

小学英语学习活动观视角下的单元整体 教学设计与应用研究

常如媛

西安市碑林区雁塔路小学, 陕西 西安 710000

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》倡导的英语学习活动观,以主题意义为引领,依托层级化语言实践活动培育学生核心素养,为小学英语教学转型指明方向。单元整体教学以单元为基本单位统筹教学要素,是落实学习活动观的重要载体。当前小学英语教学存在内容碎片化、活动浅层化、目标素养导向薄弱、教学与评价脱节等问题,制约学生语言能力与综合素养的协同发展。研究基于英语学习活动观内涵,阐释其与单元整体教学的契合性,剖析教学现实困境,构建主题引领、目标统整、内容整合、活动递进、评价协同的设计框架,并提出系统化实施策略,为小学英语教学向素养本位转型、提升育人质量提供理论与实践参考。

关键词: 小学英语; 学习活动观; 单元整体教学; 核心素养; 教学设计

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202603008

0 引言

在基础教育课程改革持续深化的背景下,小学英语教学的核心任务已从单一的语言知识传授,转向语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的综合培育。2022版英语课标明确倡导英语学习活动观,主张学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等层层递进的活动,实现语言学习与意义建构的统一。单元整体教学以教材单元为依托,整合目标、内容、活动与评价,打破单课时教学的割裂状态,与学习活动观的理念高度契合。

当前小学英语课堂仍存在诸多短板:教学以课时为单位碎片化推进,主题关联性弱;活动设计偏重机械操练,缺乏真实语境与思维深度;目标设定重知识轻素养;评价方式单一且滞后于教学过程。这些问题制约了学科育人价值的实现。基于此,立足学习活动观视角,探索单元整体教学的设计逻辑、框架体系与实施路径,既是落实课标要求的必然选择,也是提升小学英语教学质量、促进学生全面发展的重要课题。

1 核心概念与理论基础

1.1 英语学习活动观

英语学习活动观是指向核心素养的英语教学理念,强调以主题意义为核心,以学生为主体,以层级化实践活动为主要形式,推动学生在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新。其核心特征体现为三类递进式活动:学习理解类活动重在感知与梳理信息,建构基础语言知识;应用实践类活动侧重在情境中运用语言,实现知识向能力的转化;迁移创新类活动聚焦在新情境中解决问题、表达观点,发展思维与创新能力。三类活动环环相扣、循环上升,构成完

整的素养发展路径。

1.2 单元整体教学

单元整体教学以教材单元作为基本教学单位,依托主题意义对教学内容、学情特点与育人目标进行统筹分析,系统整合教学资源、教学流程与评价方式,形成一体化教学模式^[1]。它注重单元内部各板块、各课时之间的逻辑关联与结构完整性,推动知识由零散走向结构化、能力由孤立走向系统化、素养由碎片化走向一体化。该教学模式能够有效打破单课时割裂教学带来的局限,改变知识传授零散、技能训练单一的传统状态,推动小学英语教学从单纯教授知识点,转向全面培育学生综合素养,真正实现以育人为核心的教学转型。

2 小学英语单元整体教学的现实困境

2.1 教学内容碎片化,主题引领缺失

多数教师按照教材原有板块逐课时授课,词汇、对话、阅读、语法等内容被割裂开来单独教学,单元内部缺乏连贯统一的主题线索与内在逻辑关联。学生所获得的知识零散无序,难以形成结构化的知识体系,无法围绕主题开展意义建构与综合语言运用,语言学习长期停留在机械记忆层面,难以实现深度学习与核心素养的有效培育。

2.2 活动设计浅层化,层级递进不足

课堂教学活动多以重复跟读、机械替换、被动应答等形式展开,缺少真实语境支撑与任务驱动,难以激发学生主动探究。学习理解、应用实践、迁移创新三类活动边界模糊,层次不清,缺乏由浅入深、层层递进的逻辑设计,高阶思维活动严重缺失^[2]。学生长期处于被动参与状态,体验感弱、参与度低,语言运用能力与思维品质得不到有效锻炼,无法实现核心

素养的稳步提升。

2.3 教学目标片面化，素养导向薄弱

教师在设定目标时，过度侧重词汇、句型、语法等语言知识讲解与应试技能训练，忽视对学生文化意识、思维品质、合作探究精神及自主学习能力的综合培养。单元整体目标与分课时目标衔接不畅，教学目标与课堂活动、评价方式难以对应匹配，导致核心素养四个维度的要求缺乏具体、可行的落地载体，难以真正转化为学生的综合语言运用能力与终身发展素养。

