

# 沂蒙精神引领下红色革命老区创新性教育生态构建研究

祖梦妍

临沂大学音乐学院, 山东 临沂 276000

**摘要:**本研究以沂蒙精神“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”的核心内涵为引领,紧扣红色革命老区发展核心需求,通过文献研究、实地调研与案例分析方法,深度挖掘沂蒙精神的教育价值与区域发展赋能价值,系统剖析老区教育生态建设的现存痛点,从红色资源数字化开发、全学段课程体系打造、沉浸式教学创新等关键维度,探索创新性教育生态构建路径,旨在实现红色基因传承与老区教育发展的深度融合,以教育生态创新激活老区发展内生动力,为全国红色革命老区以红色文化引领教育发展、以教育发展推动区域振兴提供可复制的实践范式与理论参考。

**关键词:**沂蒙精神;红色革命老区;教育生态;数字化开发;课程体系;区域发展

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202603022

## 0 引言

新时代背景下,红色文化传承成为国家文化建设的重要战略,立德树人根本任务的落实对红色教育提出了更高要求<sup>[1]</sup>。红色革命老区作为承载厚重革命历史、积淀丰富红色文化的重要阵地,其教育发展不仅是红色基因代际传承的关键载体,更是推动区域经济社会发展、助力乡村振兴战略实施的核心支撑。沂蒙精神作为中国革命精神谱系的重要组成部分,蕴含的爱国主义、集体主义、奋斗精神与实践品格,既与新时代教育理念高度契合,也为老区破解发展难题、凝聚发展力量提供了强大的精神支撑。

将沂蒙精神融入红色革命老区教育生态构建,既是传承红色基因的必然要求,也是以教育创新激活老区发展动能、推动老区可持续发展的关键举措。当前国内学界对沂蒙精神的研究已形成一定规模,相关研究多聚焦于内涵解读、时代价值与思想政治教育融合等方面<sup>[1]</sup>,但将其与红色老区教育生态构建深度结合,且从教育生态创新视角探索老区发展赋能路径的研究仍较为薄弱<sup>[2]</sup>;国外关于红色教育与教育生态的研究虽强调文化传承与教育体系的融合,但因历史文化背景差异,成果无法直接适用于我国红色革命老区。在此背景下,本研究以沂蒙精神为引领,探索“精神引领教育、教育赋能老区”的实践路径,通过打造兼具传承性与创新性的红色教育生态,推动红色老区教育与经济社会协同发展,具有重要的理论与实践意义。

## 1 研究目的

本研究紧扣“沂蒙精神引领—教育生态创

新—红色老区发展”的核心逻辑主线,立足老区教育资源分散、红色教育与学科教育融合浅表化、教学模式单一、师资队伍薄弱、教育与区域发展联动不足等现实困境<sup>[2]</sup>,深度挖掘沂蒙精神的双重价值,构建沂蒙精神与老区教育生态、区域发展深度融合的理论框架,丰富红色教育与老区发展的相关研究成果。

同时,通过红色资源数字化开发、全学段特色课程打造、沉浸式教学创新等具体方法,优化老区教育生态各核心要素,完善系统化红色教育体系,培育兼具家国情怀、创新能力与实践能力的本土高素质人才,实现红色基因有效传承与老区教育高质量发展的深度融合。最终推动教育与老区红色旅游、文化创意、特色农业等产业深度联动<sup>[3]</sup>,以教育生态创新为红色革命老区可持续发展提供智力支持与人才保障,为全国同类红色老区的教育创新与区域振兴提供可复制、可推广的参考范式。

## 2 沂蒙精神的核心价值挖掘

沂蒙精神以“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”为核心内涵,是红色革命老区教育生态构建与区域发展的双重精神支撑,其衍生的教育价值与区域发展赋能价值,是实现“教育传承红色文化、文化推动老区发展”的关键纽带,为教育生态创新赋能老区发展奠定了坚实的价值基础。

教育价值:沂蒙精神是社会主义核心价值观的生动体现,其价值引领作用可引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观,厚植家国情怀与集体主义精神;蕴含的奋斗、创新与实践精神,与新时代学生核心素养培育要求高度契合,能有效激发学生的奋斗意识,培养创新思维与实践能力;依托的革命遗址、英雄事迹、

