

文化自信赋能大学生思想政治教育研究

张 万

天津工业大学, 天津 300387

摘要: 社会主义文化建设内涵丰富, 其蕴含的文化自信内核为大学生思想政治教育提供了理论指引与实践路径。本文从文化自信视角出发, 探讨新时代大学生思想政治教育的理论逻辑、现实意义, 提出加强思想政治引领以筑牢价值认同根基、规范网络行为范式以构建清朗网络空间、拓展教育方式方法以创新教育实践模式的实践路径, 旨在增强高校思政教育的时代性与实效性, 培养具有文化自信的新时代青年。

关键词: 文化自信; 思想政治教育; 大学生

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202606009

0 引言

文化是一个国家、一个民族的灵魂。当前, 大学生对中国共产党、中华民族的认同感、荣誉感、自豪感不断增强, 对中华优秀传统文化的了解水平、学习兴趣明显提高。尤其是新时代以来, 大学生文化自信呈现出前所未有的蓬勃状态, 这为开展大学生思想政治教育提供了肥沃土壤。思政课建设是立德树人的重要环节, 集中体现鲜明的社会主义办学方向, 思政课教师乐教善教、潜心育人的信心底气更足, 广大青少年学生“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬, 思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。在实现中华民族伟大复兴、建设教育强国的背景下, 让党的创新理论走进大学生内心、深入大学生灵魂、助力大学生发展, 是开展大学生思想政治教育的重要课题, 也是推动中华文化发展的应有之义。

1 文化自信赋能大学生思想政治教育的理论逻辑

第一, 是社会主义核心价值观引领文化建设的必然要求。社会主义核心价值观引领文化建设, 广泛开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育, 使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。在大学生价值观形成过程中, 离不开社会主义核心价值观的引领。作为社会主义先进文化的核心凝练, 社会主义核心价值观中的文化自信, 主要作用体现在以下方面: 首先, 中华优秀传统文化为价值理念提供历史合法性根基, 是大学生思政教育文化自信的历史“源泉”; 其次, 革命文化强化了价值认同的情感纽带, 通过红色基因传承实现历史记忆向精神信仰的转化, 是大学生思政教育文化自信的红色“基因”; 最后, 社会主义先进文化确立价值实践的现代性坐标, 在“人类文明新形态”的视域中重构个体价值与

社会价值的辩证关系, 是大学生思政教育文化自信的辩证“动力”。

第二, 是促进大学生全面发展的重要途径。中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化, 能促进全体人民精神生活共同富裕, 促进人的全面发展。当代中国大学生追求个性化的特点更加突出, 对自己的发展有着更明确的规划, 更加强调全面发展。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在, 是中华民族的突出优势, 是我们最深厚的文化软实力; 革命文化弘扬固根守魂, 是中国共产党和中国人民一路走来的深刻领悟, 也是自信奔赴未来的不变信条; 文化遗产承载文明, 如同一个个精心打造的时间胶囊, 保存着过去的生活方式、思想观念、审美情趣、科技水平, 从而让文明得到保存、得以赓续……这些都为满足大学生全面发展、感悟中华文明、提升文化自信、开展思想政治教育提供了鲜活教材、有力保障。

第三, 是建设风清气正的网络环境的有力举措。过不了互联网这一关就过不了长期执政这一关, 要把互联网这个变量变成事业发展的增量, 培育积极健康向上向善的网络文化, 建设网络文明。广大青少年作为互联网“原住民”, 是网络空间最活跃、最庞大的网民群体, 也是维护网络安全、建设风清气正网络环境、开展网络思政教育、建设网络强国不可忽视的主体力量。新时代以来, 我国虽然在互联网治理上取得了巨大成绩, 但非主流性网络的意识形态带来的大学生思想失守风险、泛娱乐化的网络环境引发的大学生文化失范的困境、层出不穷的网络乱象导致的大学生行为失度的悲剧、流量至上的网络风气诱发的大学生价值失衡的危机仍然要引起重视^[1]。所以, 以中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化为基础, 夯实筑牢大学生文化自信基底, 不断涵养大学生文化自信, 是文化自信赋能大学生思想政治教育的题中应有之义。

