

“三全育人”背景下高校研究生兼职辅导员能力提升研究

王婷婷 王凤茹

北京联合大学马克思主义学院, 北京 100101

摘要: “三全育人”是新时代高校落实立德树人根本任务的重要教育理念, 由全员育人、全程育人、全方位育人三个维度构成, 为高校思想政治教育工作改革创新指明方向。研究生兼职辅导员是高校学生思想政治教育、日常管理、学风建设的骨干力量, 拥有研究生和兼职辅导员的双重身份, 也是联系学校、学院和研究生的重要纽带, 在推进研究生思政教育高质量发展方面起到不可替代的作用。目前部分高校研究生兼职辅导员存在岗位认知不够、专业能力欠缺、育人经验不足、工作体系不完善等现象, 不能满足新时代“三全育人”的高标准、新要求。本文从“三全育人”理念出发, 阐述三全育人背景, 分析研究生兼职辅导员能力提升育人价值, 结合目前高校育人工作现状, 探寻研究生兼职辅导员核心能力提升路径, 试图创建起系统的、专业的育人能力培养体系, 全方位提高研究生兼职辅导员思政育人、学生管理、服务保障能力, 促进高校立德树人根本任务落实, 推动研究生思想政治教育工作提质增效。

关键词: 三全育人; 高校研究生; 兼职辅导员; 能力提升; 思政教育

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202606003

0 引言

研究生教育是高等教育的最高层次, 担负着培养高层次创新人才、促进科技创新、服务社会发展的重任, 研究生的思想道德素养、价值观念、综合素质同高校人才培养质量、国家创新发展水平有着直接关系。研究生兼职辅导员制度是我国高校改善研究生管理, 加强思政教育的又一创新方式。因此, 本文从“三全育人”综合改革的角度出发, 对研究生兼职辅导员能力的建设有着怎样的现实意义进行了分析, 有针对性地提出了研究生兼职辅导员能力提升的途径, 推动高校建设一支政治素质高、专业能力强、作风优良的研究生兼职辅导员队伍, 健全高校研究生思想政治教育工作体系, 提高新时代高校研究生育人工作的质量。

1 “三全育人”背景概况

三全育人就是全员育人、全程育人、全方位育人, 是新时代高校思想政治教育改革的重要指导思想, 也是落实立德树人根本任务的关键举措。全员育人指冲破传统思政教育单向度主体模式, 塑造高校辅导员、专业课教师、行政管理人员、后勤服务人员、学生骨干等全面参与育人工作的体系, 明确全体教职工育人责任, 并且联合家庭、社会育人力量, 创建起多方协同育人的育人合力。全程育人关注人才培养的全过程, 把思想政治教育渗透到学生从入学到毕业各阶段的学习和实践中去, 根据学生各个阶段的成长特点和思想变化开展针对性、连续性思政教育引导, 保证育人工作的不间断、无死角。全方位育人是指整合高校课堂教学、

科研实践、校园文化、志愿服务、网络平台、社会实践等各种育人的载体, 搭建起线上线下相融、课内外相联的全方位育人平台, 把思政教育融入人才培养的各个环节之中, 实现思政教育与专业教育、实践教学、素质教育深度融合。

近些年来, 全国各地高校纷纷推进“三全育人”综合改革, 出台了诸多实施方案, 健全了育人工作制度, 使思政教育由“单向度灌输”朝着“全方位浸润”迈进。研究生群体思维活跃、自主意识强、科研压力大、价值观念多元, 传统的单一思想政治教育模式已经不能满足他们的成长需要。研究生兼职辅导员是联系研究生群体的一线育人力量, 是落实“三全育人”理念、打通思政教育“最后一公里”的主体, 综合育人能力直接决定高校三全育人改革的落地效果。在这种情况下, 加强研究生兼职辅导员能力的建设就成为高校完善育人体系、提高育人质量的必然要求。

2 “三全育人”背景下高校研究生兼职辅导员能力提升的必要性

2.1 夯实高校全员育人工作基础, 完善协同育人体系

全员育人的核心就是凝聚各方育人力量、压实全员育人责任。高校研究生育人体系中, 专职辅导员人数少, 不能满足研究生思想动态、学业问题、生活需求等各方面的需求, 造成育人的覆盖面小、精细化程度不高。研究生兼职辅导员是研究生群体中学生骨干, 扎根于学生第一线, 是全员育人体系中不可缺少的组成部分。提高研究生兼职辅导员综合能力, 可以充

