

情绪社会分享理论的幼儿交往园本课程 构建与实施路径研究

张春媚

宜宾市翠屏区级机关幼儿园, 四川 宜宾 644000

摘要: 情绪社会分享是幼儿社会性发展的重要核心, 也是培育其同伴交往能力的关键。本研究以情绪社会分享理论为支撑, 采用行动研究法, 结合3-6岁幼儿身心发展规律, 构建分层递进的幼儿交往园本课程, 探索“环境创设、主题活动、家园共育”三维实施路径。经实践表明, 该课程可有效提升幼儿情绪与交往能力, 助推教师专业成长、优化家长教育理念, 为幼儿园社会情感教育及园本课程创新提供实证参考。

关键词: 情绪社会分享; 幼儿交往能力; 园本课程开发; 课程实施路径; 社会情感学习

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202605006

0 引言

3-6岁是幼儿社会性人格与交往能力养成的黄金关键期, 幼儿从家庭单一场景迈入幼儿园集体环境, 需逐步掌握人际联结、沟通表达、冲突处理等核心社交技能, 这既是集体生活适应的基础, 也是未来社会适应的核心素养。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确将人际交往纳入幼儿社会领域核心目标, 强调通过生活化、游戏化教育, 完善幼儿社会性人格。

情绪是人际互动的核心纽带, 深刻影响幼儿交往质量。传统教育多将情绪视为个体私密心理体验, 而比利时心理学家Rime提出的情绪社会分享理论指出, 情绪具有天然社会属性, 个体经历情绪事件后会本能地倾诉、分享, 这一双向互动过程既能帮助幼儿梳理情绪, 也能建立同伴联结、形成社交共识。对于3-6岁幼儿而言, 情绪社会分享是积累情绪词汇、培育共情能力、习得社交规则的天然实践场域, 是提升交往能力的有效路径。

当前幼儿园情绪教育与交往培养存在明显短板: 情绪教育零散化, 缺乏系统化课程支撑; 教师缺乏专业理论指导, 难以融合情绪分享与交往培养; 家园教育理念脱节, 难以形成合力。基于此, 本研究立足宜宾市翠屏区级机关幼儿园实际, 以情绪社会分享理论为引领, 构建目标明确、路径清晰的幼儿交往园本课程, 通过一年行动研究验证成效, 为公办幼儿园同类课程研发提供实践借鉴。

1 文献综述与理论基础

1.1 情绪社会分享理论的核心内涵与发展

情绪社会分享理论由比利时心理学家Rime系统建构, 核心特征体现为普遍性、重复性、社会互动性——个体绝大多数情绪体验都会触

发自发分享, 且会向多人多次表达。完整的情绪社会分享包含双向维度: 分享者通过语言、表情等外化情绪, 倾听者给予安抚、共鸣等回应。

该理论具备多重功能: 个体层面可实现情绪整合与心理调适; 人际层面可激活社会支持、增强归属感; 群体层面可凝聚情绪共识、整合社会关系。将其应用于幼儿教育, 可将抽象情绪转化为可观察、可干预的外显社交行为, 为情绪教育与交往课程构建提供坚实理论支撑。

1.2 幼儿交往能力的内涵及其与情绪能力的关系

幼儿交往能力是多维度复合型素养, 核心包含四大要素: 社交主动性、社交技巧、共情能力、冲突解决能力。发展心理学研究证实, 幼儿情绪能力与交往水平呈显著正相关——能精准辨识他人情绪的幼儿更易表现亲社会行为, 情绪调节能力强的幼儿面对冲突更倾向理性协商, 减少消极行为。因此, 以情绪社会分享为切入点培育情绪能力, 是提升幼儿交往能力的核心抓手。

1.3 园本课程开发在幼儿社会性教育中的价值

园本课程以幼儿园为研发主体, 遵循国家课程框架, 立足本园幼儿现状、师资与资源, 相较于通用教材更具针对性、情境性与生成性。其在幼儿社会性培养中的价值凸显: 精准对标本园幼儿发展痛点, 根植幼儿园真实教育场景, 可动态调整内容回应幼儿需求。将情绪社会分享理论转化为园本课程, 能规避情绪教育碎片化问题, 实现交往能力培养的系统化、常态化。

