

Z世代大学生党员教育的有效路径研究 ——基于五个一工作法的实践探索

刘利红

宜宾学院, 四川 宜宾 644000

摘要: Z世代已经成为高校大学生党员队伍的主体力量, 该群体生长于数字化网络环境, 思想独立、价值多元、个性鲜明, 传统单向灌输式党员教育模式已经难以适配其成长特征, 高校学生党员教育面临新的机遇与现实挑战。立足落实立德树人根本任务, 本研究剖析Z世代大学生党员群体特征与当前党员教育现实困境, 创新性提出五个一工作法: 构建一个理论体系、打造一个榜样矩阵、实施一个攻坚行动、确立一套精准标准、搭建一个服务平台, 分别回答“如何学、向谁学、攻坚什么、做什么、服务谁”五大现实命题, 探索适配Z世代青年认知特点的党员教育实践路径, 为新时代高校学生党员提质培优提供实践参考。

关键词: Z世代; 大学生党员; 党员教育; 五个一工作法

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202608005

0 引言

青年强, 则国家强。高校是为党育人、为国育才的重要阵地, 大学生党员是党的青年后备力量, 是青年群体中的先进分子, 其理想信念、党性修养、责任担当直接关系党的事业薪火相传。Z世代主要指代00前后成长起来的青年群体, 接收信息渠道多元, 自我意识突出, 重视个体价值实现, 同时高度关注现实社会发展, 拥有强烈的参与意愿。随着Z世代逐步成为高校学生党员主体, 传统党员教育存在学习形式固化、榜样叙事脱离青年语境、实践活动流于形式、评价标准笼统模糊、服务供给与学生现实需求脱节等现实问题, 教育实效性有所削弱。

1 Z世代大学生党员群体特征与党员教育现实困境

1.1 Z世代大学生党员群体主要特征

首先, Z世代大学生党员出生于数字化时代, 获得信息和资讯的途径多样化, 书本知识和课堂理论知识的学习已经不能满足他们的成长需求, 更加喜欢年轻化的学习方式, 对理论知识的理解需要和实际案例相结合。其次, 这一群体非常在意个人主观感受和情感表达, 注重个人价值的实现, 入党动机和以往学生的有所不同, 受到时代环境的影响, 有的是为了理想信念追求, 有的却是为了就业途径的拓宽。最后, Z世代大学生党员也关注社会现状, 对于社会实践活动有着极高的热情, 绝大部分愿意走出校园, 走进乡村, 走进田间, 感受国情、社情和民情, 但也存在着认知和行为脱节的情况, 亟需将所学理论知识转化为实际行动, 锤炼个人责任担当。

1.2 当前高校Z世代大学生党员教育存在的现实困境

具体表现为以下几个方面。第一, 部分高校在落实“三会一课”制度的时候仍然采用传统的方法, 党员理论教育的模式不具创新性, 学习内容未进行有效的转化, 不贴合Z世代大学生党员的需求和获取方式。第二, 青年学生的榜样激励教育是党员教育的重要方式, 但部分高校存在榜样宣传方法单一, 大多情况下是以历史伟人、其他领域先进典型为核心进行教育, 这样会导致宣传不贴合学生熟悉的校园场景、效果不佳的问题。第三, 部分高校在党员发展和教育的过程中过于看重思想理论知识的输出, 没有重视学生党员个体的成长实际, 较少有效的回应学生党员在学业、就业、心理、现实生活中的困难, 未坚持解决思想问题和实际问题相结合的原则。同时, 学生党员开展服务师生的平台载体有限, 大部分学生党员对于为谁服务, 如何服务的渠道不清楚, 由此导致党员的先锋模范作用没有充分发挥。

2 Z世代大学生党员教育“五个一工作法”的内涵建构

针对上述现实困境, 立足Z世代大学生党员群体特征, 构建“五个一工作法”, 形成一套完整闭环的党员教育实践体系, 五个维度相互支撑、协同联动, 分别回应党员教育五大核心问题。

