

三全育人视域下财务管理专业课程群思政融合路径 研究与实践

方文涛

南宁学院, 广西 南宁 530200

摘要: 课程思政是高校落实立德树人、推进三全育人改革的核心抓手。当前财务管理专业思政建设存在示范效应不均衡、配套制度不足、评价体系缺位等问题, 根源在于认知、平台、考核体系不完善。本文结合南宁学院财管专业实践, 融入 OBE 理念搭建三级思政目标体系, 配套思政映射矩阵与多方教师协同机制, 形成四步融合实施路径。实践表明该模式能破解思政碎片化难题, 可为应用型本科财会专业思政改革提供实操借鉴。

关键词: 三全育人; 财务管理专业; 课程群; 思政融合; 协同机制

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202607006

1 问题的提出

“三全育人”理念不仅深刻契合了高等教育普及化阶段内涵式发展的客观诉求, 更是新时代高校创新人才培养模式的核心指引。自 2020 年教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》以来, 将价值塑造无声融入知识传授与能力培养, 已成为高校落实立德树人根本任务的必然选择。财务管理作为工商管理学科的核心骨干专业, 肩负着输送高素质、复合型财经人才的重任。然而, 由于该专业具备极强的技术性与实践导向, 在思政教改推进中, 如何破除专业内容与思政元素“两张皮”的壁垒, 实现价值引领在课程体系中的系统性扎根, 并构建科学长效的评价闭环, 成为当前学界与教育界亟待攻克的难点。

目前, 不少高校在财务管理专业思政建设中, 多采用“先培育示范课, 再辐射全专业”的推进策略。此举虽在短期内显现成效, 却也衍生出诸多深层隐患。首当其冲的便是用少数示范课程替代专业的整体思政规划。受制于教师个体素养、教龄及教学风格的差异, 思政融入效果往往参差不齐。更为关键的是, 单一课程内部各章节间思政元素的逻辑递进关系, 以及专业内不同课程间思政目标的层级衔接与有序协同, 均缺乏宏观且严密的系统性设计。

2 理论依据与分析框架

2.1 “三全育人”理念与课程思政的内在关联

“三全育人”指全员、全过程、全方位育人, 相关文件明确要把思政工作融入教学全过程, 推进课程思政改革。课程思政是落实三全育人的核心抓手, 课程是基础育人载体, 二者协同助力高校立德树人、培育优质经管人才。从三维度来看: 全员要求专业课、思政课教师与辅导员协同; 全过程覆盖学生完整在校周期; 全方位包含理论、实践与第二课堂各类育人场景。

2.2 成果导向教育理念的启示

OBE 成果导向教育由斯派帝提出, 核心是先设定清晰培养目标, 围绕预期学习成果统筹全部教学活动, 秉持以学生为中心、成果产出为导向的核心逻辑, 为课程思政落地提供完整方法论支撑。

将该理念融入财务管理专业思政建设, 需结合行业用人标准明确学生必备的思政素养与职业操守, 转化为可观测、可考核的育人指标, 反向统筹设计整套课程与教学环节。借助 OBE 可改善思政目标模糊、内容零散、评价缺位等短板, 推动课程思政由零散自发转变为规范系统的常态化育人工作。

2.3 课程群建设的思想基础

课程群是指围绕同一专业方向或能力培养目标, 由若干相互关联、层级递进的课程组成的课程体系。在课程思政建设中引入课程群的概念, 意在突破单门课程各自为战的局限, 从专业整体出发统筹设计思政育人目标与路径。课程群建设强调课程之间的协同与互动, 要求不同课程在思政元素的选取、呈现方式和育人重点上形成有机衔接, 避免重复或脱节。

财务管理专业课程群的建设, 应当基于专业能力培养的逻辑主线, 将思政教育目标分解到不同课程模块和不同教学阶段, 使思政教育随着学生专业能力的递进而不断深化。这种模块化、阶段化的设计思路, 既符合学生认知发展的规律, 也契合“全过程育人”的理念要求。

3 财务管理专业课程群思政融合的困境审视

3.1 思政目标体系呈现碎片化特征

目标体系的零散与割裂, 是制约财务管理专业课程思政高质量发展的首要瓶颈。前期针对本校财务管理教研室的问卷调研数据显示, 仅有约 20% 的专业课教师能够自觉、主动地将思政内涵深度融入日常教学。这一偏低的比例

