

# 新质生产力背景下高校辅导员创新创业教育赋能机制研究

郝雪

黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

**摘要:** 新质生产力的蓬勃发展对高校创新创业教育提出了全新要求, 辅导员作为高校育人的重要力量, 在学生创新创业能力培养中扮演着关键角色。本文深入剖析新质生产力的内涵与特征, 探讨其对高校创新创业教育的影响, 分析当前辅导员创新创业教育存在的问题, 构建新质生产力背景下高校辅导员创新创业教育赋能机制, 旨在提升辅导员创新创业教育能力, 培养适应新质生产力发展需求的高素质创新型人才。

**关键词:** 新质生产力; 高校辅导员; 创新创业教育; 赋能机制

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202605002

## 0 引言

当前, 全球科技革命和产业变革加速演进, 新质生产力正成为推动经济社会高质量发展的核心动力。新质生产力以科技创新为引领, 以数字化、智能化、绿色化为特征, 突破了传统生产力的发展路径, 为经济社会发展注入了新的活力。习近平总书记多次强调要加快发展新质生产力, 推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。高等教育作为培养创新型人才的重要阵地, 必须顺应新质生产力发展要求, 深化创新创业教育改革, 培养大批具有创新精神和实践能力的高素质人才。辅导员作为高校思想政治教育的主力军, 与学生朝夕相处, 对学生的思想动态、学习情况和发展需求有着深入了解。在新质生产力背景下, 辅导员不仅要承担思想政治教育和学生管理工作, 还要积极参与学生创新创业教育, 引导学生树立创新意识, 培养创新能力, 为新质生产力发展提供人才支撑。因此, 研究新质生产力背景下高校辅导员创新创业教育赋能机制, 具有重要的理论和实践意义。

## 1 当前高校辅导员创新创业教育的现状与存在的问题

### 1.1 高校辅导员创新创业教育的现状

随着高校创新创业教育的深入开展, 越来越多的辅导员开始参与学生创新创业教育工作。辅导员通过组织创新创业活动、指导学生创新创业项目、开展创新创业咨询等方式, 积极引导树立创新意识, 培养创新能力。高校通过开展辅导员创新创业教育培训、组织辅导员参加创新创业实践活动等方式, 不断提升辅导员的创新创业教育能力。部分辅导员已经具备了一定的创新创业理论知识和实践经验, 能够较好地开展创新创业教育工作。辅导员通过开

展创新创业教育工作, 在引导学生树立创新意识、培养创新能力、提高学生就业竞争力等方面取得了一定成效。部分学生在辅导员的指导下, 成功开展了创新创业项目, 获得了创新创业奖项。

### 1.2 高校辅导员创新创业教育存在的问题

部分辅导员对创新创业教育的认识还存在偏差, 认为创新创业教育只是少数学生的事情, 与大多数学生无关。部分辅导员在开展创新创业教育工作时, 过于注重学生的创业成功率, 忽视了学生创新意识和创新能力的培养。部分辅导员缺乏系统的创新创业教育理论知识和实践经验, 对新兴技术、新兴产业知识了解较少。部分辅导员在开展创新创业教育工作时, 难以结合专业教育和学生实际需求, 提供有针对性的指导和服务。部分辅导员在开展创新创业教育工作时, 仍然采用传统的课堂讲授方式, 缺乏互动性和实践性。部分辅导员不注重利用数字化、智能化技术, 开展创新创业教育活动, 导致创新创业教育效果不佳。高校为辅导员提供的创新创业教育资源有限, 缺乏必要的创新创业教育平台、资金和设备支持。部分辅导员在开展创新创业教育工作时, 难以获取有效的创新创业信息和资源, 影响了创新创业教育工作的开展。高校对辅导员创新创业教育工作的考核评价机制不完善, 缺乏科学合理的考核指标和评价方法。部分辅导员在开展创新创业教育工作时, 缺乏积极性和主动性, 导致创新创业教育工作质量不高。

## 2 新质生产力的内涵与特征及其对高校创新创业教育的影响

### 2.1 新质生产力的内涵与特征

#### 2.1.1 新质生产力的内涵

新质生产力是指摆脱传统经济增长方式和

生产力发展路径,以科技创新为核心,以数字化、智能化、绿色化为特征,具有高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态。新质生产力的形成离不开科技创新、产业升级和人才培养,其核心是通过科技创新突破传统生产力的瓶颈,实现生产力的跨越式发展。

