

留守儿童人际交往困境分析及家校干预对策

周靖宇

天津理工大学, 天津 300384

摘要:随着我国经济社会的快速发展以及城乡发展的不平衡,农村留守儿童数量不断增加,社会环境的变化使他们在人际交往方面面临诸多困境,影响其心理健康与社会适应能力的培养。当前研究发现,留守儿童普遍存在沟通障碍、自尊心不足以及社交技巧欠缺的问题,导致其在人际关系中容易产生孤独感与被排斥感。本文深入分析留守儿童在人际交往中的具体困难,探讨家庭、学校等多重因素对其社交能力的影响。研究结果显示,家庭关爱不足、父母监护缺位以及缺乏有效的社交指导是主要原因。为此,本文提出了增强家庭沟通、学校心理辅导等多层次干预策略,以促进留守儿童的社会适应能力提升。该研究不仅丰富了留守儿童社会交往困境的理论体系,也为相关政策制定提供了实践依据,有助于构建更加关爱和包容的社会环境,从而推动农村留守儿童的健康成长与全面发展。

关键词:留守儿童; 人际交往; 社会工作

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202603013

1 绪论

1.1 研究背景与意义

我国社会转型期的城乡差异仍在不断扩大,家庭劳动力流动带来的亲子分离使留守儿童群体持续增加。根据近年多地教育部门和公益项目的数据,这些儿童普遍在情感依恋、社交适应及心理支持方面存在明显缺口,尤其表现为孤独感强、沟通困难、人际信任度低。资源分布的不均衡使家庭与学校难以形成有效联动,部分学校虽建立心理辅导室,但师资不足、干预频率有限,服务覆盖率仍偏低。教师和社工往往只能作为临时替代性支持,而缺乏系统协同机制。强化家校干预、织密社会支持网络,不仅回应了心理陪伴的现实需求,也为留守儿童健康成长奠定制度基础。

1.2 国内外相关研究现状

多数国内文献指出,长期的亲子分离削弱了儿童的情绪调节与社交动机,导致交往回避、自我评价偏低等连锁反应,这种状态在农村地区尤为突出。高凯指出,心理支持匮乏与学校照护薄弱的结合,会使留守儿童在人际互动中出现防御性沟通和社交迟滞现象^[1]。刘念进一步强调,自我管理能力弱化是其社交障碍的深层诱因,提升社交主动性必须依靠系统的家校联合训练机制^[2]。徐俊指出,应优化农村留守儿童的社会支持体系,形成家、校、社共同承担的干预网络^[3]。刘华认为,提升教育根基与强化关爱机制是改善人际交往困境的关键^[4]。李欢进一步分析其个体认知差异对社交障碍的隐性影响^[5]。

总体看,国内研究在经验积累上已相当充分,却仍存在理论分散、干预与评估脱节的问题,

这为后续研究提出了新的方向。

2 留守儿童人际交往困境分析

2.1 困境表现

2.1.1 社交能力不足

留守儿童在成长过程中普遍表现出社交能力薄弱的现象,其根源多与家庭结构失衡及亲子分离导致的情感缺口有关。长期缺乏父母陪伴,使儿童在情绪表达与互动中形成防御性心理,他们往往不易信任他人,也难以维持稳定的人际关系。隔代监护较多停留在生活照料层面,缺乏对交往行为的指导与反馈,导致儿童在人群中显得退缩而谨慎。学校虽是主要社交场域,却常因教师资源有限、心理教育不充分,未能有效弥补这一短板。交往失败让部分留守儿童形成自我隔离模式,从而削弱了他们主动融入集体的意愿。徐俊指出,应当通过强化社会支持网络与情感联结,促使家庭和学校协作,为留守儿童提供持续而具体的互动引导^[3]。

