

# 长辛店早期工人运动经验对新时代青年 理想信念教育启示

罗 渝

成都理工大学马克思主义学院, 四川 成都 610059

**摘要:** 本文聚焦中国工人运动长辛店, 深入分析早期长辛店工人运动实践蕴含的理想信念教育宝贵经验。通过梳理长辛店工人觉醒、组织、斗争的历史脉络, 提炼其工人思想蜕变的核心经验。结合新时代青年思想行为特征与理想信念教育面临的现实挑战, 论证长辛店经验在坚定信仰根基、强化集体认同、砥砺实践品格、发挥榜样力量等方面的当代价值。最终提出新时代青年理想信念教育强化理论灌输构建协同育人机制等路径, 旨在为增强新时代青年理想信念教育的路径提供历史借鉴。

**关键词:** 长辛店; 工人运动; 理想信念

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202605009

## 1 长辛店早期工人运动的实践与精神

长辛店铁路工厂工人在20世纪初深陷于帝国主义、封建势力和资本家的三重压迫之中, 其生存境遇的残酷性成为阶级意识觉醒的原始催化剂。根据1920年北京市社会调查数据, 铁路工人每日工作长达12小时, 月薪仅7-9银元, 而当时北京四口之家最低生活需10银元<sup>[1]</sup>。曾有工人因抗议克扣工资被毒打, 政治压迫更具暴力色彩。京畿卫戍司令部的士兵常驻工厂, 工人集会往往遭棍棒驱散。在工人试图组织请愿时, 军阀武装当场逮捕代表, 外籍管理人员更以种族歧视强化压迫, 这种殖民者姿态激化了民族矛盾, 使工人们认识到洋人、军阀、厂主原是一伙吃人的狼。正是在这“吃人”的现实困境下, 工人们意识正在渐渐苏醒。

1920年, 北京共产党小组成立后, 李大钊派邓中夏等到长辛店开展工人运动。他们筹办劳动补习学校, 向工人传播马克思主义, 组织成立工会, 把分散的工人群众组织起来。劳动补习学校不仅教授工人文化知识, 还启发工人的阶级觉悟, 为工人运动的发展奠定了思想基础。1921年1月, 长辛店劳动补习学校开学, 学校规模虽小, 而“设备甚为完善, 殊不让于知识阶级所经营者, 实为中国工界前途之光明也。”<sup>[2]</sup> 同年5月1日, 长辛店1000多名工人召开庆祝“五一”国际劳动节大会, 决定成立长辛店铁路工人会。5月5日, 长辛店铁路工人会正式成立, 成为中国工人阶级在马克思主义指导下, 党领导建立的第一个产业工会。1922年5月, 第一次全国劳动大会在广州召开, 173名代表来自12个城市, 代表34万有组织的工人。大会通过《八小时工作制案》《罢工援助案》等10项决议, 明确将“打倒帝国主义”“打倒

封建军阀”作为工人运动目标。这一转折标志着中国共产党成功将工人阶级的经济斗争引向政治革命轨道。正如邓中夏所言: “工人阶级若仅满足于经济改善, 终将沦为资本家的附庸; 唯有推翻帝国主义与封建军阀的统治, 方能获得彻底解放。”<sup>[3]</sup> 1922年8月长辛店工人在罢工后的声明中呼吁道: “全世界无产阶级联合起来呵!”<sup>[4]</sup> 这一认知为京汉铁路大罢工的爆发奠定了思想基础。1923年2月1日, 京汉铁路总工会在郑州成立, 吴佩孚却撕下伪装, 派军警封锁会场, 殴打代表, 成为“二七惨案”的导火索。“二七惨案”后, 中国共产党转入地下斗争。1923年6月, 中共三大通过《劳动运动议决案》, 提出“扩大工会的基础”“采取隐蔽的方式”等策略。北方区委在长辛店建立工人夜校, 以文化教育为掩护传播革命思想; 湖北工团联合会通过《告全国工友书》, 号召“继续奋斗, 勿为威武所屈”。至1924年, 全国工会会员仍保持28.9万人, 较罢工前仅减少1.1万人, 彰显组织韧性<sup>[5]</sup>, 这种“天下工人是一家”的胸怀, 彰显了工人阶级的团结意识。

## 2 长辛店早期工运蕴含的理想信念教育核心要素

共产党员们为工人群众准备了进步报刊和书籍供阅读, 把提高工人文化水平与传播革命思想结合起来, 内容生动具体, 通俗易懂, 因而深受欢迎。了解工人情况, 找他们谈心; 还编写革命歌曲教工人传唱<sup>[6]</sup>, 通过工运歌曲和刊物这些符号, 工人们有了更明显的阶级身份认同, 这些符号让他们在日常生活中不断确认自己的阶级身份。在长辛店工人运动中, 通过满足工人的实际需求、用他们能理解的理论去教育他们, 以及围绕他们关心的问题展开讨论, 帮助