2 研究设计与方法

2.1 研究范式与取向

本研究采用实践取向行动研究范式, 扎根

幼儿园真实保教情境，以“依托情绪社会分享理论构建园本课程、提升幼儿交往能力”为核心问题，遵循“计划—行动—观察—反思”螺旋式循环逻辑，融合课程建构、实施、评估与优化全过程，实现理论落地与实践提质双重目标。

2.2 研究对象

研究场域为宜宾市翠屏区级机关公办幼儿园，研究对象涵盖三类群体：1. 幼儿群体：全园小、中、大班共300名幼儿，为课程干预与成效评估核心；2. 教师群体：20名在岗教师及保育员，作为课程实施者与专业成长研究对象；3. 家长群体：随机选取150名幼儿家长，参与调研与访谈，了解家庭情绪教育现状。

2.3 研究方法 with 工具

采用混合研究设计，多元方法交叉互证：
1. 问卷调查法：自编教师版、家长版问卷，涵盖理论认知、情绪引导、教育困惑等维度，通过前后测对比观念与行为变化；
2. 访谈与观察法：编制半结构化访谈提纲与观察记录表，定期开展教师焦点访谈，记录幼儿情绪分享与交往行为，收集教学反思作为质性素材；
3. 文献研究法：梳理相关理论与政策文件，筑牢研究理论根基；
4. 教育行动研究法：通过理论培训、案例研讨、集体备课、实践打磨等闭环流程，推动课程动态优化。

2.4 研究过程（年度三阶段）

（1）诊断与奠基阶段（1-3个月）：开展问卷调研与幼儿行为观察，梳理情绪分享与交往发展现状及影响因素；组织教师理论培训，

统一课程研发理念。（2）构建与初试阶段（4-8个月）：结合理论与调研结果，制定课程总目标与分层目标，设计主题活动模块；试点开展特色活动，依托教研修订课程方案。（3）深化与梳理阶段（9-12个月）：拓展课程实施载体，总结三维实施路径，收集过程性资料，完成成效评估与问题反思。

3 研究结果与发现

3.1 现状诊断：幼儿情绪社会分享及交往能力影响因素

（1）教师层面：89.6%的教师认可情绪分享的重要性，但75%缺乏系统化引导策略，63%认为集体教学时长不足，亟需标准化课程与专业指导。（2）家长层面：84.9%认可情绪分享价值，但仅40%能坚持与幼儿深度情绪对话，52%不懂如何开启情绪话题，48%面对幼儿抗拒倾诉无有效方法。（3）幼儿层面：年龄差异显著，小班仅20%能主动安慰同伴，中班负面情绪应对方式不成熟，大班情绪调节与冲突解决能力不足。

正向影响因素包括包容的班级氛围、教师精准引导、家庭情感回应、充足同伴互动；负向因素包括教师简单化干预、否定幼儿负面情绪、家庭忽视情绪倾诉、幼儿交往挫败体验。

3.2 课程核心：目标体系与内容框架初步建构

立足理论与调研结果，构建“总目标统领、分学段落地”的层级化课程目标体系，匹配各年龄段内容：

层级	核心发展维度	课程目标	内容活动重点示例
总目标	情绪-交往整合发展	提升幼儿情绪认知、理解、调节能力，促进交往素养全面发展	贯穿小中大班全场景保教活动
小班分目标	情绪识别与基础表达	辨识基础情绪，敢于表达感受，愿意主动交流	情绪脸谱配对、绘本共读、礼貌情境游戏
中班分目标	情绪理解与人际融入	感知他人情绪，掌握基础交往技巧，主动融入游戏	角色扮演、心情分享圈、合作游戏
大班分目标	情绪调节与冲突解决	掌握情绪调节方法，理性解决同伴分歧	冷静角调适、冲突模拟、团队任务挑战

3.3 实施路径：三维联动课程支持系统

探索形成“环境浸润、活动渗透、家园共育”三维实施路径，实现课程全方位落地：

（1）环境浸润路径：心理环境上，秉持“接纳情绪、规范行为”原则，通过情绪签到、打卡墙等营造包容氛围；物质环境上，创设情绪小屋、冷静角，投放情绪绘本、脸谱等材料，让环境发挥隐性教育作用。

