

大单元教学助推初中道法学科核心素养培育实践探索

杨苏萍

南充市嘉陵区安福镇小学, 四川 南充 637953

摘要:初中道德与法治学科以培养学生核心素养为目标推动教学改革。但传统的课时化教学模式因目标浅层化、学习体验被动化、教学评价单一化等问题,易制约改革成效。为此,本文以九年级下册初中道法教学为例,立足大单元教学理念,就构建适配学科素养培育需求的教学体系的问题展开研究。研究表明,精准提炼学科大概念以重构单元知识体系,依托生活化、思辨化素材创设贯穿式大情境,利用梯度化、实践性大任务推动学生逐层实践,以及嵌入全过程评价打造“教—学—评”一体化闭环是可行路径。通过上述路径,大单元教学可以切实弥补传统碎片化教学内在逻辑等方面的育人短板,确保学科核心素养培育融入并成为常态化的学习活动。

关键词:初中道法教学;大单元;学科核心素养

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202607005

0 引言

初中是学生世界观、人生观、价值观形成的关键窗口期。在该阶段,道德与法治学科(以下简称道法学科)承担着铸魂育人、启智润心的特殊使命,必须着力提升课程质量。为此,2022年教育部更新了《义务教育道德与法治课程标准》(以下简称新课标),提出学科育人应当以立德树人为根本任务,以培养学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识五大核心素养为着眼点。但传统以教材编写顺序和课时为逻辑的单独授课形式,易导致学生知识碎片化、认同表面化和知行脱节化的问题。为此,教师应当遵循课标指导,以社会发展和学生生活为基础构建综合性课程,从而开展大单元教学。

1 大单元教学的概念及其对学科核心素养培育的助推作用

1.1 大单元教学内涵

大单元教学是指以学科大概念为统领整合教学内容,以真实情境为载体搭建教学主线,以阶梯式大任务为驱动促进学生深度学习的新型整体性教学范式。这一概念表明,大单元教学的核心在于“大”。但这种“大”不是简单地叠加课时或机械地扩展知识点,而是聚焦学生的长远发展需求和价值重建目标,引导学生挖掘关联知识背后的思维逻辑和价值内涵。

1.2 大单元的整合、驱动与内化机制

不同于传统以课时为单位的零散教学,大单元教学的设计逻辑、知识组织、学习方式、评价方式自有特点。而这些特点决定了其可以有效支撑学科核心素养培育工作的积极展开。具体而言,大单元教学是依托大概念将关联内容整合在一起的。这就打破了教材章节和课时

之间的壁垒,有助于学生清晰看到各知识点的内在联系,进而形成“世界格局→发展现状→中国方案→青年担当”等完整的知识链条。有了这样的链条作为支撑,学生的学科知识基础更扎实,进而可以培育政治认同等核心素养。但在大单元教学中,学生不是被动接受链条内多个知识点的,而是可以参与真实问题分析的全过程。在这样的过程中,学生不再是知识的旁观者,可以结合自身实际情况主动思考、自主规划。这就有助于激活学生学科核心素养的内在成长动力。

此外,大单元教学多设计兼具思辨性和实践性的学习任务。比如学生需要思考中国在全球发展中的立场,讨论中国展现出怎样的大国担当,及其与少数国家霸权主义行径之间的本质区别。而无论是自主思考、小组讨论,还是撰写学习结果,学生都需要整合单元内相关知识,并结合全球气候治理等国际热点。在这样的学习中,学生能够真正了解我国的外交理念和大国担当,进而实现政治认同,培养责任意识。

2 大单元教学助推初中道法学科核心素养培育的实践策略

2.1 提炼大概念,以锚定素养方向,统摄单元全局

上述分析足见,大概念是大单元教学的灵魂。要想保证大单元教学真正服务于初中道法学科核心素养的培育,教师首先需要深度研读新课标和教材,进而提炼出贯穿单元全过程、衔接知识要点和素养培养目标的大概念。提炼了大概念之后,教师再以此为着眼点,重新绘制单元的教学图谱,制定层级清晰的单元教学目标体系。以便从源头上解决课时碎片化和目标模糊化的问题。

比如在九年级教学中,教师应当首先研读

新课标,把握培养学生“全球视野和人类情怀”的学科核心素养要求。同时,明确在该学段,学生需要通过课程学习认识当今世界的发展趋势,理解中国的国际责任,并树立人类命运共同体意识。接下来,教师需逐课梳理单元全部内容,从经济全球化、世界多极化、文化多样性等零散知识点中提炼出课时的共性内核与逻辑主线。