2.4 评价方式单一化，教学评脱节

当前小学英语评价多以终结性测试为主要形式，忽视对学习过程、课堂参与、实践表现与创新思维的过程性跟踪与反馈。评价主体以教师单向评价为主，缺少学生自评与同伴互评，评价维度不够全面。评价内容集中在语言知识记忆，忽视语言实际运用与综合素养表现，难以发挥评价应有的诊断、激励与教学导向功能，无法为教学改进提供有效依据，也不利于学生全面发展。

3 学习活动观视角下单元整体教学设计框架

3.1 提炼主题意义，锚定单元方向

主题意义是单元整体教学的灵魂所在。教师需深度研读教材单元文本，结合小学生生活经验、认知特点与学科育人要求，提炼兼具价值引领、探究空间与实践属性的核心主题^[3]。在此基础上，将核心主题分解为若干逻辑连贯、层层递进的子主题，形成完整的主题脉络，以此统领单元教学目标、教学内容、活动设计与评价实施，确保各教学环节始终围绕主题意义展开，实现教学方向清晰、内在逻辑统一。

3.2 统整教学目标，落实素养导向

以语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大核心素养为依据，构建单元总目标与分课时目标相衔接的分层目标体系。单元目标侧重整体性与素养导向，明确学生在主题探究过程中应形成的综合素养与发展方向；课时目标突出阶段性与可操作性，紧密对应学习理解、应用实践、迁移创新三个活动层级进行设计，使每一课时的目标都服务于单元整体主题，实现教学目标与主题内容、课堂活动、评价方式的高度统一。

3.3 重组教学内容，构建结构体系

基于单元主题意义对教材内容进行整体重构，打破原有板块式分割格局，对词汇、句型、语篇、语法及文化知识等要素进行系统整合。依照“主题—语篇—语言—文化”的逻辑脉络梳理教学内容，将零散知识点融入连贯情境与递进式任务之中，形成层次清晰、内在关联紧密的结构化内容体系，帮助学生建立知识间的

有机联系，实现语言知识的系统化学习与深度内化，为综合语言运用能力的形成奠定基础。

3.4 设计层级活动，践行活动观理念

依据英语学习活动观的层级要求，设计层层递进的课堂活动体系。学习理解类活动侧重感知信息、提取关键内容、梳理语篇结构，帮助学生夯实语言知识基础；应用实践类活动通过情境模仿、互动操练、小组交流等形式，引导学生在真实语境中运用语言，实现知识向能力的转化；迁移创新类活动突出探究、创造、表达与反思，鼓励学生在陌生情境中解决问题、表达观点，在语言运用中发展思维品质，真正实现学以致用与素养提升。

3.5 构建协同评价，实现教学评一体化

构建过程性评价与终结性评价相结合、多元主体共同参与的协同评价体系，是落实单元整体教学的重要保障。将评价贯穿教学全过程，通过课堂观察、活动记录、任务完成情况、小组合作表现等方式全面追踪学习进程。评价内容兼顾知识掌握、语言运用、思维表现、合作能力与学习态度等多个维度，同时引入学生自评、同伴互评与教师评价相结合的多元模式，充分发挥评价的诊断、激励与导向作用，真正实现以评促学、以评促教，推动教、学、评三者深度融合与统一。

4 学习活动观视角下单元整体教学应用策略

4.1 强化主题统领，推动内容结构化

教学应以单元主题为核心线索，整体统筹教学内容、课时分配与逻辑顺序，构建“总—分—总”的清晰教学脉络，使各课时围绕主题层层展开、逐步深化。通过设计连贯一致的情境链与任务链，将词汇、句型、语篇、文化等内容有机串联，打破板块割裂状态，强化知识之间的内在关联与逻辑呼应，使学生在持续探究主题意义的过程中逐步形成系统认知^[4]。在此过程中，学生不再被动接收零散知识点，而是围绕主题主动建构意义、整合知识结构，实现由碎片化记忆向结构化理解的转变，为语言运用与素养提升奠定坚实基础。

4.2 遵循活动层级，促进能力递进式发展

教学活动设计需严格遵循学习理解、应用实践、迁移创新的内在逻辑，保持活动序列的连续性、层次性与递进性，避免内容碎片化与训练同质化。在学习理解阶段，侧重引导学生感知主题、梳理信息、建构基础语言知识，夯实学习起点；进入应用实践环节，通过情境模拟、互动交流、合作任务等形式，促使学生将知识转化为初步语言运用能力，实现知识向技能的过渡；在迁移创新阶段，则依托真实问题与拓展情境，鼓励学生独立思考、创造性表达，