### 2.1.2 新质生产力的特征

新质生产力以科技创新为核心,强调技术创新、模式创新和业态创新,通过不断突破传统技术和产业的限制,创造新的生产力增长点。新质生产力以数字化、智能化为支撑,通过大数据、云计算、人工智能等技术,实现生产过程的数字化、智能化管理,提高生产效率和质量。新质生产力强调可持续发展,注重资源节约和环境保护,通过绿色技术创新和产业升级,实现经济发展与生态环境保护的协调统一。新质生产力促进了不同产业、不同领域之间的融合发展,推动了产业跨界融合、产学研用深度融合,形成了新的产业生态和发展模式。

## 2.2 新质生产力对高校创新创业教育的影响

### 2.2.1 对创新创业教育理念的影响

新质生产力的发展要求高校创新创业教育树立创新驱动、融合发展、绿色发展的理念。高校要以培养创新型人才为目标,将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,注重培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。同时,高校要推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育深度融合,实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

### 2.2.2 对创新创业教育内容的影响

新质生产力的发展要求高校创新创业教育内容紧跟科技发展前沿和产业发展需求。高校要加强新兴技术、新兴产业知识的传授,引导学生关注科技发展动态和产业发展趋势。同时,高校要注重培养学生的跨学科知识整合能力、团队协作能力和实践创新能力,提高学生的综合素质和就业竞争力。

### 2.2.3 对创新创业教育方法的影响

新质生产力的发展要求高校创新创业教育方法创新。高校要采用案例教学、项目教学、模拟教学等多样化的教学方法,引导学生积极参与创新创业实践。同时,高校要利用数字化、智能化技术,搭建创新创业教育平台,为学生提供更加便捷、高效的创新创业教育服务。

### 2.2.4 对创新创业教育师资的影响

新质生产力的发展要求高校创新创业教育师资具备跨学科知识整合能力、前沿技术敏锐度和创新创业实践经验。高校要加强创新创业教育师资队伍建设,引进具有行业经验的创新创业导师,开展教师培训和交流活动,提高教师的创新创业教育能力。

## 3 新质生产力背景下高校辅导员创新创业教育赋能机制的实施路径

### 3.1 强化思想引领,筑牢新质生产力导向的创新创业价值根基

新质生产力发展的核心是高素质劳动者,而劳动者的创新信念与价值取向决定其创新行为的方向与效能。辅导员的核心职责是思想引领与价值塑造,需将新质生产力理念融入日常思政教育,破除大学生创新创业认知误区,树立适配时代需求的创新价值观。一方面,精准解读新质生产力内涵,传递国家创新战略导向。辅导员要通过主题班会、团日活动、谈心谈话、网络思政等多元形式,向学生阐释新质生产力的核心特征、发展重点与时代意义,让学生清晰认识到科技创新、跨界融合、绿色低碳等新质生产力要素与个人发展的紧密关联。引导学生摒弃“创新创业等同于开办企业”的片面认知,树立“全员创新、全程创新、全域创新”的理念,明确无论是技术研发、模式创新还是服务优化,只要契合新质生产力发展方向、能创造社会价值,均属于创新创业范畴。同时,结合国家战略性新兴产业、未来产业发展布局,如人工智能、量子信息、生物制造、新能源等领域,向学生传递国家创新需求,激发学生“为国家创新而创、为产业升级而创”的使命感,将个人创新创业理想融入新质生产力发展大局。

### 3.2 优化能力培育,构建适配新质生产力的创新创业素养体系

新质生产力对人才的知识结构、创新能力、实践技能提出了更高要求,需要兼具专业素养、创新思维、数字技能与跨界能力的复合型人才。辅导员需立足学生成长规律与专业特点,构建“分层分类、专创融合、数字赋能”的创新创业能力培育体系,补齐学生适配新质生产力发展的能力短板。一是分层分类开展创新创业启蒙教育,实现全员覆盖。针对大一新生,侧重创新创业意识唤醒与新质生产力基础知识普及,通过开设创新创业通识讲座、新质生产力领域科普活动、创新思维训练课程,让学生初步掌握创新方法、了解新质产业发展动态。针对大二、大三学生,结合专业特色开展专创融合教育,引导学生挖掘专业领域内的新质生产力创新点,如工科学生聚焦智能制造、新材料研发,文科学生聚焦数字文创、智慧服务,医科学生聚焦智慧医疗、生物科技等,培育专业领域的创新能力。针对大四学生及有创业意向的学生,开展创业实务培训,涵盖商业计划书撰写、商业模式设计、科技成果转化、创业政策解读等内容,提升创业实操能力。二是聚焦新质生产力核心能力,强化关键技能培育。新质生产力以数字化、智能化、网络化为基础,辅导员需重点培育学