2.1 以青春视角筑牢思想根基, 明确如何学、怎么学

理论武装是党员教育的根本, 针对Z世代青年认知特点, 重构理论学习体系, 跳出单向灌输模式, 用青年视角解构理论内容, 解决理

论学习脱离青年现实的痛点。改变“一刀切”学习模式,区分入党积极分子、预备党员、正式党员,设置分层学习清单。内容上把党的创新理论、党史知识和青年关心的社会热点、专业发展、就业现实相结合,把宏大理论转化为青年听得懂、愿意学的内容。形式上融合线下集中学习、读书研讨、现场研学,线上微党课、短视频学习、主题沙龙,坚持“读理论、谈困惑、解难题”,引导学生党员把理论学习和自身思想困惑结合起来,真正实现理论内化于心,解决“如何学、怎么学”的命题。

2.2 以潮流表达传递先锋力量,明确向谁学、学什么

改变榜样选取单一化的局限,构建“历史楷模、时代先锋、校园青年榜样”多层次榜样矩阵。一方面用好党史英模、时代楷模等经典榜样资源;另一方面深度挖掘本校、本学院学生党员先进典型,选取在学业科研、志愿服务、基层实践、创新创业等方面表现突出的Z世代学生党员代表。创新传播表达方式,摒弃刻板说教,运用短视频、故事分享会、访谈沙龙、校园推文等潮流化载体,讲好身边党员的青春故事。

2.3 以实践赋能强化责任担当,明确攻坚什么、怎么攻坚

党性修养最终要落实到实干担当,实施党员攻坚行动,破除实践活动简单化、打卡化的弊病。结合学校中心工作、地方社会现实需求,设立攻坚任务清单。校内围绕学风建设、困难学生帮扶、宿舍文明建设、校园治理设立攻坚项目;校外对接社区、乡村、企业,依托三下乡社会实践、社区志愿服务平台,设置基层调研、乡村科普、社会服务等攻坚任务。组织学生党员组建攻坚小组,认领具体现实难题,让党员在破解真实问题过程当中经受磨砺,引导学生党员走出书本,直面现实矛盾,强化责任担当,明确“攻坚什么、怎么攻坚”,推动理论认知转化为实干行动。

2.4 以精准的标准规范实践路径,明确做什么、怎么做

制定针对不同学院、不同专业的学生党员行为标准,解决考核标准单一、模糊的问题。依托学生入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员四个成长阶段,分别明确理论学习、言行行为、履职尽责、服务群众等方面的具体行为规范,以此确定不同阶段的学生党员“需要做什么、具体如何做”的问题。此外,学校需要进一步结合学生的阶段特征不断完善教育评价体系,改变根据材料做出评价的单一考评

办法,把学生个人理论学习情况、学业完成情况、服务群众记录、师生群众评价等归入综合评价。

2.5 以务实的姿态回应成长需求,明确服务谁、怎么服务

坚持教育与服务双向统一,一方面搭建党员服务群众实践平台,打通校内校外服务渠道,校内对接班级、宿舍、困难同学,校外对接社区、基层一线,让学生党员清晰地知道服务对象、服务场景,常态化开展服务实践。另一方面,平台同时承载对党员自身的关怀服务,及时回应学生党员在学业压力、就业迷茫、心理情绪等方面的现实诉求,落实谈心谈话机制,为党员成长排忧解难。做到教育党员、管理党员、服务党员有机统一,回答好“服务谁、怎么服务”,让党员在服务他人的同时自身获得成长和获得感。

3 基于五个一工作法的Z世代大学生党员教育实践实施路径

3.1 筑牢理论根基,搭建形式多样的青年理论学习体系

一方面,针对学生入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员,分别规定不同的理论学习内容。其中,入党积极分子侧重于开展学生入党启蒙教育;发展对象和预备党员则注重党性锤炼;正式党员需要加强使命担当教育。依托Z世代学生党员关心的热点,分类设置不同阶段的研讨主题,实现把党的创新理论教育融入和青年学生的现实困惑。另一方面,在三会一课、主题党日活动开展的过程中,有计划地穿插沙龙活动和主题研讨研讨,鼓励学生党员结合所学专业分享实践感悟。

3.2 塑造多元榜样矩阵,打造Z世代喜爱的先锋宣传范式

拓宽榜样来源,构建三级榜样库。一级为党史楷模、时代楷模;二级为各行各业青年先锋;三级深度挖掘本校优秀学生党员,挖掘科研攻关、志愿服务、基层实践当中涌现的普通学生党员,突出真实可感的青年故事。创新潮流化表达范式。通过人物访谈、短视频、校园故事会、主题展板等形式,讲好榜样成长故事。邀请优秀学生党员开展朋辈分享,走进支部、走进班级面对面交流,拉近榜样和普通党员之间的距离。做好榜样转化,把榜样力量转化为行动自觉。组织党员开展对标行动,对照榜样制定个人成长计划,避免榜样宣传“看过即结束”,真正实现见贤思齐。

