

# 本溪大中小学红色抗联与钢铁文化传承 发展维度探析

邹妍<sup>1</sup> 贾楠<sup>2</sup>

1. 辽宁科技学院人文艺术学院, 辽宁 本溪 117004

2. 辽宁科技学院马克思主义学院, 辽宁 本溪 117004

**摘要:** 本溪是一座承载着厚重的工业文明与光辉的革命历史的城市。其独特的红色抗联文化与钢铁文化相互交织, 提供了教育的宝贵资源。本文从历史内涵溯源、文化融合及精神传承等多重维度, 探索本溪大中小学, 如何将这两种文化基因深度融合于立德树人的过程之中, 构建具有鲜明本溪地域特色的文化传承体系。

**关键词:** 本溪大中小学; 抗联与钢铁文化; 传承发展; 维度探析

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202606008

## 0 引言

本溪, 作为东北抗联的重要根据地与老工业基地, 红色抗联与钢铁文化相互交织, 铸就了本溪独特的精神坐标。在本溪的文化血脉中, 奔涌着两种深沉而有力的力量: 一是以杨靖宇将军等为代表的东北抗日联军, 在白山黑水间用生命与鲜血所铸就的以“忠诚、牺牲、坚韧、奋斗”为核心的红色抗联文化; 二是自近代以来, 几代产业工人在炉火与轧机中所锤炼出的以“奉献、工匠、攻坚、协作”为特质的钢铁文化。两种文化共同塑造了本溪人独特的精神品格, 也为本溪教育提供了取之不尽的育人资源。

## 1 从双重文化精神内涵维度, 厘清文化传承的“根”与“魂”

### 1.1 抗联文化的血性烙印, 用忠诚与牺牲铸就的民族精神丰碑

习近平总书记指出: “精神是一个民族赖以长久生存的灵魂, 唯有精神上达到一定的高度, 这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。”<sup>[1]</sup> 红色抗联文化承载的是中国共产党领导下民族抗战的深刻记忆。是中华民族不朽业绩中一道闪耀的精神标识。本溪地区的崇山峻岭是东北抗联抗击日寇、保家卫国的主战场之一。这里的每一寸土地, 无不浸透着抗联将士的热血, 将中华民族不屈外侮的英勇史诗镌刻在中华儿女的心中!

抗联精神的灵魂就是忠贞报国、勇赴国难的爱国主义精神。在国家与民族危亡的关头, 抗联将士将个人的生死置之度外, 毅然奔赴战场, 其最根本的动力源于对祖国深沉而无条件的爱。他们在极端恶劣的自然环境与异常残酷的军事围剿下, 以人类意志的极限坚持了十四

年之久, 所展现的生存智慧与坚韧意志和艰苦奋斗精神, 举世罕见。为了理想信念视死如归、前赴后继勇赴国难的民族大义, 血战到底的英雄气概, 不惜付出生命的牺牲精神, 具有超越时空的震撼力。广大东北抗联将士“在家与国、生与死、富贵与贫穷、安逸与艰辛的抉择面前, 义无反顾担负起挽救民族危难、解救同胞于水火的时代重任, 以血肉之躯谱写了‘革命理想高于天’的壮丽史诗。”<sup>[2]</sup>

### 1.2 钢铁文化的工业记忆, 用汗水与智慧锻造的工业文明脊梁

作为中国煤铁工业文明的发祥地和标本地, 本溪煤铁工业有着悠久的历史和丰富的故事。本溪在中国近代经济史、日本侵华史、抗美援朝史、世界冶金工业史上占有突出地位。本溪湖工业遗产群于2013年被国务院列入第七批全国重点文物保护单位, 并入选第二批中国20世纪建筑遗产名单。“我们的企业近百年的历史, 造就了可歌可泣的职工队伍, 创造了可圈可点的优异成绩。所有这些无不体现了‘自强、求实、创优、争先’的企业精神”<sup>[3]</sup>

钢铁工业是高温、高压、高强度的行业。一代又一代钢铁工人以厂为家, 在平凡的岗位上默默奉献, 铸就了共和国工业体系的坚实基础。钢铁生产需要工人具备高度的专注、耐心和精湛的技艺。每一个环节都蕴含着对技术、对质量的极致追求。这种对技术的执着追求和对品质的严格要求, 就是工匠精神的体现。而工匠精神就是“中国制造”迈向“中国创造”的核心竞争力。钢铁生产是高度系统化的流程, 环环相扣的生产模式, 培养了钢铁人强烈的集体主义与团队协作意识。

