

数字化转型背景下高校拉丁舞 AI 个性化教学模式的构建

袁倩¹ 饶帆²

1. 长沙医学院, 湖南 长沙 410219

2. 湖南师范大学, 湖南 长沙 410081

摘要:在教育数字化转型背景下,高校拉丁舞教学面临着传统教学模式与个性化需求之间的矛盾。AI技术的发展为破解此困境提供了新路径,其强大的数据处理、智能分析与个性化推送能力,可实现拉丁舞教学的精准化、个性化。本研究结合高校拉丁舞教学现状与痛点,梳理相关理论基础,探索构建“数据采集-智能分析-个性化推送-动态反馈-优化迭代”的AI个性化教学模式,明确各环节核心内容与实施路径,以期丰富教学改革理论,为高校拉丁舞教学高质量发展提供实践参考,推动拉丁舞艺术在高校的传承与创新。

关键词:数字化转型;高校;拉丁舞;AI技术;个性化教学模式

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202603003

0 引言

数字技术的深度渗透推动高等教育向数字化转型,教育数字化已成为高校教学改革的核心方向,核心是依托数字技术优化教学流程、提升教学质量。拉丁舞作为高校美育与体育融合的重要载体,近年在高校广泛普及,成为提升学生综合素养的重要课程。但当前高校拉丁舞教学仍沿用“教师示范-学生模仿-集体纠错”的传统模式,难以兼顾学生在身体素质、学习基础、兴趣偏好上的个体差异,导致部分学生“吃不饱”、部分学生“跟不上”,严重影响教学效果与人才培养质量。AI技术的崛起为破解这一困境提供了新路径,其强大的感知、分析与推送能力,可实现教学的精准化、个性化。基于此,本文深入探索AI技术与高校拉丁舞教学的融合路径,构建科学可行的AI个性化教学模式,为高校拉丁舞教学数字化转型提供理论与实践支撑。

1 数字化转型背景下高校拉丁舞教学的现状与痛点

1.1 教学模式同质化,缺乏个性化适配

当前高校拉丁舞教学普遍采用“统一进度、统一内容、统一标准”的集体教学模式,教师按固定教学大纲开展教学,忽视学生个体差异。拉丁舞学习对身体素质、柔韧性、协调性等要求较高,而学生在基础水平、兴趣偏好上差异明显,部分学生有舞蹈基础、乐感较好,部分学生为零基础、身体素质较弱,还有学生对特定舞种有重点提升需求。传统教学模式无法兼顾这些差异,导致基础好的学生“吃不饱”、基础差的学生“跟不上”,兴趣偏好无法得到满足,严重制约学生学习积极性与教学效果。

1.2 教学反馈滞后,纠错缺乏精准性

拉丁舞教学的核心是动作规范与协调,而纠错需及时精准的反馈。传统教学中,教师需同时指导多名学生,难以实时关注每位学生的动作细节,只能在学生完成一组动作后集中纠错,反馈存在明显滞后。且教师纠错多依赖自身经验,缺乏科学数据支撑,无法精准定位学生动作错误的根源,难以给出个性化纠错方案,导致学生反复出现同类错误,学习效率低下。此外,学生课后练习缺乏专业指导,无法及时获得反馈纠错,进一步影响学习效果。

1.3 教学资源有限,难以满足多样化需求

高校拉丁舞教学的资源局限主要体现在两个方面:师资资源有限,优秀的拉丁舞教师数量不足,部分教师缺乏系统的数字化教学能力,难以运用数字技术开展个性化教学;教学资源形式单一,现有教学资源多为教材、教学视频等静态资源,缺乏互动性与针对性,无法根据学生的学习进度与能力水平推送适配的资源^[1]。传统教学资源受时空限制明显,学生只能在课堂上获取教学指导,课后难以获得持续的学习支持,无法实现自主学习与个性化提升,与数字化转型背景下学生的学习需求不相适应。

1.4 教学评价单一,忽视过程性反馈

当前高校拉丁舞教学评价大多以期末考核为主,评价内容主要包括动作规范性、舞蹈表现力等,评价方式较为单一,忽视了学生的学习过程、进步幅度与个性化发展。无法全面反映学生的学习情况,也无法及时发现教学过程中的问题,难以对学生的进行学习针对性的指导与激励^[2]。同时,评价主体较为单一,主要由教师进行评价,缺乏学生自评、互评与过程性评价,无法充分体现学生的主体性,也难以