工人从关注生存需求转变为有阶级觉悟。这种教育方式不仅在早期工运中 useful, 还让我们明白了阶级认同不是别人灌输的, 而是工人自己通过需求满足、理论学习和组织实践慢慢形成的。至今仍为理想信念教育提供着重要的方法论启示。

早期共产主义者将工会设计为“情感共同体”与“命运共同体”的复合体, 通过俱乐部制度和互助机制实现对工人的双重启发。在长辛店铁路工厂, 这些活动不仅满足了工人的基本需求, 还增强了工人之间的团结与认同感。早期工人运动中, 文化不是“装饰品”, 而是唤醒阶级意识的“武器库”。工人们用自己能懂的方式——歌谣和报刊, 把“剥削”“团结”“反抗”这些抽象理论, 变成了生活里能摸得着、说得出的东西。变得更加“接地气”。俱乐部也成了工人们获得认同强化团结意识的主要来源地, “当时有的工人不爱念书, 爱玩、爱唱、爱下棋, 俱乐部里备有胡琴、弦子、大鼓、象棋等玩意儿, 也有进步书刊, 随你的爱好去玩去看, 各类工人都可以参加, 这样可吸收的会员人数相对较多。”<sup>[7]</sup> 其中的文化浸润, 不是“软功夫”, 而是“硬支撑”——它用工人听得懂、记得住、传得开的方式, 把阶级意识、互助价值观、新工人身份, 刻进了工人的骨子里。革命歌曲和报刊这些“小工具”, 撬动了工人从“个体”到“阶级”的大转变; 身份认同的重塑, 让工人从“工奴”挺直腰杆成了“新工人”。这种“润物细无声”的文化工作, 为工人运动的持续发展提供了最深厚的群众基础——因为只有当工人真正“觉醒”时, 斗争才会从“被迫”变成“自觉”, 从“一时”变成“一世”。

### 3 新时代青年思想行为特征与理想信念教育面临的现实挑战

新时代青年是“数字原住民”, 互联网的普及使其日均接触信息量超过传统群体的。海量信息中, 消费主义、历史虚无主义、极端个人主义等思潮与主流意识形态交织碰撞, 导致部分青年陷入“价值观选择焦虑”。这种“信息过载”与“价值模糊”的并存, 使主流意识形态的认同从“被动接受”转向“主动辨析”, 传统“灌输式”教育难以满足青年的理性需求。早期工人运动中, 工会通过书刊传播工具, 将马克思主义理论转化为工人能理解、能共鸣的“生活语言”。将阶级剥削具象化为日常痛苦, 使理论认同从“抽象概念”落地为“情感共鸣”。新时代教育可借鉴这一路径, 将主流价值观转化为青年喜闻乐见的“网络话语”, 如用短视频和动漫等形式解构“中国梦”“共同富裕”,

在“润物细无声”中增强认同的“黏性”。长辛店工人运动的经验表明, 理想信念教育需紧扣“人的需求”——用青年能理解的语言讲理论, 用青年能参与的方式强实践, 用青年能共鸣的情感建共同体, 用青年能创造的形式更新话语。提升思想政治教育话语的说服力, “理论只要说服人, 就能掌握群众; 而理论只要彻底, 就能说服人。”提升思想政治教育话语的说服力, 使学生听得懂, 解决入脑的问题。“理论只要说服人, 就能掌握群众; 而理论只要彻底, 就能说服人。”<sup>[8]</sup> 唯有如此, 教育才能从“说教”变为“对话”, 从“灌输”变为“唤醒”, 真正帮助青年在多元思潮中坚定信仰, 在现实参与中厚植情怀, 在集体奋斗中实现价值, 重视青年、团结青年和培育青年是中国共产党的优良传统; 关心、关注和关爱青年是党的精神传承; 加强青年思想政治教育, 塑造有为青年, 是党坚持不懈的工作重点<sup>[9]</sup>。只有树立远大理想、敢于担当作为、不断勤学苦练, 才能够成为担当国家振兴和民族复兴大任的时代新人, 才能具备解释世界和改造世界的能力, 在历史长河中找准定位, 实现个人价值与民族复兴同频共振。

当前青年组织生活(如团日活动、主题党日)普遍存在“形式单一、内容空洞”的问题。高校团支部开展“学习二十大精神”活动, 流程为“老师领读报告+学生轮流发言”, 全程无互动讨论, 学生低头玩手机者占一半以上, 活动结束后无人主动分享心得。对马克思主义的信仰, 对社会主义和共产主义的信念, 只有首先在思政课教师心中扎下根, 才能在学生心中开花结果。”<sup>[10]</sup> 早期工人运动中, 组织生活以“情感联结-思想碰撞-行动共识”为目标。长辛店工人俱乐部工人可自由讨论工资、工时等问题, 新时代教育需创新组织生活形式, 需要话语表达从自上而下的独白转向双向互动的对话, 增强学生共在感<sup>[11]</sup>。或通过“情景剧表演”, 让学生扮演不同角色, 在冲突中理解价值观的冲突与选择, 老师进行良好的教育引导将“程式化活动”转化为“思想交锋场”。习近平总书记之所以多次强调“知行合一”, 并不是要我们照搬王阳明的思想, 而是强调知和行的辩证统一<sup>[12]</sup>, 长辛店工人运动的经验表明, 理想信念教育的有效性不在于“说教的内容多正确”, 而在于“教育的方式多契合”。