（2）活动渗透路径：集中教学设计序列化主题课程，分层开展情绪与交往专题教学；区

域活动创设情绪体验场景，增设互动材料；生活与大型活动中融入情绪分享环节，实现教育无痕渗透。

（3）家园共育路径：通过家长会、公众号普及理论与课程理念；设计亲子情绪活动，引导家长倾听回应幼儿情绪；依托家园联系册同步幼儿表现，提供个性化指导，形成教育合力。

3.4 阶段成效：幼儿、教师、家长协同成长

（1）幼儿层面：情绪词汇量丰富，能表达复杂情绪，中大班主动解读他人情绪的行为增

多,情绪调节策略使用常态化;交往行为明显改善,小班学会礼貌邀约,中班分享频次提升,大班冲突协商能力增强,共情与自我认知能力提升。

(2) 教师层面:实现理论认知到实践应用的转变,课程设计从模仿到个性化生成,师幼互动从简单安抚升级为启发式提问,教研与反思能力显著提升。

(3) 家长层面:超70%家长更关注幼儿情绪,主动学习引导方法,亲子互动更紧密,家园沟通从生活关注延伸至情绪与交往研讨。

研究形成丰富物化成果,包括调研分析报告、教案、观察记录、教师反思、活动方案等,为课程体系化奠定基础。

4 讨论与反思

4.1 本研究的创新价值

(1) 实现理论本土化落地:将情绪社会分享理论与国内学前教育政策、公办幼儿园实践深度融合,构建完整的理论转化路径,为社会情感学习理论本土化提供鲜活案例。

(2) 构建一体化课程模式:以情绪社会分享为纽带,整合情绪教育与交往培养,让情绪教育有社交出口,交往培养有情感支撑,实现教育内容有机融合。

4.2 研究存在的问题与局限

(1) 课程纵向衔接不足:小中大班核心能力递进设计不够精细,内容存在重复或断层,衔接不够顺畅。

(2) 课程与评价体系不完善:未形成覆盖全体幼儿的完整课程方案,缺乏标准化评估工具。

参考文献:

- [1] Rime, B. The social sharing of emotion as an interface between individual and collective processes in the construction of emotional climates[J]. Journal of Social Issues, 2007.
- [2] 代丽丽. 幼儿园"自然+"园本课程的探索与实践[J]. 华夏教师, 2025(S1):120-122.
- [3] 教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京:首都师范大学出版社, 2012.
- [4] 孙莹莹. 浅谈幼儿园"成长教育"园本课程的建构[J]. 新智慧, 2024(19):100-102.
- [5] 鄢超云. 幼儿园园本课程开发的理论与实践[M]. 北京:人民教育出版社, 2013.

作者简介: 张春媚(1974.02—),女,汉,重庆市开州,本科,幼教高级,研究方向:幼儿教育。

(3) 教师长效支持机制欠缺:集体教研经验未固化为常态化制度,缺乏标准化资源包,易受人员变动影响课程质量。

4.3 对学前教育实践的启示

(1) 情绪教育需课程化:零散活动难以实现长效效果,应将情绪分享与交往能力纳入园本课程核心。

(2) 以教研赋能教师成长:坚持“理论—案例—实践—反思”模式,补齐教师专业短板。

(3) 构建家园社协同生态:整合家庭、社区资源,统一教育方式,最大化教育成效。

5 结论与展望

5.1 研究结论

为期一年的行动研究证实,基于情绪社会分享理论的幼儿交往园本课程具备可行性与实效性,能有效提升幼儿情绪与交往能力,推动教师专业成长与家长教育理念转变,实现三方协同发展,为同类课程创新提供参考。

5.2 未来研究展望

(1) 深化理论模型:整合多元理论,完善作用机制,通过准实验研究验证课程成效。

(2) 精修课程与资源:优化课程纵向衔接,编制配套材料,搭建数字化资源库,形成可推广范式。

(3) 完善评价体系:研发标准化评估工具,建立课程监测与优化闭环机制。

(4) 健全协同机制:探索家园社深度合作模式,拓宽课程实施边界,助力幼儿社会性终身发展。