3.3 落地攻坚行动，推动学生党员在真实实践当中锤炼担当

精准设置攻坚任务，实现项目化运作。校内设置学风帮扶攻坚、宿舍文明提升、心理关怀帮扶等项目；校外依托社会实践、校地合作资源，对接社区治理、乡村服务等现实课题，发布攻坚任务清单，学生党员自主组队认领任务，避免形式化志愿服务。强化过程指导，配备指导教师。每一个攻坚小组配备教师党员作为指导，引导党员直面真实问题，真正开展调研、解决实际小问题，杜绝拍照打卡式实践。做好实践复盘总结。攻坚任务结束后开展复盘研讨，引导党员反思实践过程，总结收获，查找自身不足，把实践经历转化为党性修养提升的养分。

3.4 细化精准标准，健全可落地的党员教育考核机制

首先，分阶段制定行为指引手册。面向积极分子、预备党员、正式党员，明确思想学习、日常表现、先锋履职、服务群众的具体行为标准，清晰告知“做什么、怎么做”，让党员有行动参照。其次，优化综合评价机制。改变重材料轻实绩，把理论学习情况、攻坚行动成效、服务群众时长、群众民主测评结果纳入综合评价，弱化形式材料权重，更加看重现实表现。最后，强化结果运用。评价结果和民主评议党员、评优评先、转正考核挂钩，发挥考核指挥棒作用，倒逼党员把先锋模范作用落实到日常。

4 实践价值与实施保障

4.1 实践价值

适配Z世代群体特征，破解传统党员教育

参考文献：

- [1] 郭敏敏. 新时代大学生党员理想信念教育有效路径研究[D]. 兰州交通大学, 2023. DOI:10.27205/d.cnki.gltcc.2023.000554.
- [2] 李青山, 李明珠. 新媒体视域下大学生党员理想信念教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (20): 34-37.
- [3] 易金华, 钟声. 红色文化融入大学生党员党性教育的理论认知与实践路径[J]. 湖南社会科学, 2023, (01): 145-151.
- [4] 张晓泉. 大学生责任意识现状与优化路径实证研究[J]. 杭州电子科技大学学报(社会科学版), 2024, 20(03): 73-78.

作者简介：刘利红（1995.02—），女，汉族，四川泸州人，硕士研究生，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。

项目信息：该论文系宜宾学院第三轮党建研究专项课题，“Z世代”大学生党员教育的有效路径研究——基于“五个一”工作法的实践探索（项目编号：2025DJKT010）研究成果。

的时代局限。五个一工作法尊重Z世代数字化、重参与、重同辈影响的群体特点，改变单向灌输模式，从理论学习、榜样引领、实践历练、考核标准、服务保障五个维度形成完整闭环，提升党员教育针对性和吸引力。打通理论到实践的转化通道，实现知行合一。该模式既抓思想理论武装，又抓实际行动落地，解决思想和现实实践“两张皮”问题，推动学生党员把理想信念转化为干事担当的实际行动。

4.2 实施保障

强化支部主体责任。学生党支部作为实施主体，支部书记、支委要扛起责任，统筹落实五个一各个模块，做好任务分解，避免工作流于形式。推动师资力量协同。发挥教师党员、辅导员作用，为理论学习、攻坚实践提供指导，形成党务工作者、专业教师协同育人格局。完善阵地资源保障。用好校内党建阵地、一站式学生社区，拓展校外社会实践基地，为理论学习、攻坚行动、志愿服务提供场地与资源支撑。

5 结语

Z世代大学生党员是党的青年事业的宝贵新生力量，面对群体特征变化，高校学生党员教育不能固守传统模式，必须守正创新，把握青年成长规律。“五个一工作法”立足现实痛点，分别从理论体系、榜样矩阵、攻坚行动、精准标准、服务平台五个维度，回应“如何学、向谁学、攻坚什么、做什么、服务谁”五大命题，构建思想引领、榜样感召、实践淬炼、制度规范、服务赋能的党员培养教育链条。