### 1.3 两种精神相互融合及其凸显的时代价值

一铁厂遗址中，高耸的炼铁炉与斑驳的轨道，记录着工人阶级“大干快上”的奋斗历程。这种“敢啃硬骨头”的工业精神，与抗联文化中的坚韧品格形成了历史呼应，而两种文化的交织，共同构成了本溪的精神底色，共同塑造了本溪人民独特的精神品格，如果说抗联精神是“铸魂”，它强调的是精神信仰的纯粹与坚定，那么，钢铁精神则是“砺剑”，它强调的是实践行动的坚韧与实干。两者共同指向为“忠诚爱国、坚韧不拔、无私奉献”等核心价值观。红色抗联文化，在我国发展的现阶段“回顾救亡图存的悲壮历史，缅怀民族先烈浴血奋战的英雄业绩，弘扬历久弥新的抗联精神，具有重要现实意义”<sup>[4]</sup>钢铁精神彰显了本溪人产业报国的时代担当，在新时代的背景下传承这两种文化，对于培育社会主义核心价值观、激励青少年迎接人生挑战、服务国家重大战略需求，具有不可替代的时代价值。两种精神在本溪这块土地上实现了历史与逻辑的统一。

## 2 从教育实践的维度：构建大中小学“三段式”螺旋上升的传承体系

### 2.1 小学阶段：启蒙与感知——播撒“红色”与“钢火”的种子

此阶段学生以形象思维为主，情感单纯，模仿力强。此时教育的重点在于营造氛围，适宜通过生动有趣的形式，以启蒙教育为主，激发学生对本土文化、对红色抗联文化、对工业文化和科学技术的兴趣，在学生的心里播下“红色”与“钢火”文化的种子。

小学语文、道德与法治课教学中，引入精心改编的杨靖宇、赵一曼等英雄绘本故事，强调其勇敢、智慧、爱护百姓等品质。邀请本钢退休的劳模、先进工作者走进课堂，用朴实生动的语言讲述“火红年代”的故事。

参观东北抗联史实陈列馆，通过观看实物、场景复原，参与“小小交通员”等角色扮演，在沉浸式体验中初步建立历史认知。通过开展“我心中的英雄”主题绘画、剪纸、短剧等表演活动，让英雄形象变得可感可触。

组织参观本钢炼铁厂遗址，参观本钢博物馆或特定的工业展区，观看钢铁冶炼的科普动画片，了解“铁矿石”如何变成“我们身边的钢铁产品”。开展“神奇的矿石”科学小实验，收集不同种类的矿石标本，制作“钢铁的一生”手绘流程图，激发学生对现代工业的好奇心。以培养朴素的爱家乡、爱祖国情感、崇敬英雄、尊重劳动情感，初步建立对两种文化的亲切感与认同感。

### 2.2 中学阶段：认知与认同——锻造价值认同与精神品格的培养

此阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期，教育重点是引导其从感性认识走向理性思考，以实现价值认同。

在中学开设的历史、语文、政治等课程中，可系统融入抗联文化和钢铁文化相关专题。分析抗联斗争的艰苦性与战略意义，赏析抗联将士的诗词家书，探讨其精神世界的哲学内涵。开展“抗联英雄事迹”“钢铁工业发展历程”等主题课程，开展“寻访家乡的抗联印记”“抗联精神与当代青年责任”“钢铁精神与当代青年担当意识”等主题研究性学习、社团活动，引导学生收集史料、实地考察、撰写报告，培养探究与思辨能力。

在抗联遗址、纪念碑、工业遗址前举行入团仪式、十八岁成人礼等庄严仪式，通过宣誓、献花、诵读等活动，强化情感冲击，促进精神内化。组织深入本钢现代化生产车间进行工业研学，亲眼看见“钢花飞舞”的壮观场景，亲身感受工业文明的脉搏，与一线青年技术能手交流座谈。通过“重走抗联路”研学活动，结合钢铁厂参观实践，让学生在亲身体验中感受文化的魅力。

开展“钢铁是怎样炼成的——从技术、环保、经济多视角看本钢”“钢铁与城市发展关系探究”等项目式学习，综合运用物理、化学、地理、历史等知识，了解钢铁文化的多维价值。结合新高考改革，将钢铁产业的相关职业介绍、专业选择纳入人生规划教育，让学生了解从工程师到技术工人的广阔职业前景，激发投身实体经济的志向。

### 2.3 大学阶段：践行与创新——担当文化传承与发展的使命

大学生已具备系统的专业知识与较强的创新能力，是社会思想文化的引领者。此阶段教育重点在于引导其从文化认同者转变为文化的研究者、文化的传播者与文化的创新实践者。

依托辽宁科技学院的马克思主义学院、人文社科平台，设立抗联研究、钢铁文化研究专项课题，鼓励师生从历史学、社会学、文学、传播学等多学科视角进行深度学术挖掘，以产出高质量的研究成果。利用VR/AR技术复原抗联密营、战场遗址，开发沉浸式体验项目；建立本溪抗联文献数字档案库；创作抗联题材的动漫、微电影、网络文学作品，创新传播载体。可通过全息投影技术还原“杨靖宇西征”场景，同时展示本钢支援抗战的史料，实现历史时空的叠加，让学生身临其境地感受那段波澜壮阔的历史。辽宁科技学院开发的“钢铁工业VR

