

地方红色文化融入区域大中小学思政课一体化建设的实践研究

欧阳骏

重庆对外经贸学院, 重庆 401520

摘要: 地方红色文化是中国共产党领导当地人民在革命、建设、改革中形成的独特文化, 有其特有的地域记忆、价值基础, 是新时代思政课建设的重要资源。本文立足区域大中小学思政课一体化建设, 同时又以重庆的红色文化资源作为样本, 在目标分层、内容递进、主体协作、资源统一、四个维度上提出地方红色文化融入区域思政课一体化的可行方法。经过分析表明: 在实践教学中结合各学段特有的认知水平与成长需要并对红色资源加以系统、分层、情境性运用, 将有助于避免各阶段思政课内容重叠和缺乏衔接的现象。本研究以重庆红色文化资源为样本形成的实践路径, 可为其他区域开展相关建设提供可参考的实践范式, 助力实现红色文化资源与全学段思政教育的深度融通。

关键词: 地方红色文化; 大中小学思政课; 协同育人

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202608003

1 地方红色文化与区域大中小学思政课一体化建设的内在逻辑

地方红色文化同区域大中小学所推行的思政课一体化建设具有非常紧密的内在联系, 在价值取向、育人方法及资源形态诸方面都高度同频, 因而能一起推进立德树人目标的实现。就价值逻辑而言, 地方红色文化所包含的爱国主义、集体主义和奋斗精神正好契合思政课要达到的基本育人目的, 它用贴近某一地域的思政元素完成立德树人的任务, 使原本遥远的宏大历史成为学生可接触、可理解的生活片段, 消解了过去思政课中理论和现实之间的障碍, 也使主流价值引导脱离概念化讲授而变成成长中的精神力量。重庆因红岩精神而著名, 有渣滓洞、白公馆、红岩村及邱少云纪念馆一类的数百个红色文化遗址, 其中所涉革命事迹都是地方性、生活化的素材, 对各学段学生来说容易唤起情感认同, 是开展思政课一体化的理想价值依托。

从育人逻辑维度上看, 大中小思政课一体化建设的核心要义是必须遵循不同学段学生的特点, 从而能够实现育人目标的渐进上升。地方红色文化对于不同学段的学生来讲都是非常重要的学习资源, 既可以为小学阶段的同学提供故事化的感性素材, 也可以为中学阶段的学生提供了解历史脉络的学习路径, 同样也为大学生提供理论研究的对象, 适合不同学段学生的育人需求是大中小思政课一体化建设不可或缺的资源素材。

从资源逻辑维度上看, 地方红色文化是涵盖了多种形态的一种完整的文化体系, 既有革命遗址、纪念馆、烈士故居等实体类的资源。

也有革命故事、英雄事迹等相关的文化资源。因此地方文化能够为区域大中小思政课一体化建设提供一套较为完整的教育资源, 从而打破不同学校之间的资源壁垒, 实现本区域内教育资源的共享。

2 地方红色文化融入区域大中小学思政课一体化建设的现实价值

地方红色文化蕴含着鲜活的本土育人资源, 与各学段思政教育目标高度契合。将其融入区域大中小学思政课一体化建设, 能够有效弥补传统思政教育的短板, 在畅通学段育人链条、优化课堂育人实效、搭建区域育人体系方面具备突出现实价值。

2.1 推动思政课实现跨学段有序衔接

个别地区的大中小思政课建设存在着内容简单重复、教育目标重复的问题。小学学段讲授过的内容中学学段重复出现, 大学阶段仍然出现。并且没有体现出内容引导上的递进以及升华, 从而使得育人效果降低。而地方红色文化多重属性, 能够为各个不同学段的学生提供符合各自特点的思政内容, 小学阶段重在“故事叙述”, 中学阶段重在“历史逻辑”, 大学阶段重在“理论辨析”, 可以有效避免思政内容的简单重复, 从而构建起层层递进的育人路径。