红色歌谣等丰富资源,可将抽象的精神理念转化为具象的教学素材,丰富老区教育资源体系,大幅提升红色教育的感染力与实效性。

**区域发展赋能价值:**沂蒙精神的协作与集体主义精神,能凝聚政府、学校、企业、社区等多方力量,形成老区发展的协同合力;奋斗与实践品格可培育老区群众的创新创业意识,提升本土人才的区域服务能力;其红色文化内核可与老区红色旅游、文创产业深度融合<sup>[3]</sup>,丰富产业文化内涵、提升产业附加值,推动老区产业结构优化升级。将沂蒙精神融入教育生态构建,可通过人才培养、文化传承、资源转化,实现精神价值向发展动能的转化,为老区可持续发展奠定坚实的人才与文化基础。

### 3 研究内容

本研究以沂蒙革命老区为主要研究样本,围绕“破解现存问题—构建实践路径—赋能区域发展”的思路展开,核心研究内容分为两大板块:

#### 3.1 红色革命老区教育生态建设现存核心问题

系统剖析老区教育生态建设及教育与区域发展联动的现实痛点,主要表现为六方面:一是红色文化资源整合不足,分布分散且数字化开发滞后,与教学、产业的融合度低,资源利用效率偏低;二是红色教育与学科教育融合浅表化,缺乏针对不同学段学生认知规律的系统性课程体系,课程的层次性与连贯性严重不足;三是教学模式单一固化,仍以传统讲授式为主,VR/AR等现代教育技术在红色教育中的应用欠缺,沉浸式、体验式教学场景缺失,学生对沂蒙精神的理解仅停留在理论层面;四是红色教育师资队伍薄弱,师资数量不足、专业素养不高,对沂蒙精神的内涵理解不深,且缺乏系统的红色教育教学方法培训;五是家校社协同育人机制缺失,红色教育局限于学校层面,家庭与社会的参与度低,未形成全方位的育人合力;六是教育与区域发展联动不足,职业教育与老区产业发展需求脱节<sup>[3]</sup>,红色教育资源未有效转化为产业发展资源,教育对老区发展的赋能作用未充分发挥。

#### 3.2 沂蒙精神引领下创新性教育生态构建路径

以沂蒙精神为核心引领,从八大维度构建兼具红色传承性与发展赋能性的教育生态体系,各路径紧扣数字化、分学段、沉浸式等核心方法,推动教育生态与老区发展深度融合,实现“以教传精神、以教促发展”的目标:

**构建融合型理论体系:**结合新时代教育理念、教育生态学理论与区域发展理论,深入挖掘沂蒙精神的教育内涵与发展内涵,明确其在红色教育、人才培养、老区产业发展中的理论支撑点,为教育生态构建提供系统、科学的理论指导。

**红色资源数字化开发:**对老区红色物质与非物质资源开展全面普查与系统整理,运用三维扫描、VR/AR等先进技术对革命遗址、纪念馆进行数字化建模与场景还原,构建红色资源数字博物馆与智能化管理平台,实现资源的云体验、分类检索与校地共享,让红色资源从“静态保护”转向“动态利用”。

**打造全学段特色课程体系:**依据小学、初中、高中学生的认知规律与发展需求,构建循序渐进、层层深入的红色特色课程体系,推动红色教育与语文、历史、艺术、地理等学科深度融合。小学阶段以趣味化、故事化为主,通过红色实践活动培养学生的红色文化兴趣;初中阶段开发校本课程,结合学科开展社会调查,培养学生的探究能力与社会责任感;高中阶段融合思政教育与社会主义核心价值观,开展红色创意实践课程,培养学生的创新能力与文化素养。

**创新沉浸式教学方法:**突破传统讲授式教学模式,利用VR技术还原经典革命场景,AR技术将红色文物与课堂、校园场景结合,打造沉浸式教学环境;推行项目式学习与情境教学,以老区发展为主题开展“红色旅游资源开发”“乡村振兴调研”等课题研究;强化实践教学,组织学生走进红色教育基地开展研学旅行,邀请革命先辈、英雄模范进校园分享经历,实现理论学习与实践体验的有机融合。

**建设专业化师资队伍:**定期开展沂蒙精神与红色教育专题培训,组织教师赴红色遗址、纪念馆开展实地研修,增强教师对沂蒙精神的情感认同与知识储备;建立红色教育教研交流平台,分享教学案例、共同解决教学难题;设立红色教育专项科研基金,完善激励机制,在职称评定、评优评先中向红色教育实绩突出的教师倾斜,激发教师的教学与研究积极性。

