

习近平新时代中国特色社会主义思想融入 思政课程的路径探析

李 启

山东现代学院, 山东 济南 250104

摘要: 新时代高校思政课程建设面临理论深化与教学创新的双重要求, 推动党的创新理论高质量进入课堂、进入头脑, 已经成为提高育人成效的重要任务。本文从核心内涵、价值意蕴、实施路径三个方面展开分析, 主要从课程体系优化、教学方法创新、实践教学强化、保障机制完善等角度出发, 力求使理论融入更加系统、有针对性、实效性更强, 为思政课程提质增效、立德树人任务落实提供一些参考。

关键词: 习近平新时代中国特色社会主义思想; 思政课程; 路径创新; 立德树人

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202605001

0 引言

在新时代教育体系不断深化改革背景下, 思政课程承担着立德树人的核心使命, 理论引领的时代价值愈加明显。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果, 给高校思政教学提供了根本遵循和内容支撑。将其系统地融入到课程体系当中, 有利于增加理论阐释的深度, 扩大现实关照的广度, 促使思政课堂由知识传授向价值塑造、能力培养的协同转变。

1 习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内涵

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新理论成果, 其核心内涵就是对中国特色社会主义发展规律的系统阐释和实践引领。该思想坚持以人民为中心的发展思想, 将实现人民对美好生活的向往作为根本目标, 在发展观上强调高质量发展, 推动经济、政治、文化、社会、生态文明协调发展。从总体布局上形成“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的有机统一, 具有系统性、整体性特征。从国家治理角度来说, 推进国家治理体系和治理能力现代化, 重视制度建设同法治保障的协同发展。在发展动力上突出创新驱动战略, 重视科技自立自强和现代产业体系建设。在国际视野中提出构建人类命运共同体理念, 倡导共商共建共享的全球治理观, 体现开放包容的世界观和发展观。

2 习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程的价值意蕴

2.1 强化立德树人导向, 夯实价值引领根基
思政课程是高校意识形态教育的主阵地,

它的主要目的就是引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观, 而这一思想体系在理论深度和实践广度上给价值引领提供权威支持。系统融入课程内容, 可以使学生在学习过程中深刻理解中国特色社会主义道路的历史必然性、现实合理性, 增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。在具体的教学实践中, 应该将理论内容同国家发展实践结合, 以案例分析、政策解读、现实问题探讨等方式, 使学生在具体的环境中体会理论的现实价值, 防止抽象化、空泛化地表达。与此同时, 思政课程在教学设计上要重视情感认同的培养, 用典型人物事迹、重大历史事件、时代成就的展示来使学生在情感上产生共鸣, 实现由知识认知到价值认同的转化, 使立德树人的目标在课程实践中得到落实。

2.2 提升理论阐释能力, 增强课程学理深度

将习近平新时代中国特色社会主义思想体系包含政治、经济、文化、社会、生态等各个领域, 有完整的理论结构和清晰的逻辑框架, 给思政课程提供丰富的理论资源。教师在教学过程中要依靠这一理论体系, 对课程内容进行重构, 将分散的知识点纳入到整体框架中, 使学生在宏观视角下理解各类理论问题之间的内在联系。引导学生对关键概念、核心命题、重要论断进行分析, 可以提高学生的理论思维能力、逻辑推理能力。同时要注意理论与现实问题相结合, 将国家发展中的热点问题纳入课堂讨论, 使学生在分析现实问题时能够用理论工具来解释和判断, 提高理论学习的针对性和解释力。在此基础上, 课程可以引入跨学科视角, 将政治学、经济学、社会学等学科的知识融入到教学内容中, 拓宽学生的认知维度, 使思政课程在深度和广度上同时得到提升。

2.3 促进实践育人融合, 拓展育人路径空间

习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程, 有利于实践育人与理论教学的深度融合, 拓展思政教育的实施途径, 使课程功能由课堂讲授延伸到多元实践场域。思政课程可以以国家重大战略、区域发展需求、社会治理问题为依托来设计实践主题, 让学生走进基层、走进企业、走进社区, 在调查研究中获取第一手资料, 再结合所学理论进行分析与反思。创建课堂学习、实践体验、成果反馈的闭环, 使学生在不断的实践中加深对知识的认识, 形成理论与实践互相促进的学习模式。借助信息化平台可以实现实践成果的共享与展示, 提高学习的互动性、持续性。推进实践育人可以提升学生的社会责任感和使命意识, 在参与社会发展过程中逐渐形成服务国家、服务社会的价值取向, 拓宽思政课程育人空间和实施深度。