基于前两个步骤的操作,教师可以提炼出“人类命运共同体”这一单元大概念。围绕这一概念,教师可将教材原本两课时内容重构为三课时递进的教学内容。第一课时主要讲经济全球化、世界多极化的时代面貌,引导学生了解世界发展现状,夯实认知基础。第二课时主要讲中国在世界格局中的定位、责任和担当,促进学生理解国家角色,树立政治认同感。第三课时则围绕学生身份,引导其思考“青年应当如何践行人类命运共同体意识”,进而培养学生的家国情怀和责任担当意识。三课时内容和目标层层递进,有利于大概念落地和学生核心素养培育。

2.2 创设大情境,以激活主体参与,涵育素养根基

大情境是大单元教学中学生学科核心素养成长的土壤,肩负着激活学生学习主动性、为学生提供沉浸式学习体验的责任。为此,道法学科教师应当贴合初中生的认知规律和生活经验,选择具象的、有趣的、有思考价值的情境创设素材。进而,打造覆盖导入、探究、实践各教学环节,且有充足思辨空间的大情境。例如,九年级下册第三单元《走向未来的少年》包括《少年的担当》《我的毕业季》《从这里出发》三课时。教材立足学生毕业成长、人生抉择的关键节点,利用“走向世界大舞台”“少年当自强”等模块,引导学生健全人格、培养担当素养。基于对新课标和教材的解读,教师提炼出“时代青年的自我赋能与使命担当”这一大概念。

而九年级学生处在升学的关键期,自我认知趋于完整。贴合单元大概念和学情,教师可选择成长类生活素材和时代类轻量素材,创设“20年后的我——全球化时代少年的生涯规划”这一大情境。比如选择初三学生升学择业的困惑、青少年终身学习的案例,中外青年交流互助的新闻,或者国家支持青年成长发展的最新政策。

对应大单元内三个课时的实际教学需求,大情境又被细化为三个子情境,从而搭建了完整的育人链条。其中,第一个子情境指向“走向世界大舞台”和“少年当自强”两大模块,使用的是全球青年发展案例、新时代少年涉外

担当素材。该“立足世界变局,锻造青年能力”的探究场景,旨在让学生清晰认知世界发展趋势以及中国和世界的发展关联,培养学生的全球视野和自强品格。第二个子情境对应《我的毕业季》课时,可选用不同职业的社会责任等素材。在这样“适配时代需求,科学规划职业”的场景中,学生既能够掌握职业选择的多元依据,又可以培养理性择业观和终身发展意识。第三个子情境则围绕《从这里出发》课时展开,包含青年逐梦成长记忆实录等素材。学生在总结成长得失、校准人生方向的场景中可以系统复盘初中学习过程,正视成长短板,进而确立未来成长目标。

2.3 设计大任务,以驱动深度思维,催生素养生长

在大单元教学中,学科核心素养的落地离不开学生思维的深度参与和实践转化。因此,教师还需要立足学生的最近发展区,设计兼具適切性和挑战性的大任务。保证学生完整经历“基础认知→思辨分析→实践输出→总结升华”的学习闭环,促进学科核心素养从内化转向外化。以九年级下册第二单元《世界舞台上的中国》为例,本单元涵盖《与世界紧相连》《与世界共发展》两个课时,涉及“中国担当”“与世界深度互动”等四个独立的框题。为更好地贴合大单元整体育人目标,促进学生学科核心素养的进阶落地,教师可以设计大任务——为“中国与世界”主题论坛撰写“中国方案、青年主张”倡议书。

在这个大任务框架内,教师再引申出两个子任务。其一对应《世界紧相连》课时,要求学生探究“中国做了什么”。即系统性梳理我国在全球治理各领域的真实实践与具体贡献。教师可以提供央视时政短片、人民网青少年专栏等权威资料,引导学生结合教材整理中国在国际维和、全球抗疫、生态气候治理、世界减贫等领域的具体事实。比如中国维和部队的派出区域、执勤任务和护航成果,我国的“碳中和”承诺、跨国气候合作和生态治理帮扶项目。在完成这一子任务的过程中,学生通过具体事实可对中国担当、中外深度互动产生清晰认知。这样,后续的价值辨析和观点输出也就有了坚实根基。