**完善家校社协同育人机制:**学校定期开展红色教育家校共育讲座,指导家长通过红色观影、基地参观、红色书籍阅读等方式开展家庭红色教育;与社区共建红色教育服务站,邀请社区老党员、革命后代进校园开展交流活动;与企业、社会组织共建红色教育实践基地,形成学校、家庭、社会全方位、多层次的红色教育网络。

**推动教育与区域发展深度融合:**根据老区红色旅游、农产品加工、传统手工艺等产业发

展需求,优化职业教育专业设置,开展订单式人才培养与职业技能培训;加大对老区基础教育的投入,实施城乡教育结对帮扶工程,提升老区基础教育质量;利用红色教育资源开发特色研学课程,鼓励学生参与红色文创产品研发,推动红色教育与老区产业深度融合,实现红色文化传承与区域经济发展的双赢。

#### 4 研究结论

本研究通过深度挖掘沂蒙精神的核心价值、系统剖析红色革命老区教育生态建设的现存问题、探索多维度的创新性教育生态构建路径,形成了核心研究结论,也为红色老区的教育创新与区域发展厘清了思路与方向。沂蒙精神作为红色文化的核心瑰宝,其兼具的教育价值与区域发展赋能价值,使其成为红色革命老区创新性教育生态构建的核心精神内核,是实现红色基因传承与老区发展深度融合的关键纽带,为“以红教促发展、以发展传精神”提供了根本的价值支撑与精神动力。而红色革命老区教育生态建设中存在的资源整合不足、课程体系缺失、教学模式单一、师资薄弱、协同机制缺失、教育与发展联动不足等六大核心问题,相互关联、相互影响,导致红色教育的实效性不足,教育对老区发展的赋能作用未能充分发挥,亟需以沂蒙精神为引领,进行系统性、创新性的教育生态重构。

沂蒙精神引领下的红色老区教育生态构建是一项系统工程,需通过数字化资源开发、全

学段课程打造、沉浸式教学创新、专业化师资建设、家校社协同育人、素养导向评价、教育与产业融合等八大路径,构建“精神引领—资源支撑—实践创新—生态优化—发展赋能”的完整教育生态体系,才能实现教育生态各要素的提质升级与良性互动,从根本上破解老区教育发展的现实困境。更为重要的是,红色老区的教育发展与区域振兴密不可分,二者相辅相成、协同共进,只有始终坚持“红色传承与教育创新相结合、教育发展与区域产业相融合”的基本原则,将沂蒙精神的红色基因贯穿教育全过程,推动教育资源向产业发展资源转化、教育成果向发展成果转化,才能真正以教育生态创新激活老区发展的内生动力,实现红色革命老区红色文化代代相传、经济社会可持续发展的双重目标。

此次研究为沂蒙革命老区及同类红色老区的教育生态创新提供了清晰的实践路径,而红色教育生态的构建并非一成不变的静态工程,而是需在实践中不断优化、完善的动态过程。未来仍需结合老区发展的新需求、教育改革的新趋势,持续深化沂蒙精神与教育生态的融合研究,让红色精神在新时代教育中焕发出新的活力;同时要推动研究成果在更多红色老区落地实践,通过跨区域交流与探索,形成各具地域特色的红色教育生态构建模式,让教育真正成为红色革命老区乡村振兴、区域振兴的核心支撑力量,让沂蒙精神等红色革命精神在新时代的发展浪潮中持续绽放光彩。

#### 参考文献:

- [1] 张文曦. 沂蒙精神在时代新人培育中的作用研究 [D]. 南昌大学, 2024.
- [2] 吕明, 任清杨. 沂蒙地区红色文创产品设计研究 [J]. 设计, 2022, 35(03): 22-25.
- [3] 李锦霞, 刘友田. 沂蒙精神助力红色文化产业发展的内涵、逻辑与路径 [J]. 老区建设, 2023(04): 12-18.

**作者简介:** 祖梦妍 (2005.07—) 女, 汉, 山东聊城人, 本科在读 (学号 202313070113), 指导教师: 崔艳飞, 研究方向: 沂蒙精神引领下红色革命老区创新性教育生态构建研究,

**项目信息:** 2025年国家级大学生创新创业训练计划项目《“红创星火·智链未来”——沂蒙精神指导下的红色革命老区创新性教育生态构建路径研究》(项目编号 202510452025)。