2.1.2 情感支持缺失

家庭结构长期分离使父母情感回应常年空缺,祖辈照护多停留在生活层面而难以进入心理抚慰环节。孩子的倾诉得不到及时回应,亲密感被削弱,内在孤独像是逐渐地积聚起来,使得信任关系的建立形成阻碍。由于欠缺稳定情感联结与交流习惯,他们在人群中往往表现出回避、警惕或格外敏感的特征,再小的冲突都可能引发焦虑反应。学校和社区虽试图通过课程或集体活动弥补这种情感断层,但缺乏系统协调导致成效有限。李敏的研究进一步指出,这种长期情感隔阂会促使儿童形成内隐不安全感,继而出现易怒和对外界疏离的行为倾向^[6]。在缺乏有效沟通渠道、情绪无人接纳的环境里,

孤独与焦虑自然会成为他们最持久的心理底色。

足留守儿童的特殊需要。

2.2 困境成因分析

2.2.1 家庭环境因素

家庭因素在留守儿童人际交往困境中具有决定性作用。父母长期外出务工,使家庭情感链条被割裂,亲情表达与生活引导断层,孩子常陷入孤独之中。儿童时期正是需要关爱和陪伴的时候,父母常年不在身边,而隔代教育又有其自身的缺憾,这不仅会影响孩子的正常发育,也会导致情感无处宣泄,存在心理压力。祖辈抚养虽能维持生活,却难以替代父母角色的心理功能,尤其在价值引导与行为约束上力不从心,致使儿童在成长时缺乏榜样示范与情绪调节经验。李敏指出,父母外出务工不仅削弱了亲子依恋,还可能导致儿童在安全感建立上出现长久性的空缺,从而影响其社会互动的稳定性^[6]。李欢的研究进一步说明,长期失衡的家庭沟通结构会造成儿童自我认同模糊,他们在群体中既渴望关注又害怕被拒绝,形成复杂的社交矛盾^[5]。由于家庭功能失调导致的情感剥离与教育缺位,使留守儿童在心理适应上长期处于脆弱状态。

2.2.2 学校环境因素

学校作为留守儿童社会化的重要场所,常秉持“学业为本”的教育理念,关爱教育体系不健全。农村学校在师资配置、心理辅导设施与教学经费方面均存在明显滞后,教师对留守儿童的情感与心理需求往往难以及时响应。同时,课堂中缺乏个别化关注,使部分学生在面对学习困难或人际冲突时难以寻求有效帮助。尤其在师生关系较为疏离的环境下,留守儿童更容易将内心的不安转化为防御或沉默,最终影响社交主动性与群体融入度。这不仅造成心理辅导工作的表层化,也导致学校管理模式难以形成持续性关怀机制。有学者认为,学校环境与个体自我认知差异密切相关,教育资源调节水平直接影响留守儿童可能自我的建构过程。由此看来,改善师资投入与心理辅导机制已成为消解其人际交往困境的关键途径。

2.2.3 社会支持因素

当前农村留守儿童的人际交往困境,与社会支持体系的薄弱密切相关。尽管部分地区已建立县、乡、村三级关爱服务体系,配备儿童督导员和主任,开展定期走访并建立“一人一档”的管理台账,但社区与社会组织在日常支持中的参与度仍显不足。部分地方虽提出“三社联动”或“家校社协同”模式,但从运作实效看仍多依赖行政推动,社会自发参与度有限。这种关爱体系的结构性不均衡,使得留守儿童在社区关系中长期处于被动接受状态而非主动救助状态。由于缺乏足够的社会资源和教育机会,留守儿童在社会适应方面也面临挑战,他们可能难以融入群体与别人建立良好的人际关系。而当前提供的帮助及资源往往很有限,难以满

3 家校干预对策

3.1 重构亲子联结,强化家庭教育功能

基于社会工作家庭系统理论,家庭是一个相互关联、相互影响的有机整体,亲子互动是维系家庭功能、培育儿童社交能力的核心纽带。针对留守儿童家庭亲情缺位、教育功能弱化的问题,从亲子联结、教育理念、外部支持三方面提出对策。