实验室”，学生通过虚拟现实技术体验高炉炼铁过程，深化对工业文化的认知，打破传统教学的时空限制，强化教学效果。

组织大学生成立“抗联精神宣讲团”，深入中小学、社区、企业进行宣讲；担任抗联纪念馆志愿讲解员；参与抗联遗址的保护与规划工作，在社会服务中践行抗联精神。学校工科专业，可直接对接本钢的技术需求，共同开展科研攻关，解决“卡脖子”技术难题，在真刀真枪的科研中深化对钢铁文化的理解与贡献。鼓励学生围绕钢铁产业的绿色化、智能化转型，开展创新创业项目。组织学生到本钢进行长期实习、挂职锻炼，深入体会现代企业管理制度、创新文化与工匠精神在当代的演变与发展，完成从学生到“准职业人”的精神塑造。通过实现文化的创造性转化与创新性发展，培养能担当文化传承使命、具备创新精神与实践能力的高素质专门人才。

### 3 从协同与保障的维度：构建“五位一体”的育人共同体

#### 3.1 政府主导与政策支持

地方政府应起到顶层设计作用，制定专门的法规和政策，加强对抗联遗址、钢铁工业遗产等文化资源的保护和管理，确保文化遗产的安全和完整。文化、旅游等政府部门要加强沟通与协作，形成工作合力，共同推动抗联与钢铁文化的传承发展。并将“双文化”传承纳入城市发展规划与教育发展战略之中，提供专项经费、出台激励政策、统筹各类资源，为传承工作提供坚实的制度保障。

#### 3.2 学校主体与课程整合

加强校本课程开发，将两种文化有机融入国家课程、地方课程和校本课程体系。中小学阶段，将抗联文化和钢铁文化相关内容纳入校本课程，如开展“抗联英雄事迹”“钢铁工业发展历程”等主题课程。在高校，开设相关的选修课程或专业课程，深入研究两种文化的内

涵、历史背景和具有的现实意义。

#### 3.3 家庭配合与家风涵养

通过家长学校、家校联系平台等，引导家长认识到两种文化对孩子成长的重要性，鼓励家长利用节假日带领孩子走访文化遗址、讲述家族与城市共同奋斗的故事，形成良好的家风家教氛围。

#### 3.4 社会参与资源开放

将抗联文化中的爱国精神和钢铁文化中的坚韧品质融入企业的价值观，打造具有特色的企业文化。而本钢等企业则应积极履行社会责任，向学生开放生产线、展览馆，提供实践岗位。博物馆、纪念馆、研究机构应开发适合各学段的教育项目与产品。社区组织相关文化活动，营造全社会共同传承的文化氛围。

#### 3.5 媒介融合与舆论引导

本地媒体应积极策划专题报道，宣传传承工作中的先进典型与成功案例。利用微博、微信、抖音等新媒体平台，发布短视频、图文等内容，以生动有趣的方式传播抗联文化和钢铁文化，通过制作传播力强的文化产品，扩大其影响力，营造积极的舆论环境。建立抗联文化和钢铁文化的数字化博物馆、虚拟展馆，让人们随时随地参观和了解相关文化。

### 4 结语

本溪大中小学红色抗联文化与钢铁文化的传承发展，尚需不断地探索新路径，并在新的维度持续发力。通过新路径、新维度的探索，本溪将为“双文化”提供更具辨识度的文化实践样本，让红色抗联文化与钢铁文化在新时代绽放更加璀璨的光芒，让抗联精神的“红色基因”与钢铁文化的“工业血脉”在新时代青少年身上交融激荡，必将为培养能够肩负起民族复兴大任的、有魂有魄、有筋有骨的时代新人，贡献出独特的“本溪智慧”与“本溪力量”。

### 参考文献：

- [1] 国务院新闻办公室等编。习近平谈治国理政 [M]. 北京：外文出版社，2014.
- [2] 仲海涛. 传承东北抗联精神 坚定理想信念 [N]. 《光明日报》，2025-07-07(06).
- [3] 史建国，王重旭，晓寒等采访整理. 铁水奔流的年代：本钢一铁厂口述史 [M]. 辽宁人民出版社：163-164.
- [4] 庄严. 弘扬伟大东北抗联精神 [N]. 《人民日报》，2014-09-18.

**作者简介：**邹妍（1982—），女，汉族，辽宁本溪人，本科，副教授，研究方向：环境设计。

**项目信息：**本文系2025年度辽宁科技学院教育教学研究课题（项目编号：LKJY202519）研究成果之一。