

# 新时代高校思政课建设的逻辑理路探析

刘玉敏

乌兰察布医学高等专科学校，内蒙古 乌兰察布 012000

**摘要：**思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课堂是落实立德树人根本任务的主阵地、主渠道，在“大思政课”深入推进的背景下，思政小课堂更要坚守好思政课程属性，把握好课程的内在规律与逻辑理路，不泛化、不走偏，实现内涵式高质量发展。文章立足思政课建设的内在规律，从坚守政治逻辑，把准育人方向阐述思政课建设的政治逻辑；从夯实马克思主义理论体系的学理根基，阐述思政课建设遵循的理论逻辑；从马克思主义中国化以及中国共产党的百年奋斗贯通历史逻辑，汲取中国特色社会主义的奋进力量；从立足时代课题，回应时代之问与学生关切，阐明思政课建设要接地气、有温度。从强调实践是理论的源头活水和大学生的使命担当，强调思政课建设要通过实践强化，引导学生知行合一。

**关键词：**政治逻辑；理论逻辑；历史逻辑；现实逻辑；实践逻辑

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202603006

## 0 引言

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课堂是落实立德树人根本任务的主阵地、主渠道，在“大思政课”深入推进的背景下，思政小课堂更要坚守好思政课程属性，把握好课程的内在规律与逻辑理路，不泛化、不走偏，实现内涵式高质量发展。

逻辑理路是思政课建设的内在遵循与运行规律，决定着思政课堂的政治方向，关系一节思政课把道理讲深讲透讲活的努力方向，并最终决定着第一节思政课的理论深度、历史厚度、现实温度与实践效度。新时代思政课建设必须坚守政治逻辑、遵循理论逻辑、贯通历史逻辑、立足现实逻辑、强化实践逻辑，实现五大逻辑有机统一、协同发力，才能真正上好一节让学生真心喜欢、终身受益的思政课。

## 1 坚守政治逻辑，把准育人方向

政治逻辑是思政课建设的根本遵循与灵魂所在，是确保思政课不变质、不变色、不变味的核心前提。思政课堂教学要始终聚焦对学生的政治引领、信仰培育和价值塑造，思政课教学必须旗帜鲜明讲政治，始终坚守正确政治立场、明确政治方向、站稳政治阵地、阐明政治主张，确保思政课建设与党的创新理论同步推进、与党的路线方针政策同频共振、与国家发展大局同向同行。

坚守政治逻辑，核心是坚持党对思政课建设的全面领导。学校党委及各级党组织要重视思政课建设，切实将思政课建设作为立德树人的关键举措，落实国家关于思政课建设的有关要求，加强思政课教师队伍建设，落实各项保障措施。其次思政课建设要与党的创新理论同步推进，及时将党的创新理论纳入思政课教材建设和教学体系，确保思政课堂始终成为传播党的理论、弘扬党的主张、巩固党的执政基础

的重要阵地。

坚守政治逻辑，关键是强化价值引领与信仰塑造。通过系统的理论教学、沉浸式的思想引导、常态化的价值熏陶，引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观，深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终听党话、跟党走。

## 2 遵循理论逻辑，夯实学理根基

理论逻辑是思政课的学理支撑，是提升思政课思想深度、理论高度、说服力与感染力的关键。思政课本质是讲道理，而教师所讲的道理要能够让学生真心信服并认同，从根本上说还要靠理论的彻底性。“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”<sup>[1]</sup>思政课不能简单成为党和国家政策的传声筒，也不能沦为空洞乏味的道德说教课，而是具有严密的学理体系、逻辑框架和系统的知识结构的理论课程。思政课看似谁都能讲，但真正要讲好并不容易，需要教师具有深厚的马克思主义理论功底、严谨的逻辑思维、科学的认知方法，能够用学生听得懂的语言将理论掰开揉碎讲给学生，更要引导学生在掌握理论的基础上理解理论的作用和伟力，提升学生学以致用能力，真正将所学理论内化于心、指导实践。

遵循理论逻辑，首要任务是将马克思主义贯穿教育教学全过程，把马克思主义基本原理作为思政课的理论基石。高职高专院校虽未单独开设马克思主义基本原理课程，在日常思政课教学中也要结合马克思主义中国化等内容渗透基本原理的精髓，帮助学生掌握辩证唯物主

义和历史唯物主义的世界观与方法论，学会用科学的思维方法观察世界、分析问题、解决问题。要将党的创新理论与思政课教学内容同步推进，比如深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵与实践要求，引导学生深刻理解这一思想与马克思主义一脉相承，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。

