

地方工业资源融入高校思政实践教学的路径创新研究

钟佳琦

辽宁科技大学马克思主义学院, 辽宁鞍山 114000

摘要:在“大思政课”建设与地方高校内涵式发展双重驱动下,地方特色资源是高校思政实践教学提质增效的鲜活载体与核心依托。鞍钢工业文化作为鞍山最具标志性的地方资源,蕴含工业报国的爱国情怀、艰苦奋斗的创业精神、精益求精的工匠精神、改革创新的时代品格四大核心思政内核,与高校立德树人根本任务高度契合。本文以鞍钢工业文化为典型样本,从资源体系构建、教学模式创新、协同机制完善、数字技术赋能、评价体系优化五大维度,探索地方资源融入高校思政实践教学的创新路径,构建“理论浸润—实践体验—价值内化—行动转化”的全链条育人体系,为地方高校盘活本土资源、提升思政实践教学实效性提供可复制、可推广的鞍山范式。

关键词:地方资源;鞍钢工业文化;高校思政;实践教学;路径创新

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202603012

0 引言

新时代高校思想政治教育的核心使命是落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人。思政实践教学是连接理论与现实、课堂与社会、知识与价值的关键环节,是打破思政教育“孤岛化”“空泛化”困境的重要载体。

地方高校扎根区域、服务地方,地方特色资源是其差异化发展、特色化育人的独特优势。鞍山作为新中国“钢都”,鞍钢集团被誉为“共和国钢铁工业的摇篮”,在70余年发展历程中积淀了厚重的工业文化资源,形成了以孟泰精神、王崇伦精神、鞍钢宪法精神、郭明义精神为核心的精神谱系,是东北老工业基地振兴的精神旗帜,也是高校思政教育不可多得的“活教材”。在此背景下,研究鞍钢工业文化融入高校思政实践教学的创新路径,具有重要理论与实践意义。

1 鞍钢工业文化融入高校思政实践教学的资源禀赋与价值意蕴

1.1 鞍钢工业文化的资源体系

鞍钢工业文化形成了“物质—精神—制度”三维资源体系,为思政实践教学提供丰富载体:

(1) 物质文化资源:包括鞍钢博物馆、郭明义爱心工作室、鞍钢“三大工程”遗址(大型轧钢厂、无缝钢管厂、七号高炉)、现代化智能生产线等,是可触摸、可感知的实践载体。

(2) 精神文化资源:形成“四大精神”谱系——孟泰精神(艰苦奋斗、爱厂如家、为国分忧)、王崇伦精神(勇于创新、钻研技术、争创一流)、鞍钢宪法精神(科学管理、民主参与、改革创新)、郭明义精神(爱岗敬业、无私奉献、助人为乐),涵盖爱国、敬业、诚信、友善等价值内核。

(3) 制度文化资源:“鞍钢宪法”是中国工业管理的里程碑,蕴含民主管理、集体主义、实践创新理念;新时代鞍钢改革创新制度、绿色发展理念、高质量发展实践,展现国企担当与时代精神。

1.2 鞍钢工业文化的思政教育价值

(1) 政治引领:鞍钢发展史是中国共产党领导工业建设的缩影,从新中国成立初期恢复生产、“三大工程”建成,到改革开放转型、新时代振兴,彰显中国特色社会主义制度优势,帮助学生理解党的领导是工业发展的根本保证,坚定“四个自信”。

(2) 价值塑造:精神谱系与社会主义核心价值观高度契合,孟泰的爱国奉献、王崇伦的创新进取、郭明义的助人为乐,为学生提供鲜活榜样,引导树立正确世界观、人生观、价值观。

(3) 精神培育:传承艰苦奋斗、自力更生的创业精神,精益求精、追求卓越的工匠精神,改革创新、与时俱进的时代精神,破解部分学生“躺平”“浮躁”问题,锤炼意志品质。

(4) 文化自信:鞍钢工业文化是中国工业文化的标杆,展现中国工人阶级的伟大力量与智慧,增强学生对本土文化、工业文化、民族文化的认同感与自豪感,坚定文化自信。

(5) 实践育人:依托鞍钢真实场景、真实故事、真实人物,让思政教育从“说教”走向“体验”,从“理论”走向“实践”,实现知行合一,提升学生社会认知、实践能力与责任担当。

2 鞍钢工业文化融入高校思政实践教学的现状与困境

2.1 融入现状

近年来,鞍山地方高校积极探索鞍钢工业文化融入思政实践教学,辽宁科技大学牵头组

建编写《钢铁基因：鞍钢红色工业文化融入思政课教学案例集》；部分高校与鞍钢博物馆共建实践基地，组织学生参观学习、开展“红领巾讲解员”等志愿服务。但整体仍处于初级阶段，存在诸多困境。