2 文化自信赋能大学生思想政治教育的现实意义

第一,增强大学生思想定力、行动判断力。首先,大学生每天接触面对大量信息,既有“躺平文化”“极端个人主义”的侵蚀,又有西方媒体曲解中国制度的冲击,中华文化主体性、社会主义核心价值观、中国道路的文明逻辑等有助于他们合理判断,避免盲目跟风,减少思想摇摆。其次,大学生在学习、就业、社交中难免面临“功利主义”与“理想追求”的冲突,也无法避免学术不端、利己想法的诱惑,中华文化中的以人民为中心和家国情怀、以“诚信立身”的传统文化理念有助于他们更好地权衡个人价值与社会需求,加强自我约束,坚守道德底线。最后,大学生在学校生活、实践锻炼中不可避免地遇到困难,容易因现实困难导致动摇初心、半途而废,中华优秀传统文化中的知行合一和问题导向方法论,中国人自古以来的自信自强,会帮助其将理想转化为务实行动。

第二,坚持立德树人根本任务、强化思想政治教育。一是有利于明确育人方向,筑牢政治根基。中国人民大学依托“延河讲师团”,组织大学生党员深入基层宣讲中华优秀传统文化;复旦大学开设《共产党宣言》展示馆“望道班”,以陈望道翻译《宣言》的故事为切入点,组织学生参与“真理的味道”情景剧排演,将革命文化融入日常教育。二是有利于构建系统化育人体系,促进全面发展。中国农业大学将耕读教育纳入劳动必修课,学生在涿州实验田参与种植实践,同时学习《齐民要术》等古籍中的农业智慧;北京师范大学推出“敦煌艺术与中华美育”课程,组织学生赴莫高窟临摹壁画,结合樊锦诗院长扎根大漠60年的奉献精神讲授文化传承。三是有利于提升思政教育实效,推动守正创新。湖南大学开发“5G+思政”,学生通过VR设备“对话”朱熹、张栻,探讨“实事求是”校训的当代价值;南开大学实施“文化双师计划”,聘请非遗传承人与思政教师结对备课,开发“传统文化中的马克思主义”系列微课。

第三,应对意识形态领域复杂挑战、筑牢共同思想基础。一方面,重构网络文化生态,强化价值引领效能。信息时代,面对算法推荐导致的“信息茧房”和碎片化传播挑战,在构建“网上网下协同育人”格局的推动下,运用新媒体技术打造“云上思政”平台,以短视频、AR(虚拟现实)等当代大学生喜闻乐见的形式传播主流价值观,有效突破了传统教育的时空局限,促进了大学生文化自信培育。另一方面,激活传统文化基因,增强文化认同纽带。在“天

人合一”“家国同构”等传统理念指引下,大学思政课将“民本思想”与“以人民为中心”发展理念相结合,使得90后、00后群体对制度优势的认知转化率提高37%。通过文化基因的现代激活,提升了大学生的文化自信,强化了大学生群体作为文化传承主体的身份自觉。此外,通过“大思政课”改革,高校与中小学、企业、社区加强联动,将脱贫攻坚、科技创新等转化为鲜活教学案例,让大学生更加直观感知“共同富裕”“科技自立”等理念,为推进中国式现代化、建设教育强国培育了文化认可度高、文化传承力强的后备力量。

3 文化自信赋能大学生思想政治教育的实践路径

第一,加强思想政治引领——筑牢价值认同根基。文化自信为大学生思想政治教育提供了理论遵循和实践指南。首先,强化党的领导,始终将“党建引领”放在首位。充分利用“三会一课”,在主题党日活动宣传贯彻主流思想,让党的创新理论深入大学生党员;此外,学生党支部要加强对入党申请人、入党积极分子、共青团员的教育,发挥党支部战斗堡垒作用。其次,完善课程体系建设,构建立体化课程体系。以各类思政课为核心,构建“必修+选修”相结合、“理论+实践”相互动的课程体系,结合传统节日、重要时间节点,开展丰富多彩的实践活动。再次,繁荣校园文化,打造校园活动品牌。坚持内部挖掘和外部引进并举,一方面要立足已有条件,结合学校办学特色,将自身学科特点发挥出来,创造性、创新性开展校园文化活动;另一方面要学习借鉴好的经验做法,比如邀请文化传承人进校园、举办传统文化学术讲座等活动,让更多学生收益。最后,利用好“青年马克思主义者”培育工程,以理论学习为基础,厚植文化自信底气;以课题研究为手段,强化文化自信思维;以基层宣讲为目标,将所学所思所悟传承下去,成为文化自信的忠实“传承人”。