2.2 显著提升了思政课的亲和力与针对性

传统思政课所包含的内容多为宏观叙述, 和学生日常生活的联系不够直接,

而地方红色文化正好以学生所处的地理区域作依托, 把革命史还原为本地的、

可触摸的故事, 使英雄人物不再是离现实

很远的历史符号,而是过去生活在本乡本土、鲜活的案例,由此产生的地缘认同感对拉近思政课与学生的关系有明显促进意义。重庆某些小学已把“小萝卜头”纳入低年级思政教学内容,学生到渣滓洞实地看过之后,有较多自发写下的思考或感想,所受的情感触动是单纯课堂讲授不能完成的。对大学生来说,地方红色文化亦是考察基层、展开研究的好角度,很多高校的马克思主义学院鼓励本科生乃至研究生就地方红色题材做论文,让实际历史成为理论思考的起点,因而使思政课兼具深度与温度。

2.3 助力构建区域协同的大思政育人格局

地方红色文化的传承本身就需要地方政府、宣传部门、教育部门、各类学校、纪念馆、社区等多个主体的共同参与,将其融入思政课一体化建设,能够自然推动不同主体打破壁垒,建立常态化的协同机制。重庆部分区县通过搭建区域红色文化思政育人联盟,统筹区域内的小学、中学、高校与本地的红色场馆、企事业单位,共同开发思政课程、共建实践基地,改变了过去不同学校各自为战的碎片化状态,形成了全域覆盖、协同联动的大思政育人体系,让思政课从单一的课堂教学延伸为覆盖学生全成长周期的育人网络。

3 地方红色文化融入区域大中小学思政课一体化建设的实践路径

地方红色文化融入区域大中小学思政课一体化建设并非简单的资源叠加,需要系统化、体系化的实施举措作为支撑。立足大中小学不同学段学生的认知发展与成长规律,本文从育人目标、课程内容、教学主体、资源平台四个维度出发,探索科学可行的实践路径,全方位打通学段育人壁垒,推动区域红色思政育人工作走深走实。

3.1 构建分层递进的一体化育人目标

以学生的认知发展规律为基础,从而构建从感性认知到历史认同再到理论践行三层递进的一体化育人目标体系,实现不同学段学生目标的层层递进。

小学学段的育人目标定位为“情感启蒙”,从地方红色文化当中鲜活的故事为载体,通过引导学生听故事、表演情景剧、动手制作相关工艺品、讲述自己家乡的红色故事等方式。初步建立起对英雄人物的认知,从而形成爱党、爱国等初步的情感认知。

中学学段的育人目标位“历史逻辑”,将本地的红色文化嵌入中国近现代史的历史脉络中引导学生能自主地将宏观的历史脉络与本地

的革命历史结合起来,能够初步地理解历史的必然性,形成对历史的认同。

大学阶段的育人目标位“理论实践”,引导学生从理论层面探究地方红色文化的价值意蕴、精神内核。并且结合自己的专业进行相关的红色文化社会实践,在实践中将红色文化转化为为人民服务、做社会主义建设者和接班人的实际行动,实现从理论认同到行动自觉的转化。

3.2 打造螺旋上升的一体化教学内容

对区域内的地方红色文化资源进行系统化梳理,按照“分层适配、螺旋上升”的原则开发一体化的教学内容体系,彻底解决内容碎片化、同质化的问题。首先要开展区域红色文化资源的全面普查,组织党史专家、教育专家对本地的红色遗址、英雄人物、历史事件进行系统的史料整理,编撰统一的《区域红色文化思政教育资源大典》,明确所有资源的历史史实、精神内涵、教育价值,确保不同学段的教学内容在史实表述上完全统一,避免出现内容矛盾的问题。

当前要按各学段来分别设计相应的思政内容:小学学段的内容包围绕“绘本、动画、儿歌、情景剧剧本”展开,用图文结合的形式把地方红色故事编为绘本,如把“小萝卜头在狱中学习”这类事例做成长动画,考虑小学生的阅读特点;中学学段的内容包是“历史史料、探究议题、案例素材”为中心的思想资源,对有关革命的地方史料作原样保留或适当整理,提出“为什么重庆能够成为抗战时期的统一战线阵地”一类可讨论的问题,促进学生做较深思考;大学学段的内容包是“学术文献、研究课题、实践项目指南”所指涉的思路,将地方红色文化纳入马克思主义研究的视野,鼓励学生从事有计划的理论分析。各学段内容构成清楚的递进逻辑,同一红色人物在小学时被叙述、中学时被置入历史、大学时被分析其现实意义,所用材料是螺旋式上升的供给。