暴露出深层症结：绝大多数专业教师对于“专业课程究竟应承载何种维度的育人功能”尚缺乏清晰界定。从认识论视角剖析，此种碎片化现象可拆解为三个递进维度：在“是什么”的表象认知层，各门课程对思政元素的挖掘缺乏统筹规划，素材选取多依赖于教师个人的主观理解与偏好，未能立足于专业整体的人才培养蓝图；在“为什么”的价值认知层，部分教师对课程思政战略意义的领悟尚停留在表面，未能真正内化于心，不清楚如何在有限的课时内将思政元素自然地融入专业知识的讲授之中，无法形成有效的育人联动。

3.2 课程思政实施的碎片化

在课程思政实施过程中，尽管学校层面出台了整体实施方案，强调在人才培养方案、教案和教学过程各环节融入思政元素，但在执行层面仍存在显著的碎片化特征。这种碎片化突出表现为三个方面。

其一，各自为战的分散状态。当前课程思政建设在各个专业课程中的实施缺乏统一规划和协调，不同课程的思政教育相互之间缺少有机衔接。一门课程强调法治精神，另一门课程强调诚信品质，但两者之间如何形成逻辑递进和相互强化，缺乏系统设计。其二，专业改革与课程思政改革的融合不足。教研室平台的作用局限于专业建设层面，未能渗透到课程建设的各个环节，专业课程的教学内容、教学方法改革与课程思政改革处于“两张皮”状态。其三，育人主体的协同不足。专业课教师、思政课教师和学工教师各自为政，未能形成育人合力。专业课教师负责知识传授，思政课教师负责价值引领，辅导员负责日常管理，三者之间缺乏有效的沟通协作机制。

3.3 课程思政评价的缺位

课程思政评价体系缺位，是阻碍财务管理专业课程思政纵深推进的关键瓶颈。现有评价多采用单一定性考核，侧重检验专业知识掌握情况，仅针对单学期、单门课程开展，无法完整衡量学生长期综合素养发展。思政育人存在潜移默化、成效滞后的隐性特点，当前尚无统一完善的评价标准，难以评判思政融入深度、教师教学能力与实际育人成效，教学监管、反馈指导机制也不够完善。相关研究提出，评价要兼顾定性与定量、督查与反馈，以此校验思政设计合理性，评估教学全要素，并依托评价反馈持续优化课程思政实施路径。

4 财务管理专业课程群思政融合的路径构建

针对上述困境，本文基于“三全育人”理念和OBE理念，以南宁学院财务管理专业为实践载体，构建了“目标分解—矩阵嵌入—协同保障—评价反馈”四位一体的课程群思政融合

路径。

4.1 确立专业思政教育总目标，实现目标的系统化

财务管理专业思政教育总目标的确定，是课程群思政融合的起点。基于OBE理念，专业思政目标的设定应当立足国家民族发展、社会发展、个人发展的三重需求。南宁学院财务管理专业将思政教育总目标确立为：以社会主义核心价值观为引领，从整体上培养学生的爱国情怀和道德精神；将“资本价值”与“社会价值”相融合，以财务管理法规知识引导学生培育法治精神，继而引导学生形成诚实守信的社会主义核心价值观；将财会人员的职业道德规范贯穿整个专业知识学习，鼓励学生将个人理想与社会进步相结合，以社会责任为己任，提高职业素质。

这一总目标的设定体现了三个层面的价值追求：在国家层面，培养学生的家国情怀和社会责任感；在社会层面，培养学生的法治精神和诚信品质；在个人层面，培养学生的职业道德和工匠精神。三个层面相互支撑、层层递进，构成了完整的思政育人目标体系。

4.2 构建三级思政目标分解体系，实现目标的课程化

依托OBE理念反向设计思路，南宁学院财务管理专业搭建三级思政目标分解框架，将宏观专业思政总目标逐层拆解为可落地执行的课堂教学目标。一级分解依据各阶段人才培养特点划分年级育人重点：大一塑造正确三观与健全人格；大二培育工匠精神、诚信素养，推动思政与专业学习相融；大三强化法治、责任与风控思维；大四侧重创新创业意识、社会责任感与财会职业操守培育。二级结合财务核算、财务控制、价值创造三大专业能力模块，围绕财务控制与价值创造明确课程群思政要求，塑造学生风险防范、诚信从业、可持续发展等综合素养。三级把模块育人目标细化至单门课程，撰写教学大纲时同步统筹知识、能力、素质三类目标，落实每门课程专属思政育人任务。

4.3 建设模块化课程群思政应用矩阵，实现嵌入的系统化

三级思政目标分解明确了育人内容，而课程群思政应用矩阵则聚焦解决思政教学落地实施的问题。南宁学院财务管理专业依托课程群思政目标，搭建涵盖十门核心课程的思政案例库，每门课程配备不少于三个贴合专业的思政案例，将法治诚信、风险责任、可持续发展等思政元素与专业知识点自然融合。同时，矩阵构建遵循循序渐进的育人逻辑，依据各年级课程特点分层施教，从低年级价值观塑造，到中高年级职业素养、责任担当培育，形成贯穿大学四年、螺旋递进的系统化思政育人体系。