分发挥研究生兼职辅导员近距离育人的优势,弥补专职育人力量的不足,形成专职辅导员、兼职辅导员、专业课教师三者共同参与的育人格局。能力过硬的兼职辅导员可以积极地担负起思想引导、日常管理、学风建设、帮扶互助等育人工作,积极地配合学校、学院完成各项育人任务,调动基层育人积极性,让全员育人从理论变为实践,使高校全员协同育人机制更加健全。

2.2 落实全程育人工作要求,保障育人工作连续性

研究生学习周期包含入学适应、课程学习、科研攻坚、实习实践、毕业就业等几个阶段,各个阶段的学生思想状态、心理需求、成长困惑也存在较大的差别,因此需要有持续的、阶段性的思政引领与管理服务,这才是全程育人的要求。研究生兼职辅导员参与研究生的全部培养过程,与低年级研究生在一起,随时了解学生的发展变化,及时发现学生在各个阶段遇到的问题。提高其育人能力可以使其掌握分阶段、差异化的育人方法,针对新生适应焦虑、科研阶段迷茫、毕业就业压力等问题开展精准化的思想疏导、学业指导、心理帮扶,实现研究生培养全过程的育人覆盖,杜绝育人工作阶段性断层,真正实现全程育人工作的目标。

2.3 拓宽全方位育人渠道,丰富思政教育载体

全方位育人就是要突破传统课堂思政的束缚,凭借各种校园场景、实践平台、网络阵地实施多方面育人活动。研究生兼职辅导员熟悉研究生的社交方式、学习习惯、兴趣爱好,可以利用线下班会、谈心谈话、宿舍走访、科研交流等传统途径进行育人工作,也可以通过网络平台、网络社群等线上平台开展网络思政教育。提高兼职辅导员综合能力可以促使他们创新育人的方式,把思政教育渗透到科研实践、志愿服务、校园活动、日常交往等各个方面,消除思政教育同学生日常生活、专业学习的界限。另外,兼职辅导员依靠自身的科研经验、实践经验可以带动身边的同学参加科创竞赛、社会实践等各方面工作,使思政教育、专业培养、素质提升三者相融合,大大丰富了高校全方位育人载体与形式。

2.4 助力研究生自我成长,实现双向育人价值

研究生兼职辅导员能力提升是高校育人工作所必需的,也是兼职辅导员自身成长成才的重要途径。担任兼职辅导员的研究生在参与思政教育、学生管理、服务帮扶的过程中,可以系统地学习思政理论知识、学生管理方法、沟通协调技巧,提高自身的思想政治素养、组织管理能力、应急处理能力、责任意识。在服务

同学、引导同学的时候可以进行自我反思、自我提升,树立正确的价值观、职业观,缓解自身的科研和成长压力。除此之外,优秀的兼职辅导员可以起到榜样的示范作用,带动全体研究生端正学风、锤炼品德、奋发向上,营造自我育人、互助育人、全员育人的良好氛围,实现高校育人工作和学生个人成长的双向赋能、双向提升。

3 “三全育人”背景下高校研究生兼职辅导员能力提升路径

3.1 强化思政理论培育,筑牢育人思想根基

思想政治素养是研究生兼职辅导员进行育人工作的重要基础,是落实“三全育人”理念的前提条件。就目前大多数兼职辅导员的思政理论缺乏、政治站位偏低、育人意识不强等而言,高校要创建起常态化的思政培育体系。建立岗前系统培训制度,把习近平新时代中国特色社会主义思想、高校思政教育政策、立德树人工作要求、学生工作准则等当作岗前培训的主要内容,使兼职辅导员树立正确的育人理念,明晰岗位责任和育人使命。第二,在岗学习制度化,定期组织兼职辅导员参加思政专题讲座、育人工作研讨会、政策解读培训会等活动,不断充实思政知识,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。引导兼职辅导员把思政理论与实际工作结合起来,防止思想政治理论学习只是表面形式。提倡在日常谈心谈话、班会、学风建设中把思政引导有机融入其中,注意了解研究生群体的思想动态,及时纠正各种错误的思想、风气。系统化的思政培养,使兼职辅导员坚定理想信念,明确育人职责,真正成为高校思政教育一线的践行者、传播者,为全员育人、全程育人筑牢思想根基。

3.2 完善专项培训体系,提升综合育人能力

高校要针对研究生兼职辅导员岗位特点和能力短板,创建分层分类、系统化的专项培训体系,全面提高其管理、服务、育人的综合能力。一是对学生进行学生管理能力的培训,针对研究生日常管理、学风建设、班级建设、宿舍管理、评奖评优等常规工作,讲授工作流程、管理方法、沟通技巧,解决兼职辅导员不会管、不敢管、管不好的问题。二是开展心理健康教育培训,邀请专业心理辅导人员来学校进行指导工作,开展心理咨询和学生心理状态方面的专题培训,并且对心理危机事件进行处理的方法进行相关培训工作,提高教师在心理问题识别上的能力。三是加强应急处置能力的培训,针对校园出现的突发矛盾纠纷、安全隐患、舆情等各方面的场景,进行模拟演练,使兼职辅导员了解应急处理的过程和方法,增强自身的安全防范意识和风险防控的能力。四是增设科研育人、实践育人专项培训,引导兼职辅导