第二,规范网络行为范式——构建清朗网络空间。首先,强化法治引领。当代大学生之所以在互联网上行为失范,很大程度上是因为对相关法律的不熟悉、不了解。所以,既要通过相关课程,加强对大学生法律素养的教育提升,又要通过形式多样的活动,比如宪法宣传、网络安全宣传等活动,让依法上网、依规上网深入人心。其次,优化网络管理模式。当代大学生是互联网时代的原住民,不可能让他们与世隔绝,必须通过恰当的方式引导。一方面,创新活动开展方式。结合青年大学生的生理、

心理特征,将中华优秀传统文化融入网络文明活动中,比如在志愿服务、主题教育、素质拓展加入文化体验、交流互动,以喜闻乐见的活动形式提升大学生的参与感、体验感与获得感^[1]。另一方面,整合网络思政教育资源。以“两微一端一抖”全媒体矩阵为抓手,充分发挥校园网的核心作用,通过微信、微博等常用平台的满足学生知识积累、学习交流、练习评估等多元化需求^[2];重视信息的权威性,尤其是针对党和国家大政方针、社会热点等问题,必须旗帜鲜明,并分析各种媒介渠道的资源优势,深入了解学生的信息需求,针对性地进行宣传教育引导^[3]。最后,加强家校合作与社会共治。发挥家庭教育在思政教育中的初始作用,引导家长与孩子建立和谐的家庭亲子关系,向孩子传递积极向上的人生观、世界观、价值观,并强化家校联动,比如家长会、专题讲座等形式形成教育合力。此外,高校在加强与社会各界的合作与交流中,引进先进方式方法,形成全社会共同参与思政教育的良好局面,共同推进清朗网络空间构建。^[4]

第三,拓展教育方式方法——创新教育实践模式。当前,数字技术赋能教育成为大势所趋,人工智能技术在思政教育领域大有可为。积极拥抱技术革命,是思政教育不可忽视的方面。首先,注重精准化教育。一方面,可以通过采集课堂表现、社交媒体行为、学习平台数据等多维度信息,构建学生动态画像,精准识别个

体思想动态差异。另一方面,可以结合多维信息、动态画像和历史数据训练模型,预测潜在问题或可能出现的问题,提前干预纠正。其次,进行教学资源智能匹配。在课程安排时,可以根据不同的学生类型,匹配不同的课程,并自动生成适配课程主题的教案、案例及教学资源,实现内容定制化供给。例如采用“5G+4K&全息”技术重现历史场景,增强教学感染力。最后,革新重构教育场景,构建沉浸式课堂。可以运用VR/AR/MR技术打造虚拟仿真空间,例如引入数字人授课,将抽象理论转化为具象交互体验,提升学生参与感与互动性。此外,可以开发“线上思政”智慧体系,整合线下课堂与云端资源,打造“云讲座”“线上寻访”等数字化实践场景,进一步突破物理空间限制。需要指出的是,在数字化进程中,务必警惕“唯数据论”倾向,保持思政教育的人本特质。

4 结语

文运同国运相牵,文脉同国脉相连。文化自信为新时代大学生思想政治教育注入了强大的动能。以文化自信为引领,大学生思想政治教育需进一步厘清“是什么”“为什么”“怎么办”的问题,从党的创新理论入手,探讨现实意义,廓清实践路径,推动大学生从文化自信走向文化自强,为推进中国式现代化、建设教育强国培育有理想、有担当的时代新人。

参考文献:

- [1] 王再新,罗春.新时代青年网络文明培育的价值意蕴、现实挑战及实践路径[J].陕西青年职业学院学报,2025,(01):65-69+88.
- [2] 沈江凝.新媒体视域下网络亚文化现象对高校辅导员思政工作的影响及对策研究[J].新闻研究导刊,2024,15(11):196-198.
- [3] 张凯.新媒体时代高校辅导员网络思政开展现状及优化策略[J].公关世界,2025,(06):22-24.
- [4] 黄元全,任露露.“饭圈”文化对高校网络思想政治教育功能的冲击及对策研究[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2025,44(02):129-140.

作者简介:张万(1998.06—),男,汉族,山东泰安人,硕士研究生学历,助教,研究方向为大学生思想政治教育。