生的数字素养、跨界融合能力与技术应用能力。一方面,联合学校教务、团委等部门,推动将人工智能、大数据、区块链等数字技能纳入创新创业培训内容,组织学生参与数字创新工坊、智能技术实践营等活动,提升学生运用数字技术解决实际问题的能力。另一方面,打破学科专业壁垒,鼓励学生组建跨专业创新创业团队,引导工科、理科、文科、商科学生协同合作,培育跨界创新思维,适配新质生产力多领域融合的发展需求。同时,鼓励学生参与教师科研项目、大学生创新创业训练计划,让学生在科研实践中接触前沿技术、掌握创新方法,提升科技创新实践能力。三是以赛促创、以践提能,搭建能力提升实践载体。高水平创新创业竞赛是检验学生创新能力、对接新质产业需求的重要平台。辅导员要积极组织学生参与“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”“互联网+”等顶级赛事,以及聚焦新质生产力领域的专项竞赛,提前挖掘、培育种子项目,为学生配备校外导师,指导学生围绕数字经济、绿色低碳、生物医药等新质领域打磨项目。同时,推动创新创业实践与社会实践、志愿服务相结合,引导学生将创新项目聚焦乡村振兴、智慧养老、生态环保等社会痛点,在实践中验证创新成果、提升服务社会的能力,让创新创业成果契合新质生产力高质量发展的本质要求。

### 3.3 创新工作模式,构建数字化、精准化的创新创业服务生态

新质生产力发展具有数字化、网络化、智能化特征,辅导员需顺应时代趋势,创新工作方法与服务模式,构建数字化、精准化、长效化的创新创业服务生态,提升赋能效能。一方面,打造数字化创新创业服务载体,提升服务便捷性。辅导员要依托微信公众号、抖音、视频号等新媒体平台,搭建“新质生产力创新创

业服务矩阵”,定期推送新质产业动态、创业政策、赛事信息、资源对接、导师指导等内容。开发线上创新创业咨询平台,为学生提供全天候的项目咨询、问题解答、心理疏导服务。同时,利用大数据技术分析学生创新创业需求、专业特点、能力短板,建立学生创新创业档案,实现精准化服务推送、个性化指导匹配。另一方面,构建全周期、陪伴式创新创业服务机制。新质生产力领域的创新创业从创意萌发、项目研发、成果转化到企业运营,是一个长期过程。辅导员要建立“创意—项目—孵化—落地”全周期跟踪服务机制,在不同阶段提供针对性服务:创意阶段,引导学生挖掘新质领域创新点,协助组建团队;项目阶段,对接导师、资源,指导项目打磨、参赛申报;孵化阶段,协助对接资金、场地、市场;落地阶段,持续跟踪项目运营,协调解决运营难题。同时,强化团队协作服务,打破辅导员个体工作边界,组建跨年级、跨专业的创新创业服务团队,形成工作合力,提升服务覆盖面与专业性。

## 4 结论

新质生产力的发展为高校创新创业教育带来了新机遇与新挑战,辅导员作为大学生创新创业教育的重要力量,需立足自身角色定位,主动顺应时代趋势,以思想引领为根基、以能力培育为核心、以资源整合为支撑、以模式创新为路径、以保障机制为依托,构建全方位、多层次、长效化的创新创业教育赋能机制。通过精准赋能、科学引导、全面服务,助力大学生树立适配新质生产力的创新价值观,培育复合型创新能力,对接国家战略与产业需求,成长为推动新质生产力发展的高素质创新型人才,为国家高质量发展、科技自立自强注入源源不断的青春动能。

### 参考文献:

- [1] 孙娜,曲卫华.ESG理念赋能新质生产力:内在逻辑、关键主体、指标体系与提升路径[J].企业经济,2024,43(10):138-149.
- [2] 张徽琳,刘砥.高校创新创业教育赋能新质生产力发展路径研究[J].国际公关,2024(24):188-190.
- [3] 赵红,王大庆,陈志新.新质生产力视域下高校创新创业人才培养路径研究[J].农场经济管理,2025(1):10-13.
- [4] 王薇薇.新质生产力视域下高校创新创业教育实践路径探析[J].发展研究,2024,41(9):65-70.

**作者简介:**郝雪(1990.01—),女,汉族,山东省平度县人,硕士,黑龙江工商学院辅导员,讲师,研究方向:大学生思想政治教育、创新创业教育。