完成从语言运用到思维提升的跨越。整个过程由浅入深、由表及里,推动学生从低阶思维逐步走向高阶思维,在循序渐进的语言实践中不断提升综合语言运用能力,同步发展逻辑思维、批判思维与创新思维,真正实现素养的层级化发展。

4.3 立足真实情境,提升学习实践性

教学过程中应紧密结合小学生的生活经验、认知特点与成长环境,创设贴近现实、可参与、可探究、可体验的语言实践情境,将单元学习任务与学生日常生活需求、社会认知及情感体验有机结合,使语言学习不再局限于课堂文本之内。通过问题驱动与任务驱动的方式设计探究活动,有效激发学生的学习兴趣与内在动机,引导学生在完成真实任务、解决实际问题的过程中主动运用语言知识,感知中外文化差异,建构主题意义,形成真实可迁移的语言能力。改变机械操练的传统课堂样态,增强英语学习的实用性、趣味性与获得感,让学生在真实运用中学会交流、学会思考,实现从知识记忆到能力运用的真实转化,为核心素养发展提供扎实的实践支撑。

4.4 深化资源整合,拓展教学开放性

整合教材文本、绘本读物、音频素材、视频资料及多媒体互动工具等多元资源,围绕单元主题丰富探究载体与呈现形式,让语言学习更具生动性与吸引力。同时依托现代信息技术搭建数字化学习环境,突破课堂时空限制,推动课内基础学习与课外自主拓展有机衔接,为学生提供更加丰富的语言输入渠道与真实实践场景^[5]。通过多维度资源融合与跨时空学习延伸,单元教学不再局限于知识点讲解与课堂操练,而是形成开放、联动、立体的学习体系,

有效拓宽学生视野,提升主题探究的广度与思维发展的深度,为学生核心素养的全面发展创造更加有利的条件。

4.5 坚持评价协同,保障教学闭环

将评价贯穿单元学习的每一环节,建立与单元目标、课时活动高度匹配的科学评价标准,实现目标、活动与评价的统一。通过课堂观察、过程记录、表现性任务等方式及时收集学习信息,客观反馈学生的语言发展、思维表现与合作能力,并依据评价结果动态优化教学内容与活动设计。引入多元评价主体,鼓励学生开展自评与互评,引导其主动反思学习过程、梳理学习得失、优化学习策略^[6]。由此形成“目标设定—活动实施—多元评价—教学改进”的完整闭环,使评价真正发挥诊断、激励与导向作用,持续提升教学效能,促进学生核心素养稳步发展。

5 结语

英语学习活动观视角下的单元整体教学,是小学英语落实立德树人、培育核心素养的重要路径。它以主题意义为引领,以层级化实践活动为载体,以系统化评价为保障,有效破解内容碎片化、活动浅层化、目标片面化的教学困境,实现知识、能力与素养的协同发展。教师应转变教学理念,树立单元整体意识,精准研读课标与教材,构建主题、目标、内容、活动、评价一体化的教学体系。教学中坚持以学生为主体,突出活动层次、情境真实与评价协同,推动课堂从知识本位转向素养本位。未来需持续深化研究与实践,不断优化设计范式与实施策略,助力小学英语教学高质量发展,为学生终身学习与全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 潘颖慧. 跨学科融合视域下小学英语单元整体教学研究 [J]. 品位·经典, 2024, (22): 169-172.
- [2] 王小秀. 初中英语单元整体教学实践中的问题及对策 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(29): 49-52.
- [3] 卢友滨. 基于英语学习活动观的小学英语单元整体教学 [J]. 亚太教育, 2024, (16): 27-29.
- [4] 杨淑萍, 耿莉雪, 冉静, 等. 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学设计路径探析 [J]. 兵团教育学院学报, 2023, 33(05): 72-75.
- [5] 张雅飞. 小学英语单元整体教学中主题意义探究的策略与实践 [J]. 试题与研究, 2024, (34): 132-134.
- [6] 宋珂, 王乐怡. 大观念视域下的高中英语单元整体教学设计策略 [J]. 中学生英语, 2024, (46): 55-56.

作者简介: 常如媛(1998.02—),女,汉族,山西高平人,本科,二级教师,研究方向:学科英语。