员把自身科研经历与学生教育结合起来,激发学生科研兴趣、规范科研行为、参与科技创新活动,全面育人的要求。另外建立以老带新的帮扶制度,以经验丰富的高年级兼职辅导员、专职辅导员为导师,通过实操教学、经验交流、案例剖析等方式,迅速提高新辅导员的岗位实际操作水平。

3.3 健全考核激励机制,激发育人工作活力

完善的考核激励制度是调动研究生兼职辅导员工作积极性、保证育人工作落实见效的保障。目前很多高校存在兼职辅导员的考核机制不清、激励不够、权责不明的问题,造成其工作敷衍了事、育人效果不好。对于高校来说要建立科学化、精细化的考核评价体系,把思想引领、学风建设、日常管理、服务帮扶、活动开展、应急处置、学生反馈等全部纳入考核之中,采用量化考核和质性评价相结合的考核方式,全方位客观地评价兼职辅导员的工作成效。实行多元化激励政策,把兼职辅导员的工作经历加入研究生综合素质评价、评优评先、奖学金评定、入党推优、就业推荐的重要参考内容中,对工作出色、育人效果突出的兼职辅导员给予表彰奖励并进行宣传。就履职不力、工作敷衍的人员实行约谈提醒、督促整改,并且建立起动态进退机制来改善兼职辅导员队伍结构。以有奖有罚、优胜劣汰为考核方式,调动兼职辅导员工作主动性、积极性,杜绝形式化工作,提高育人工作质量。

3.4 搭建交流实践平台,创新多元育人模式

为了适应全方位育人工作的要求,高校要给研究生兼职辅导员创建多元化的交流和实践平台,促进研究生兼职辅导员创新育人方式、积累育人经验。一方面,定期开展全校性兼职辅导员工作交流会,交流各个学院、各个校区

兼职辅导员的经验做法,促进各个学院之间、各个校区之间兼职辅导员经验与优势的互鉴共融,破除单一学院内育人的藩篱。创建育人案例库,搜集整理研究生思想引导、心理帮扶、学风创建等各方面典型案例,给兼职辅导员工作赋予参照模板。另一方面,鼓励兼职辅导员探索新的育人载体和方式,在新的时代背景下,依托互联网、新媒体等途径,创建起网络思想政治教育的新渠道,推动思政教育的创新发展。另外,支持兼职辅导员组织开展学术沙龙、科创竞赛、志愿服务、文体活动等,把思政教育、学风建设、素质培养融入各类实践活动中去,做到全方位育人的目的。而且高校要建立起常态化的指导机制,专职辅导员同兼职辅导员之间定时联系,就工作中存在的难点、育人难题开展专项辅导,助力兼职辅导员不断改进工作方式、提升育人成效。

4 结语

综上,三全育人综合改革是新时代高校思想政治教育高质量发展的一种必然趋势,研究生兼职辅导员属于高校育人队伍新的发展力量,在完善全员育人格局、落实全程育人要求、拓宽全方位育人渠道等方面起着十分重要的作用。高校要从“三全育人”的主要方面出发,在思政理论培养、专项培训助力、考核激励保证、实践平台搭建等各个方面建立起全方位、常态化、长效化的能力建设体系,进而不断改进研究生兼职辅导员队伍的建设状况。以创建高素质、专业化的兼职育人队伍为手段,激发高校基层育人活力,推进高校研究生思想政治工作精细化、常态化、高质量发展,为国家培养德智体美劳全面发展的高层次创新型人才筑牢根基。

参考文献:

- [1] 张维庆,程倩.“三全育人”背景下高校辅导员生涯规划和就业指导能力提升路径研究[J].知识窗(教师版),2024,(04):57-59.
- [2] 戴铭.“三全育人”背景下高校辅导员素质能力提升的三维路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(05):125-128.
- [3] 段飞.浅析“三全育人”背景下高校辅导员素质能力提升新路径[J].品位·经典,2022,(20):86-88.

作者简介:王婷婷(2001.08—),女,汉族,黑龙江黑河人,硕士在读,研究方向:马克思主义基本原理。

项目信息:北京联合大学马克思主义学院辅导员工作专项课题立项:“三全育人”背景下高校研究生兼职辅导员能力提升研究,(课题编码:2025MY_JZFDY_05)。