激发学生的学习主动性与积极性。

2 数字化转型背景下高校拉丁舞AI个性化教学的理论基础

2.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为,学习是学生主动建构知识与技能的过程,而非被动接受教师传授的过程,学生的学习效果取决于自身的认知结构、学习体验与个性化需求。该理论强调,教学应尊重学生的个体差异,为学生提供个性化的学习与学习资源,引导学生主动探索、自主学习。在高校拉丁舞AI个性化教学中,AI技术能够根据学生的个体差异,构建个性化的学习环境,推送适配的教学内容与训练方案,引导学生根据自身的学习节奏自主学习、主动练习,实现知识与技能的主动建构,与建构主义学习理论的核心内涵高度契合。

2.2 个性化学习理论

个性化学习理论的核心是“以学生为中心”,强调根据学生的个体差异(包括身体素质、学习基础、兴趣偏好、学习节奏等),制定个性化的教学目标、教学内容与教学方案,满足学生的个性化学习需求,促进学生的全面发展。该理论为高校拉丁舞AI个性化教学模式的构建提供了核心指导,AI技术通过精准捕捉学生的个体差异,构建学生学习画像,实现教学内容、教学进度、教学方式的个性化适配,让每个学生都能获得适合自己的学习方案,充分体现“因材施教”的教育理念。

2.3 AI技术与教育融合理论

AI技术与教育融合理论认为,AI技术作为一种新型的教学工具,能够突破传统教学的局限,优化教学流程、提升教学效率、实现个性化教学。该理论强调,AI技术与教育的融合并非简单的技术叠加,而是要将AI技术深度融入教学的各个环节,实现教学理念、教学模式、教学方法的创新。在高校拉丁舞教学中,AI技术能够通过动作捕捉、数据分析、智能推送等功能,解决传统教学中同质化、反馈滞后、资源有限等问题,实现教学的精准化与个性化,推动拉丁舞教学的数字化转型。

2.4 美育与体育融合理论

美育与体育融合理论强调,美育与体育并非相互独立,而是相互渗透、相互促进的,体育是美育的重要载体,美育能够提升体育的文化内涵与艺术价值^[3]。拉丁舞作为融合了体育竞技与艺术美感的运动形式,是高校美育与体育融合的重要体现。构建高校拉丁舞AI个性化教学模式,既能通过AI技术提升拉丁舞教学的科学性与高效性,帮助学生掌握舞蹈技能、增强身体素质,实现体育育人的目标;又能通过

个性化的教学引导,培养学生的审美能力、艺术素养,实现美育育人的目标,推动美育与体育的深度融合。

3 数字化转型背景下高校拉丁舞AI个性化教学模式的构建

3.1 数据采集:构建全面的学生学习画像

数据采集是AI个性化教学模式的基础,核心是通过AI技术精准捕捉学生个体差异与学习行为数据,为后续智能分析和个性化推送提供支撑。采集内容分为两类:一是基础数据,涵盖学生身体素质、舞蹈基础、兴趣偏好、学习习惯等,通过学生自评、教师评价、AI身体检测等方式获取;二是学习过程数据,包括课堂动作完成情况、错误次数、课后练习时长与质量等,通过AI动作捕捉设备、智能学习平台实时采集。

在数据采集过程中,需注重数据的全面性、准确性与实时性,采用“线上+线下”相结合的采集方式。线下通过AI动作捕捉摄像头、智能手环等设备,实时捕捉学生的动作细节与身体状态;线上通过智能学习平台,收集学生的学习记录、反馈意见等数据^[4]。同步建立完善的数据安全机制,保护学生的个人信息与学习数据,确保数据的合规使用。通过全面的数据采集,构建完整的学生学习画像,清晰呈现每个学生的个体差异与学习需求,为个性化教学提供数据支撑。

3.2 智能分析:精准定位学习需求与问题

智能分析是AI个性化教学模式的核心环节,核心是利用AI算法对采集到的学生数据进行深度挖掘与分析,精准定位学生的学习需求、学习痛点及能力短板,为个性化推送与教学指导提供科学依据。其主要包含三方面内容:一是个体差异分析,通过解析学生基础数据,明确学生在身体素质、舞蹈基础、兴趣偏好上的差异,划分学习层次与类型;二是学习问题诊断,依托学习过程数据,精准识别学生动作练习中的问题及根源,如发力错误、动作不规范等;三是学习需求预测,结合学生学习画像与练习数据,预判学习进度、难点及未来需求,为个性化教学方案制定提供支撑。例如,AI技术可通过动作捕捉数据对比标准动作,精准定位错误细节与原因,结合学生基础和兴趣预测学习难点,实现对学生学习情况的精准把控,为个性化教学的落地奠定坚实基础。