遵循理论逻辑，核心目标是深化规律认知，聚焦人类社会发展规律、社会主义建设规律、共产党执政规律三大核心规律，引导学生从理论层面认清人类社会发展的必然趋势、中国特色社会主义的发展路径、中国共产党长期执政的历史必然，打破对社会发展的片面认知和错误认知，特别是对西方社会的迷思，正确看待社会主义发展道路，构建起系统完整、逻辑严密、科学准确的理论认知体系，坚定对中国特色社会主义理论体系的认知认同。

遵循理论逻辑，要求思政课教学要做到与时俱进。要将党的最新理论创新成果、新时代伟大变革、改革发展的成功经验、人民群众的伟大创造等及时纳入教学，推动教学内容与时代发展同频，推陈出新、与时俱进，摒弃晦涩乏味、远离实际的理论说教。理论学习不是最终目的，思政课教学通过引导学生学理论、悟原理，在学懂、弄通、悟透的基础上落实在行动上，引导青年学生将“小我”融入“大我”，树立家国情怀，为中华民族伟大复兴挺膺担当。

### 3 贯通历史逻辑，汲取奋进力量

历史逻辑既是思政课的重要脉络，也是思政课的文化底蕴所在。以史鉴今、资政育人是思政课的重要功能。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。思政课必须树立大历史观，把历史与现实、理论与实践、传统与现代贯通起来，从历史长河、时代大潮、人类命运中梳理发展脉络、总结历史经验、把握历史规律，让学生在回望历史中明晰方向、坚定自信、汲取力量。

贯通历史逻辑，理论支撑是要讲清楚马克思主义中国化时代化的历史进程，以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想理论支撑，讲清楚理论产生的历史渊源、传承与创新，

使学生深刻理解马克思主义与中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合的百年历程，深刻理解马克思主义中国化时代化是历史的选择、人民的选择、实践的选择。

贯通历史逻辑，要用好历史素材，中国共产党的百年奋斗史，中国共产党带领中国人民历经新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、新时代中国

特色社会主义四个历史时期，其间所产生的大量红色历史、革命故事、英雄事迹、奋斗历程等都是思政课教学的鲜活素材，都是思政课教师以史说理、以史育人的教学素材。通过历史事实让学生深刻感受中国共产党的初心使命与责任担当，深刻理解中国特色社会主义道路来之不易，理解只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国的道理，从而增强对“四个自信”的理解和认同。

贯通历史逻辑，最终目的是要引导青年大学生增强历史主动与使命担当。通过历史与现实的对照、理论与实践的印证、中国与世界的比较，让学生深刻理解中国道路的历史必然性、中国理论的实践科学性、中国制度的独特优越性、中国文化的深厚凝聚力，自觉树立唯物史观与正确历史观，提升历史思维、辩证思维、战略思维能力，坚决抵制历史虚无主义、文化虚无主义等错误思潮，从百年党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史中汲取智慧力量，传承红色基因、赓续精神血脉、勇担时代使命。

### 4 立足现实逻辑，回应时代课题

现实逻辑是思政课建设的活力源泉与生命力所在，脱离现实的思政课必然空洞乏味、缺乏吸引力、丧失生命力。新时代是中国特色社会主义发展的新方位，是实现中华民族伟大复兴的关键时期，思政课必须立足新时代发展实际、紧扣时代主题、回应时代关切、解答时代课题，让思政课始终与时代同步、与实践同行、与学生同心。

立足现实逻辑，首要任务是聚焦时代主题、彰显中国优势，紧扣和平与发展的时代主题，立足中国发展新的历史方位，结合新时代经济高质量发展、科技自立自强、民生保障改善、法治国家建设、文化强国建设、生态文明建设等伟大成就，用国家发展的生动案例讲透中国特色社会主义的制度优势、理论优势、道路优势、文化优势，引导学生深刻感受新时代的历史性成就、历史性变革，坚定“四个自信”，厚植家国情怀与人类命运与共的天下情怀。

立足现实逻辑，核心要求是直面现实问题、培育科学思维。前进的道路从来都不是一帆风顺，新时代以来我国既面临前所未有的发展机遇，也面临复杂严峻、风高浪急的风险挑战。思政课不应当回避问题、脱离实际。要引导学生深入了解国情，理性看待国内经济转型阵痛、社会发展矛盾、区域发展不平衡、民生领域短板等现实问题，正确认识国际格局深刻调整、地缘政治冲突加剧、全球经济复苏乏力、单边主义保护主义抬头等国际形势，学会用辩证思维、全局思维、底线思维分析问题、看待挑战、把握大势，不偏激、不盲从、不片面，培育强烈的问题意识、责任意识与忧患意识。