3.3 汇聚协同联动的一体化育人力量

建立区域内不同学段思政课教师的常态化协同机制,打破小学、中学、大学之间的主体壁垒,构建“校内教师+校外导师”相结合的一体化教学主体队伍。

定期组织不同学段的思政课教师开展跨学段集体备课、联合教研活动,让小学教师了解中学的教学进度,中学教师了解大学的教学要求,共同打磨跨学段的衔接课程。比如围绕“红岩精神”这一主题,联盟组织小学、中学、大学的教师共同设计系列课程,小学教师负责设计故事体验环节,中学教师负责设计历史探究

环节,大学教师负责设计理论升华环节,三个学段的课程首尾衔接,形成完整的系列课程。

同时,应设立校外红色导师入库制度,把本地区党史研究者、革命先辈的后代、红色场馆优秀讲解员、红色文化非遗继承人诸类人物一并列入区域思政课校外导师资源库,在各学段所涉教学内容上做专门培训,按学段分别考虑讲解形式及教学方法上的适当差异。就小学生而言,校外导师要以讲故事或互动的形式进行讲解,不宜用太抽象、太专业的术语;对于大学生的讲解应多提史料、多谈理论,鼓励其对问题作较完整的思考与分析。要把校外导师同校内思政课教师联合起来磨课、一起设计课程,着力开发体验性强的思政教学形式,使内外教学形成良好配合。

3.4 搭建全域整合的一体化资源载体

搭建区域地方红色文化思政教育一体化数字资源平台,实现所有资源的全域共享。平台设置三大核心功能模块:第一是资源素材库模块,将整理完成的红色文化史料、不同学段的教学课件、影音素材、案例资源全部上传到平台,区域内所有大中小学的思政课教师都可以

免费下载使用,还可以在平台上上传自己开发的教学资源,实现资源的共建共享;第二是实践基地预约模块,整合区域内所有的红色遗址、纪念馆、红色教育基地的资源,教师可以直接在平台上预约实践活动,平台还会根据不同学段的需求,自动匹配对应的实践活动方案;第三是跨学段教研模块,为不同学段的思政课教师提供线上集体备课、教学研讨的空间,打破时间与空间的限制,让跨学段的教研活动可以常态化开展。

要按一体化思路来推进有关区域的红色实践基地改造,把各学段所涉的实践内容作适当分层处理:对小学生用红色场馆做互动实验设计,把地下工作通信、狱中读书一类的活动变为可体验的情境;给中学生设立历史思考区,配置查证史料及事件时间顺序分析的辅助手段;对大学生安排研究类实践空间,以调研室或访谈室为依托促进其做较完整的田野考察、较深入的学术工作。借助线上资源和线下基地的配合,形成整体性的资源网络,为所提的方案提供实际落实的保障。

参考文献:

- [1] 程世利,周琦.地方红色文化融入大中小学思政教育一体化建设[J].淮北职业技术学院学报,2026,25(3):39-43.DOI:10.16279/j.cnki.cn34-1214/z.2026.03.021.
- [2] 刘亦婷,王云亿,王艺然.地方红色文化资源融入大中小学思政教育的方法论意蕴[N].贵州民族报,2025-12-30(B02).DOI:10.28302/n.cnki.ngzmmz.2025.001635.
- [3] 陈雨萌.地方红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设研究[J].文教资料,2025,(20):69-72.
- [4] 蔡振春,王治国.地方红色文化融入大中小学思政教育一体化研究[J].湖州职业技术学院学报,2025,23(3):12-16.DOI:10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2025.03.03.

作者简介: 欧阳骏(1990—),男,汉族,重庆人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

项目信息: 2022年度重庆对外经贸学院科研项目,“中国共产党人精神谱系融入高校思政课程路径研究”(项目编号 KYSZ202201)。