2.2 现实困境

2.2.1 资源挖掘浅表化，整合利用不足

对鞍钢工业文化资源挖掘停留在表面，多利用博物馆参观等物质资源，对精神资源、制度资源挖掘不深，缺乏系统梳理与分类整合。资源碎片化，高校、鞍钢、政府各主体间缺乏协同，资源分散、重复开发，未形成一体化体系。资源与思政课程、专业结合不紧密，存在“为实践而实践”现象，与《思想道德与法治》《中国近现代史纲要》等课程内容脱节，针对性不强。

2.2.2 实践形式单一化，体验感与实效性弱

实践模式以“参观式”“走马观花式”为主，多为“参观展馆—听讲解—写心得”，学生被动接受，缺乏沉浸式、互动式、探究式体验。实践内容同质化，不同高校、不同专业实践方案趋同，未结合专业特色设计差异化内容（如冶金专业侧重工匠精神，经管专业侧重鞍钢管理经验）。实践层次浅表化，停留在“感知层面”，未深入“反思—内化—践行”层面，学生情感共鸣不足，价值转化效果差。

2.2.3 校地协同碎片化，长效机制缺失

校地合作多为“临时性”“松散型”，缺乏长期稳定合作机制，主体协同不足，政府统筹引导缺位，高校、企业、社区、博物馆等未形成“四位一体”育人联盟，存在“高校单打独斗”现象。师资队伍薄弱，思政教师缺乏工业文化专业知识，企业导师缺乏教学经验，“双师型”实践指导团队尚未形成。

2.2.4 数字赋能滞后化，时代性与吸引力不足

实践教学仍以线下传统模式为主，VR/AR、虚拟仿真、数字展馆等新技术应用不足，未适应“Z世代”学生数字原生代特点。线上实践资源匮乏，缺乏鞍钢工业文化数字实践平台、线上展馆、互动课程，线上线下融合不足。实践成果数字化呈现不足，学生实践报告、视频、文创作品等缺乏展示平台，传播力与影响力弱。

3 地方资源融入高校思政实践教学的创新路径——以鞍钢工业文化为例

3.1 深挖精研，构建“三维一体”鞍钢工业文化资源体系

3.1.1 系统梳理，建立资源数据库

联合鞍钢集团、鞍钢博物馆、地方政府，开展资源普查，分类整理物质、精神、制度资源，建立鞍钢工业文化思政资源数据库。收录场馆信息、英模事迹、历史文献、视频音频、经典案例等，实现资源数字化、标准化、共享化。

3.1.2 深度挖掘，提炼思政育人元素

组织思政教师、工业史专家、鞍钢劳模成立研究团队，深挖资源思政内涵。从孟泰事迹提炼爱国奉献精神，从王崇伦创新提炼工匠精神，从鞍钢宪法提炼科学民主理念，从新时代鞍钢振兴提炼改革创新精神，形成典型育人案例、实践教学主题。

3.1.3 分类整合，对接思政与专业需求

针对《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等思政课程，以及冶金、机械、经管、文科等不同专业，分类匹配资源。思政课侧重精神价值引领，工科专业侧重工匠精神培育，经管专业侧重企业管理与改革创新，实现“思政+专业+地方资源”深度融合。

3.2 守正创新，打造“五维联动”实践教学新模式

3.2.1 沉浸式现场教学：行走的思政课

打造“一线一馆一址一企”实践路线。一线（鞍钢现代化智能生产线，感受工业强国）、一馆（鞍钢博物馆，感悟工业历史）、一址（孟泰/王崇伦纪念馆，学习英模精神）、一企（鞍钢，了解改革发展）。开展“现场讲解+案例研讨+劳模对话+实践体验”四位一体教学，邀请鞍钢劳模、大国工匠现场授课，让学生在真实场景中接受教育。

3.2.2 探究式调研教学：问题导向的实践研究

围绕“鞍钢精神与青年使命”“老工业基地振兴与大学生担当”“工匠精神培育路径”等主题，设计调研课题，学生分组开展社会调研、访谈劳模、数据分析，形成调研报告，将优秀成果报送鞍钢与地方政府，实现“实践—研究—服务”一体化。

3.2.3 体验式情景教学：角色扮演与情景再现

开发“鞍钢英模剧本杀”“情景短剧”“模拟鞍钢宪法管理”等情景教学项目。学生扮演孟泰、王崇伦等英模，再现艰苦奋斗、技术创新场景；模拟“两参一改三结合”管理模式，体验民主管理与集体主义精神，增强情感共鸣与价值认同。

3.2.4 服务式实践教学：志愿服务与社会参与

与鞍钢博物馆合作，开展“大学生志愿讲解员”项目，培训学生讲解鞍钢历史与英模事迹；组织“郭明义爱心团队”志愿服务，参与公益活动、社区服务、工业文化宣传；开展“工业文化进校园”宣讲，让学生成为鞍钢精神传播者。