其二对应《与世界共发展》内容,主要是辨析中国对外发展的真实境遇。学生需要结合数字经济国际合作、跨境贸易升级、中外文化科技互通、“一带一路”协同发展等案例,梳理新时代中国对外开放与国际合作的时代红利。同时,也要客观辨析这些案例呈现出的现实挑战,比如国际贸易壁垒、国际舆论博弈、核心

技术卡脖子。结合客观分析结果,学生需要思考我国不同领域提质增效、合规经营等的发展空间。据此,学生可从前期学习的事实识记走向本次学习的深度思辨。

本次大单元的最后一个学习子任务聚焦综合运用和价值外化,即要求学生选取全球气候治理等真实议题,撰写“中国方案、青年主张”倡议书。学生可以以组为单位,有序整合前序梳理的中国实践成果、发展机遇、挑战和应对策略。再结合自己青少年的身份,思考在不同场景中青少年可以做些什么。比如主动学习前沿科技,关注国际时政,参与中外文化交流。最后,学生要以组为单位输出完整的倡议书,其中要包括所选领域的中国方案、中国理念、中国贡献,以及明确的青少年具体行动。三个任务形成了一套整体的大任务体系,可引导学生在探究、表达、践行过程中有效培育政治认同、科学精神、责任担当等素养。

2.4 嵌入大评价,以引导反思改进,固化素养成果

核心素养的培育和固化少不了科学的、全过程的教学评价。而大单元教学不同于传统课时教学,强调“教—学—评”一体化,即评价应当贯穿单元学习全过程,实现“以评促思、以评促改”的目标。整套评价体系是依托表现性评价量表展开的,以全程追踪学生在单元探究、情境思辨和任务实践中的思维变化、能力提升和价值塑造情况。同时,充分尊重学生的主体地位,将教师评价、学生自评和小组互评结合起来。这样,隐性的核心素养成长过程能够转化为显性的学习优化方向,促进学生持续成长。

具体来看,这套“教—学—评”一体化的评价体系对应政治认同、道德修养、法治观念等学科核心素养,包括知识理解、思维思辨、

价值认同、践行等多个维度。每个一级评价维度又延伸出若干个二级评价指标,比如学生是否主动对接单元大情境、大任务提出问题,学生是否脱离表层认知进行深入思考,学生的观点表达是否依托真实素材且有条理,学生能否灵活运用学科知识研判课时议题。在实施评价时,教师应先给学生发放量表,引导学生在整个大单元学习的过程中不断对照量表反思个人的学习活动参与程度、任务完成质量、短板和成长收获。随后,各小组要依托这套评价标准相互点评,真诚指出组员的优势和不足,并给出改进建议。最后,教师再结合学生在课堂上的整体表现、小组学习成果、学生自评互评结果给出兼具综合性和指导性的评价。既点出学生在知识建构、合作探究方面的可喜变化,肯定其思维进步和素养蜕变,又明确其在辩证思维、知识迁移等维度的薄弱点。在此基础上,鼓励学生在下阶段学习中主动查缺补漏、规范实践行为,实现学科核心素养的迭代。

3 结束语

立足新时期育人需要可以明确,大单元教学是推动初中道法学科教学改革走向常态化的关键路径。而实施大单元教学,其着眼点应放在实质变革上,而非简单的形式整合。因此,初中道法学科教师要从大单元教学的概念和内涵入手,找准大概念、创设大情境、设计大任务,并嵌入大评价。以此推动学科教学从“教教材”走向“用教材教”,从“知识灌输”走向“学科核心素养培育”。教师也需跟踪教学过程、反思教学短板,进而持续优化大单元教学模式,助力学生实现政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五大学科核心素养的全面成长。

参考文献:

- [1] 陆小林.新结构教学评下初中道法学业评价的重构[J].四川教育,2025,(36)28-29.
- [2] 黄玉婷.初中“道德与法治”课多维教学空间建构研究[D].西南大学,2024.
- [3] 吴淑怡.大单元教学在初中道德与法治课中的应用研究[D].青海师范大学,2023.
- [4] 陈燕秋.大单元下初中道德与法治课堂构建初探[J].文理导航(中旬),2026,(1)76-78.

作者简介: 杨苏萍(1999—),女,汉族,四川蓬安人,本科,二级教师,研究方向:道德与法治。