立足现实逻辑,要求思政课教学要以学生为主体,聚焦青年学生成长成才过程中的思想困惑、学业压力、职业迷茫、价值选择、理想现实等实际问题,把思政课与学生的学习生活、职业规划、人生理想紧密结合,用贴近青年的语言、贴近青年的视角、贴近青年的案例,解答“为什么学、学什么、怎么学”“做什么人、走什么路、干什么事”等青春课题,让思政课真正走进学生心里、解决学生困惑、引领学生成长。

### 5 强化实践逻辑,推动知行合一

实践逻辑是思政课建设的最终归宿,也是思政课程育人的最终落脚点。马克思主义最鲜明的品格是实践性,思政课的理论源于实践并指导实践。思政课的价值不在于理论讲解有多透彻,而在于能否引导学生把理论认知内化为行动自觉、把思想认同转化为实践担当。思政课教学要强化实践导向、实践教学、实践育人,实现学思践悟的有机统一。

强化实践逻辑,核心是厘清理论的实践源头,让学生深刻理解思政课的每一个理论、每一个观点、每一个论断,都不是凭空产生的,而是源于中国革命、建设、改革的伟大实践,源于人民群众的创造性实践,源于新时代中国特色社会主义的生动实践,从根本上理解理论的实践根基、现实依据与时代价值,破除“理论无用”“思政空洞”的错误认知。

强化实践逻辑,关键是要推动思政小课堂与社会大课堂的融合,打破思政课“课堂中心化、书本单一化”的局限,把实践案例、实践场景、实践活动融入课堂教学,采用案例研讨、情景模拟、现场教学、社会调研等多元教学方式,打造立体课堂。要积极拓展实践育人渠道,

搭建实践教学平台,充分挖掘本地区红色资源、文化资源和行业资源,让学生走出教室、走出校园、走进社会、走进基层,用脚步丈量祖国大地,在亲身参与、亲身体验、亲身感悟中深化理论认知、锤炼意志品格。

强化实践逻辑,根本目标是推动知行合一、践行使命担当,以学生的实践行为、实际行动检验思政课教学效果,引导学生把思政课所学的理论知识、价值理念、责任担当,转化为勤奋学习、刻苦钻研的实际行动,转化为服务社会、奉献人民的自觉行为,转化为攻坚克难、担当作为的实干精神,真正做到内化于心、外化于行,成长为知行合一、笃行实干的时代新人,为中国式现代化挺膺担当。

新时代思政课建设唯有坚守政治逻辑把准方向、遵循理论逻辑夯实根基、立足现实逻辑回应时代、强化实践逻辑推动知行,才能让思政课既有理论深度、历史厚度,又有现实温度与实践效度,实现内涵式高质量发展,真正成为铸魂育人的关键课程。

教师是思政课教学的关键,面对课程内涵式发展新要求,思政课教师要主动对标、精进修为,既要筑牢政治根基,坚定政治信仰、把握育人航向,给予学生正确的思想价值引领。也要潜心理论沃土持续深耕,吃透学理精髓、讲活思想内涵,更要贴近学生、贴近实际,创新教学育人方式方法,担当起为党育人、为国育才的崇高使命,以过硬的政治素养、扎实的学识本领、高尚的师德师风,当好青年学生成长成才的引路人。高校要始终抓好教师队伍建设,久久为功、绵绵用力,打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,真正成为万千学子成长成才的引路人。

### 参考文献:

- [1]《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第9页
- [2]刘锐,王金萍.“大思政课”视域下“五个维度”推进高校思政课高质量建设的思考与实践[J].大连民族大学学报,2024,26(4):369-373.
- [3]李彩凤.“大思政课”视域下高校思想政治理论课建设论析[J].情感读本,2024(14):60-62.
- [4]霍艾湘.系统论视域下“大思政课”建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):84-85,106.
- [5]马福运,宋晓珂.“大思政课”视域下高校思政课生态建设论纲[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2023,50(1):138-144.

**作者简介:**刘玉敏(1983.10—),女,汉族,河南鹤壁,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思政教育。

**项目信息:**本文系乌兰察布医学高等专科学校2024年度校级课题《“大思政课”视域下思政课建设的逻辑理路、价值取向与实践探索》研究成果,项目编号WLCBYZ 202403。