3.2.5 数字式虚拟教学：线上线下融合育人

运用VR/AR技术打造鞍钢工业文化虚拟展馆，复原“三大工程”建设场景，实现“云参观、云体验、云学习”；开发数字实践平台，设置线上调研、互动答题、英模故事学习、实

践成果展示等模块;制作《鞍钢精神》微课程、短视频,通过校园网、公众号推送,满足学生碎片化学习需求。

3.3 协同联动,完善共建长效保障机制

3.3.1 校地深度合作,共建实践基地

高校与鞍钢集团、鞍钢博物馆签订长期共建协议,共建“思政实践教学基地”“工业文化育人基地”,明确基地建设、教学组织、师资共享、经费保障等内容。设立“鞍钢工业文化实践教学中心”,配备教学设施、资料室、互动设备,打造固定实践场所。

3.3.2 师资队伍共建,提升指导能力

实施“双师互聘”工程:聘请鞍钢劳模、大国工匠、技术骨干担任兼职实践导师,参与教学设计、现场指导、评价考核;选派思政教师、专业课教师到鞍钢挂职锻炼、调研学习,提升工业文化素养与实践指导能力;定期开展师资培训、集体备课、教学研讨,打造“思政教师+专业教师+企业导师”三位一体指导团队。

3.3.3 资源要素共享,实现互利共赢

高校为鞍钢提供理论研究、人才培养、文化宣传支持,助力企业文化建设与员工思政教育;鞍钢为高校提供实践场所、师资、资源、经费支持;实现资源共享、人才共育、成果共用、发展共赢。

3.4 数字赋能,构建“智慧实践”教学新生态

3.4.1 打造数字资源平台

建设“鞍钢工业文化思政实践教学数字平台”,整合资源库、课程库、案例库、实践库、评价库,实现实践教学“线上预约、线上学习、线上指导、线上评价、线上展示”全流程数字化。

3.4.2 开发虚拟仿真项目

开发“鞍钢工业发展史虚拟仿真”“英模事迹情景再现”“钢铁生产流程体验”等虚拟仿真教学项目,突破时空限制,让学生沉浸式体验鞍钢历史与文化。

3.4.3 创新融媒体传播形式

制作短视频、动漫、直播等融媒体产品,开展“云游鞍钢博物馆”“劳模线上访谈”“工业文化直播课”,利用抖音、视频号、B站等平台传播,提升实践教学吸引力与覆盖面。

4 结论与展望

未来研究可进一步深化,一是拓展资源类型,整合鞍山红色文化、历史文化、乡村文化等多元地方资源,构建“多元资源融合育人”体系;二是深化专业融合,探索不同专业与地方资源融合的差异化路径,实现“思政+专业+地方”深度协同;三是强化实证研究,通过长期跟踪、数据统计、对比分析,验证创新路径实效性;四是加强跨区域交流,与其他工业城市高校合作,互鉴经验、共同提升,推动地方资源融入思政实践教学走深走实,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献:

- [1] 庄祺.应用型高校思政课实践教学改革创新的理念与路径[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2026,46(02):17-24.DOI:10.16401/j.cnki.ysxb.1003-6873.2026.02.003.
- [2] 段溥.湖湘红色文化融入高校思政课实践教学的路径探析[J].林区教学,2026,(02):41-44.
- [3] 董彩荣.“四史”融入高校思政课程的实践教学路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(12):166-168.
- [4] 顾大鹏.红色文化融入高校思政课实践教学路径研究[J].沧州师范学院学报,2025,41(04):27-32.DOI:10.13834/j.cnki.czsfxyxb.2025.04.020.
- [5] 王艳超,吴雅文,陈雨坪.高校思政实践教学基地模式创新与路径优化研究[J].北京教育(高教),2025,(10):56-58.
- [6] 覃榆媛.数智赋能红色文化融入高校思政“四史”馆实践教学的路径探索[J].中国军转民,2025,(19):197-199.
- [7] 周佳强.红色文化融入高校思政课教学的创新路径研究[J].金华职业技术大学学报,2025,25(04):32-36+48.
- [8] 苏诗慧.激活鞍钢英模文化基因增强高校思政课感染力[N].中国改革报,2026-03-01(004).DOI:10.28074/n.cnki.ncggb.2026.000080.

作者简介:钟佳琦(1988.10—),女,汉族,辽宁海城人,研究生,讲师,研究方向:教育、党史党建。

项目信息:本文系2024年辽宁科技大学党建与思想政治教育研究项目“中共党史党建学科融合高校思政课教学的路径探析”(立项编号:2024KDDJ-S02)的阶段成果;2025年辽宁科技大学马克思主义理论研究专项“AI技术赋能鞍钢优秀文化与党史党建融合的创新探索”(立项编号:2025mkszx02)的阶段成果;2025年辽宁科技大学本科教学改革研究项目“新文科背景下‘四史’教育融入高校思想政治课实践教学模式改革”(立项编号:XJJG202529)的阶段成果。