4.4 建立协同联动机制, 实现主体的全员化

落实三全育人全员育人要求, 课程思政离不开多方力量配合。南宁学院财管专业组建由专业课、思政课、学工教师的育人团队。专业课教师负责课堂内融入思政内容; 思政教师和专业课教师结对教研, 把控思政教学政治导向; 辅导员依托第二课堂, 在日常活动中培育学生职业素养。该三方协同模式完成三层融合: 专业培养目标与思政价值目标统一、专业知识和思政内容相融、课堂授课、价值引导与日常管理联动。借助集体备课、联合教研等活动, 各方凝聚育人共识, 同步提升育人水平。

4.5 构建多元评价体系, 实现反馈的持续化

课程思政评价是保障专业课程思政落地的关键闭环。针对传统评价单一、滞后的短板, 南宁学院财务管理专业搭建多维评价机制, 融合过程与终结、定性与定量、教师评与学生自评三类评价模式。

评价内容兼顾专业知识掌握与学生价值观念、职业素养; 评价主体拓展为教师、学生自评、同伴互评; 评价手段整合课堂观察、案例研讨、实践总结、学习档案等形式。同时搭建“评价—反馈—改进”闭环, 及时推送评价结果, 助力教师优化教学、学生调整学习。

5 实践成效与反思

该课程群思政融合路径已在南宁学院财务管理专业实践两年多, 初见成效, 主要在以下几个方面。

制度建设: 依托 OBE 理念修订人才培养方案与课程大纲, 融入思政要素, 实现课程思政规范化、制度化建设。

资源建设: 建成十门课程思政案例库, 汇编含设计、实施、成效的典型案列, 为教师提

供复用教学资源。

团队建设: 获批校级思政项目, 组建专项教学团队, 依托培训、教学竞赛持续提升教师思政授课能力。

学生发展: 学生综合素养、职业素养显著提升, 实训、实习中责任意识、风险思维与协作能力突出。

现阶段实践仍有待完善, 后续需重点解决三方面问题: 一是量化、可视化思政育人成效; 二是运用数字化技术增强思政教学覆盖度与吸引力; 三是提炼本专业经验, 打造可复制推广的商科通用思政模式。

6 结语

全面推进课程思政建设, 不仅是深化“三全育人”综合改革的重要抓手, 更是高校践行立德树人使命的核心抓手。本研究立足南宁学院财务管理专业的教改实践, 深度剖析了该专业在思政建设中遭遇的三重现实困境及底层逻辑, 并创新性地提出了涵盖“目标分解—矩阵嵌入—协同保障—评价反馈”的四位一体课程群思政融合路径。该模式的精髓在于: 依托 OBE 理念达成思政目标的层级化拆解; 借助课程群载体完成思政元素的矩阵式映射; 通过多主体协同机制保障全员育人格局的落地; 并利用多元化评价闭环驱动教学效果的迭代升级。对财务管理专业课程群思政融合模式的探索, 既是对国家宏观教育政策的生动回应, 亦是对应用型本科院校财会人才培养范式的有益革新。展望未来, 在“三全育人”宏观视域下纵深推进课程思政, 仍需教育者在目标锚定、内容重构、实施路径与评价反馈四大维度持续深耕, 以期最终达成知识传授与价值塑造的深度交融、专业教育与思政教育的同频共振。

参考文献:

- [1] 王芳, 魏弘艺, 王翀. “三全育人”视角下财务管理专业实践教学体系构建与实践[J]. 才智, 2026,(9):41-44.
- [2] 钱莉, 代彬, 刘猛. “三全育人+数智化”下财务管理专业课程体系改革研究[J]. 现代商贸工业, 2025,(5):172-174. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.05.054.
- [3] 王芳, 王翀, 魏弘艺, 等. “三全育人”视域下财务管理课程思政教学改革探索与实践[J]. 大学教育, 2024,(24):112-116+121.
- [4] 冯洁. “三全育人”背景下高校财务系统的思政育人探究[J]. 现代商贸工业, 2024,(23):189-192. DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.23.063.

作者简介: 方文涛 (1988.01—), 男, 汉族, 湖北孝感人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 财政税收。

项目信息: 南宁学院 2023 年校级教改项目“三全育人视域下财务管理专业课程群思政融合路径研究与实践”(项目编号: 2023XJJG28)。