3 习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程的路径

3.1 优化课程体系结构, 推进内容系统嵌入

高校要以立德树人根本任务为根本, 根据思政课程知识结构和学生认知规律, 对各门课程的功能定位进行再梳理, 形成层次分明、重点突出、彼此衔接的内容布局。在课程设置上要处理好“概论课程集中讲授”与“其他课程协同渗透”的关系, 使《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》承担理论阐释、体系建构、原理把握的核心任务, 同时推动《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》《马克思主义基本原理》等课程结合各自教学重点, 将相关内容进行专题化嵌入。在思想道德与法治中加强新时代青年使命、社会主义核心价值观、法治中国建设等内容的融通讲授, 在中国近现代史纲要中突出中国共产党领导人民实现从站起来、富起来到强起来的历史逻辑, 在马克思主义基本原理中注重揭示新时代党的创新理论同马克思主义立场观点方法之间的内在一致性。教学设计上要遵循“总论—分论—专题—案例—实践”的课程逻辑, 先帮助学生形成总体认知, 再进入具体领域解析, 接着借助国家治理、科技创新、共同富裕、乡村振兴、生态文明、总体国家安全观等专题加深理解, 不能让理论学习停留在概念识记的层面。为了提高课程内容的系统性、时代性, 高校还要建立动态资源更新机制, 在使用统一教材的基础上同步开发辅助教学资源库, 将重要讲话、政策文件、统计年鉴、典型案例、时政热点解析、优质教学课件等纳入资源体系, 形成可供教师共享使用的课程支持平台。在课程组织上可以建立跨课程集体备课制度, 由思政课教师围绕年度教学主

题共同研判内容分布, 确定哪些内容系统展开、哪些内容适度呼应、哪些内容作实践延伸, 防止不同课程间内容重复、层次不清、结构松散。

3.2 创新教学方式方法, 提升课堂吸引力

高质量的思政课堂不能只是概念的罗列、结论的传递, 而应该引导学生在问题情境中进入理论, 在案例分析中理解理论, 在比较辨析中认同理论, 在表达实践中运用理论。因此教师应该由原来的单向讲授模式转变为问题导向、案例支撑、任务驱动、互动研讨、数字赋能相结合的复合型教学方式。善于将宏大的理论命题转化为学生可以进入、可以思考的问题链条, 围绕“为什么必须坚持党的全面领导”“高质量发展与传统增长模式有何本质区别”“共同富裕为什么不是整齐划一的平均主义”“中国式现代化的独特性体现在哪里”等问题组织教学, 使学生在追问中形成理论兴趣, 在分析中提升理解深度。要使案例教学具有针对性和说服力, 从脱贫攻坚、科技创新、区域协调发展、基层社会治理、生态修复等国家发展实践中选取典型案例, 按照背景呈现、矛盾分析、理论回应、现实启示的路径展开课堂讨论, 让学生看到理论不是抽象的口号, 而是有强大现实解释力和实践指导力的思想体系。应积极采用小组合作、辩论研讨、情境模拟、主题汇报等方式来增强课堂互动, 将学生从被动听课者转变为主动思考者、观点表达者。以“青年怎样在强国建设中实现价值”“数字经济背景下怎样理解新发展理念”等为话题, 组织学生进行小组展示, 用理论来论证、回应。教学中还要充分发挥信息技术的支持作用, 利用智慧教学平台、多媒体课件、在线讨论区、实时反馈系统、课程资源库等提高课堂组织效率和学习数据采集能力。教师可以在课前发布导学材料和微视频, 引导学生预习理论要点; 课中利用在线问答、弹幕互动、即时测验掌握学生理解状况; 课后依托学习平台布置延伸阅读和反思写作, 形成完整的教学闭环。

3.3 强化实践教学支撑, 构建协同育人格局

思政课程育人成效很大程度上取决于学生能否将课堂上学到的理论框架转化为观察社会、理解中国、认识时代的思想工具。因此高校要将实践教学作为思政课程建设的重要组成部分, 构建课堂讲授、校内实践、社会调查、成果转化相衔接的实践育人体系。第一, 根据课程内容建立主题化实践教学模块。以乡村振兴为依托, 组织学生到乡村开展产业发展、基层治理、乡风文明建设调研; 以生态文明建设为依托, 组织学生到生态修复项目、垃圾分类体系、绿色产业园区考察; 以全过程人民民主和基层治理为依托, 引导学生走进社区、街道、村委会