### 4 长辛店启示下的新时代青年理想信念教育路径创新

新时代青年成长于全球化、信息化、多元化的社会环境中, 其思想认知呈现出“开放性

与困惑性并存”“自主性与波动性交织”的特征。面对“马克思主义是否过时”“中国特色社会主义道路是否具有普适性”“历史虚无主义是否合理”等思想困惑，部分青年陷入“理论认同虚化”“价值选择迷茫”的困境。破解这一难题，需以“固本培元”为逻辑起点——通过深化理论阐释、创新传播方式、直面思想交锋，将马克思主义的“真理力量”转化为青年的“信仰力量”，将中国特色社会主义的“实践优势”转化为青年的“行动自觉”。

信仰是青年的精神支柱，理论武装是信仰的根基。青年是党和人民事业发展的生力军，要增强责任担当意识，做堪当民族复兴大任的时代新人，为中国式现代化贡献青春热血。新时代青年理想信念教育需避免“空对空”的说教，转而构建“理论—实践—信仰”的转化链条：深化理论阐释，让青年“懂为什么信”；创新传播方式，让青年“愿意信”；直面思想交锋，让青年“坚定信”。新时代青年成长于“网络发达”的环境中，其价值观形成呈现多主体多内容的特征，网络信息的快速发展会使青少年在价值观形成过程中产生迷茫，甚至对主流思想产生怀疑和抵触情绪，极大地增加了青少年思想政治教育的难度。部分青少年的社会主义理想信念已经受到影响，并出现政治敏锐度下降以及鉴别能力下降等问题。然而，当前育人实践中仍存在“家庭缺位、学校单干、社会旁观、网络失序”的困境：部分家长将教育责任完全推给学校，部分学校“关起门来办学”忽视社会资源，部分社会机构“重利益轻育人”，部分网络平台“流量至上”传播负面信息。

### 参考文献：

- [1] 钱世禄：《参观长辛店唐山济南各机器厂报告》，《铁路协会会报》（第3卷第1册），1914年1月。
- [2] “长辛店工人办学之好现象”，《晨报》1921年1月19日，载《北方地区工人运动资料选编》，北京出版社1981年版，第64、65页。
- [3] 邓中夏. 中国工人状况及我们运动之方针 [J]. 邓中夏文集，1983，45-50. 《京汉铁路工人大罢工史料汇编》，河南人民出版社1999年版。
- [4] 《京汉铁路工人大罢工史料汇编》，河南人民出版社1999年版。
- [5] 中国共产党一百年大事记（1921年7月—2021年6月）[J]. 新华网，2021-06-28.
- [6] 长辛店机车车辆工厂厂史编委会. 北方的红星 [M]. 北京：作家出版社，1960.
- [7] 杭宝华：《长辛店劳动补习学校》，载《北京文史资料选编》第33辑，北京出版社1988年版，第8、9、13页。

**作者简介：**罗渝（2002.07—），女，汉族，四川南充人，硕士在读，研究方向：中国近现代基本问题研究。

通过“责任共担、资源共用、过程共管、成果共享”，实现“1+1+1+1>4”的育人效能，构建“四位一体”协同育人长效机制，需以“责任协同”为根基，以“资源整合”为支撑，以“网络治理”为保障，实现“家庭奠基不越位、学校主导不包办、社会支撑不旁观、网络赋能不失序”。通过明确各方责任，打破“育人孤岛”；通过整合社会资源，拓展“育人场景”；通过治理网络空间，净化“育人环境”。唯有如此，才能形成“全主体参与、全场景覆盖、全周期贯穿”的育人格局，帮助青年在“家庭温暖中成长、在学校教育中成才、在社会实践中成人、在网络浸润中明志”，成长为“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

### 5 结论

长辛店作为中国工人运动的早期策源地，其工人阶级在觉醒、组织与斗争中淬炼出的理想信念，不仅是中国革命精神的生动写照，更为新时代青年理想信念教育提供了跨越时空的智慧源泉。从“理论武装唤醒阶级自觉”到“组织凝聚锻造集体力量”，从“实践斗争砥砺信仰品格”到“榜样引领传承精神基因”，长辛店工运实践以“理论—组织—实践—榜样—文化”的完整链条，揭示了理想信念教育的深层逻辑：理想信念不是抽象的概念，而是植根于历史实践、依托于组织载体、外化于行动选择、内化于精神认同的动态过程。这一历史经验，对破解新时代青年理想信念教育面临的现实挑战，具有重要启示意义。