推广这个研究成果。在吸收承德试点经验之后,可以围绕其他红色生态场域,进行更多教育创新方面的探索。精神内涵和生态保护、社会发展等议题是紧密联系的,可以学习承德的合作模式,把红色文化资源和生态教育结合在一起,这样能进一步拓展大思政课的实践空间。通过建立一套可以复制的教育和实践模式,全国范围内会慢慢形成红色精神教育的地域化模式集群。最终能促进红色文化教育资源在更广泛的范围内转化应用,为区域发展和教育创新探索提供实实在在的支撑。

4 结论

塞罕坝精神是红色文化里的重要部分,它还是一种能不断进行转化和再造的教育资源。通过做理论研究和实践探索,可以在承德地区进行以“大思政课”为目标的工作,整合研学专业的课程和活动模式,慢慢形成有中国特色和地方特色的教育育人模式。以“牢记使命、艰苦创业、绿色发展”作为核心精神线索,把课程设计、实践教学和效果评价这些环节串联起来,可以让精神传承和专业育人朝着同一个方向前进。以后可以在全国不同的红色文化场所进行更广泛的教育资源开发,最终能在生态文明建设、职业教育改革和社会文化传播中起到不可替代的作用。