了解协商机制、公共服务供给、网格化治理运行情况。第二，加强实践过程中的教师指导和组织支持。教师要承担实践前培训、过程督导、成果点评的职责，指导学生用理论框架去分析实际问题，防止实践活动停留在表面印象和简单记录上。学校可以建立思政课实践指导教师库，联合辅导员、专业教师、基层干部、行业专家等多主体协同指导，提高实践教学的专业性、针对性。第三，要建立实践成果转化机制，将学生调研报告、案例分析、微视频作品、主题宣讲、心得反思等纳入课程评价体系，以汇报会、成果展、案例集、资源库等形式展示和共享，使实践学习形成可沉淀、可传播、可再利用的教学资源。在协同育人格局上，高校还要冲破思政课程“单兵作战”的束缚，加强同地方政府、企事业单位、红色教育基地、社区组织和社会服务机构的合作，创建稳定的校外实践基地，给学生提供持续的实践平台。

3.4 完善保障机制建设，提升实施长效水平

习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程，是一项系统性、长期性、专业性很强的教育工程，高校必须从组织领导、教师发展、资源建设、质量评价和改进机制等几个方面建立长效保障体系，为思政课程高质量建设提供有力支撑。第一，在组织机制上要形成校级统筹、部门协同、院系联动的工作格局，以学校党委统一领导为统领，马克思主义学院牵头组织实施，教务部门、宣传部门、学生工作部门和二级学院共同参与，形成职责明确、运转顺畅的工作链条。学校可以定期召开专题会议，研究课程建设中的重点问题，推动理论融入、教学改革、实践基地建设、资源开发同步推进。第二，要完善思政课教师培养培训机制，从理论素养、教学能力、案例开发、数字教学、实践指导等各方面开展分层次培训，提高教师对习近平新

时代中国特色社会主义思想的学理把握能力以及课堂转化能力。第三，加强教学资源建设，创建内容权威、形式多样、更新及时的课程资源体系。学校可以创建思政课程数字资源平台，整合课件、微课、专题视频、案例库、文献资料、政策解读、实践素材、优秀作业成果等资源，实现资源共享、教学协同，为教师备课和学生自主学习提供支持。质量评价要建立包含课程设计、课堂实施、学生反馈、实践效果、育人成果的多维评价体系，既重视知识掌握情况，也重视价值认同、思维提升、行为转化，防止评价单一化。教学督导、同行评议、学生评教、教学数据分析相结合使用，使评价更加客观、有改进导向。第四，要形成以问题发现、持续优化为反馈机制的课程实施机制，对课程实施中出现的难点、堵点、薄弱环节进行动态监测，及时调整教学内容、培训重点、资源配置。高质量的保障机制不是“立起来”，而是要“运转起来”，使思政课程建设始终处于方向明确、资源充足、队伍有力、评价科学、改进有效的良性发展状态，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在思政课程中实现常态化融入、系统化呈现和高质量落实。

4 结束语

总之，习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课程，是新时代高校落实立德树人根本任务的重要要求，也是增强思政教育时代感、理论性、感染力的重要举措。只有课程内容、教学实施、实践支撑、制度保障等各方面不断深入，才能使理论学习真正转化为学生的思想认同和行动自觉。未来还要加强数字化教学建设，完善协同育人机制，拓展实践育人场域，使思政课程朝着更高质量、更强实效、更具时代引领力的方向发展。

参考文献：

- [1] 周婧婧, 林晓欢, 祝显慧. “大思政课”视域下高职院校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学优化路径研究 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (24): 78-80.
- [2] 王艳, 李荃. 中国共产党人精神谱系融入高校思政课的路径探究——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课为例 [J]. 安阳师范学院学报, 2025, 27 (06): 54-58.
- [3] 周显成. 清廉教育融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程教学研究 [J]. 大众文艺, 2025, (23): 142-144.
- [4] 徐敏, 门艳玲, 陈旭. 党的二十届三中全会精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的教学方法研究 [J]. 思想政治课研究, 2025, (06): 13-21.
- [5] 于清华. 基于精品课程建设的高职思政课课程设计研究——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27 (11): 62-66.

作者简介：李启（1979.06—），男，汉族，山东省济南市，硕士研究生，助教，研究方向：习近平新时代中国特色社会主义思想；思想政治教育。