3.3 个性化推送:定制适配的教学内容与训练方案

个性化推送是AI个性化教学模式的核心目标,基于智能分析结果与学生学习画像,为每位学生推送适配的教学内容、训练方案与学习

资源,实现“一人一方案”。具体包含三方面:教学内容个性化,依据学生学习基础与进度,为零基础学生推送基础步、站姿等基础内容,为基础较好的学生推送复杂组合动作与表现力提升内容,结合兴趣偏好重点推送对应舞种内容,激发学习积极性;训练方案个性化,结合学生身体素质与动作问题,针对性制定训练计划,如为柔韧性不足学生增加拉伸训练,为发力错误学生设计专项训练;学习资源个性化,推送适配的教学视频、动作分解图等资源,方便课后自主学习。同时AI系统可根据学生学习情况实时调整推送内容,学生完成阶段考核后自动推送下一阶段内容,动作反复出错时则强化对应训练并推送纠错资源,助力学生攻克学习难点。

3.4 动态反馈:实现教学过程的实时优化

动态反馈是保障AI个性化教学效果的关键环节,通过AI技术实现教学全过程的实时互动与反馈,及时解决学生学习问题、调整教学方案,确保教学效果。AI系统可通过动作捕捉、学习记录等功能,实时反馈学生的动作完成质量、错误次数、进步幅度等情况,让学生清晰了解自身学习状态,明确自身不足;同时学生可通过智能平台提交疑问与反馈,AI系统快速响应并提供针对性解答与纠错指导,助力学生自主改进。教师教学反馈,AI系统汇总学生学习数据与反馈意见,生成详细教学报告,清晰呈现每位学生的学习情况、存在问题及进步幅度,帮助教师精准把握教学效果,及时调整教学策略与计划,实现共性问题集中讲解、个性问题单独指导^[5]。课堂上AI设备可实时捕捉学生动作错误并发出提示、推送纠错指导,课后AI系统对学生练习进行评分并反馈改进建议,真正实现教学精准化、高效化,保障个性化教学落地见效。

参考文献:

- [1] 罗莉斯.促进学生全面发展视域下拉丁舞进校园的策略探究[J].当代体育科技,2024,14(18):165-168.
- [2] 张洋溢.高校拉丁舞教学存在问题及对策探究[J].浙江工艺美术,2023(19):45-47.
- [3] 田中玉.高职院校体育教育融合美育的策略研究[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(03):68-70.
- [4] 许锐,郭家宁.人工智能时代舞蹈语言数字化的逻辑内涵与挑战[J].北京舞蹈学院学报,2024,(06):48-54.
- [5] 陈世瑶.AI技术融入体育舞蹈中的现状和发展路径研究[J].文体用品与科技,2023,(23):124-126.

作者简介:袁倩(1996.01—),女,汉族,湖南岳阳,硕士研究生,助教,研究方向:体育舞蹈教学与训练。

饶帆(1986.11—),男,汉族,湖南衡阳,博士研究生,讲师,研究方向:体育舞蹈教学与训练。

3.5 优化迭代:推动教学模式的持续完善

高校拉丁舞AI个性化教学模式需紧跟时代发展与教学需求,持续优化完善以保障科学性与适用性。持续采集学生学习数据,丰富学生学习画像,提升智能分析与个性化推送的精准度,让教学内容与训练方案更贴合学生需求。紧跟AI技术发展趋势,引入虚拟仿真、AI虚拟教师等新型技术工具,丰富教学形式,增强教学趣味性与实效性。

建立教学效果评价机制,通过学生评价、教师评价、AI系统评价等多主体、多维度的评价,全面评估个性化教学模式的实施效果,总结经验与不足,为模式的优化迭代提供依据。例如,通过学生评价了解学生对个性化教学方案的满意度、学习效果的提升情况;通过教师评价了解教学模式的可操作性与教学效率的提升情况;通过AI系统评价了解学生的学习进度、进步幅度等数据,综合这些评价结果,对教学模式进行持续优化,确保其能够适应数字化转型的时代要求与学生的个性化学习需求。

4 结论与展望

数字化转型背景下,传统高校拉丁舞教学存在同质化、反馈滞后等痛点,难以适配学生需求与人才培养要求。AI技术与拉丁舞教学深度融合可有效破解痛点,本文基于相关理论,构建“数据采集-智能分析-个性化推送-动态反馈-优化迭代”的AI个性化教学模式,兼顾学生个体差异、提升教学效果,配套师资、技术等保障措施确保模式落地。未来可深化AI技术融合,引入新型技术丰富教学形式,扩大实践试点积累经验,加强跨学科研究,完善教学模式与理论体系,推动拉丁舞艺术传承及高校美育与体育融合发展。