3.1.1 重构亲子沟通机制,修复关系

外出父母应树立“陪伴优先”的教育理念,打破“重物质、轻情感”的认知偏差,借助视频通话、语音留言等多元形式,增加亲子沟通频次,不仅关注子女学业与温饱,更要倾听其内心困惑、社交烦恼,给予情感安抚与积极回应,通过“线上陪伴”弥补物理分离的缺失,帮助儿童建立安全的亲子依恋,筑牢人际交往的心理基础。这类互动不仅能强化儿童的情感认同,还能促使父母更加了解其生活状态,形成双向沟通机制,从而减少行为偏差风险。

3.1.2 转变家庭教育理念,强化责任

留守儿童的父母可通过线上家庭教育讲座、社工一对一指导等方式,学习科学的教育方法与社交引导技巧,明确自身在儿童社交能力培养中的核心责任,引导儿童树立正确的社交观念,教会其表达需求、调节情绪、处理人际矛盾的基本方法。

家庭责任的唤醒需要制度推进与学校协同,共同完成家长意识重建与实践指导。因此,构建具备责任意识家庭教育理念需以持续沟通、信任积累和教育参与为核心,使监护行为真正内化为儿童成长的精神支柱,而不仅是一种生活义务。

3.1.3 家庭社会工作介入,破解困境

依托社会工作服务机构以及社区社会工作服务站,从正式资源层面为留守儿童家庭配备专业社工。社工运用家庭治疗技巧,针对亲子疏离、沟通不畅等问题开展一对一帮扶,帮助父母与儿童化解情感隔阂,指导监护人提升社交引导能力。对于存在亲子冲突、情感缺失等严重问题的家庭,开展家庭小组工作,通过经验分享、情景模拟等形式,引导父母与儿童学会有效沟通,重构和谐的亲子关系。

3.2 构建全方位校园支持与干预体系

基于社会工作小组工作理论与生态系统理论,学校作为留守儿童社会化的核心场域,应发挥主导作用,整合校园资源,构建“教育+干预+支持”的全方位体系,针对性解决留守儿童人际交往中的实际问题。

3.2.1 完善心理健康教育体系,融入社交内容

学校应设立专门的心理健康辅导室,配备

专业的心理教师与社工,定期开展留守儿童心理健康筛查,建立个性化心理档案,针对自卑、敏感、情绪失控等影响人际交往的心理问题,开展一对一心理咨询与干预。同时,将社交能力培养纳入心理健康教育课程,依托小组工作方法,组建留守儿童人际交往能力提升小组,通过多种等形式,帮助留守儿童学习分享、合作、谦让等基本社交规则,提升沟通表达、情绪调节与人际冲突处理能力。心理健康教育体系的本地化与常态化推进,不仅使留守儿童获得持续的心理滋养,也逐渐构筑起学校层面的预防性教育体系,为留守儿童的人际交往能力发展奠定了长效基础。

3.2.2 强化教师培训,树立科学观念

学校应定期组织教师开展社会工作相关理论与方法培训,引导教师树立“平等关爱”的教育理念,摒弃对留守儿童的认知偏见,主动关注留守儿童的社交状态与心理需求。鼓励教师利用课余时间与留守儿童开展谈心谈话,及时发现其社交困扰并给予针对性指导,并对存在严重问题的儿童及时进行转介,由专业的社工及时介入。同时在班级管理营造包容、互助的班级氛围,引导留守儿童主动参与集体活动,减少社交疏离感。

3.2.3 构建校园支持网络,搭建社交平台

依托生态系统理论,整合校园、班级、同伴等多元资源,为留守儿童搭建社交实践平台,如组织班级互助小组、兴趣社团、集体文体活动等,鼓励留守儿童主动参与,在实践中锻炼社交能力,建立良好的同伴关系。在活动中给予留守儿童足够的自助决策空间,锻炼组织协调能力,在实践中不断提升参与能力和主观能动性,使之真正成为关爱服务中的积极参与者和受益者。

3.3 优化家校协同机制,构建联动育人共同体

家庭与学校作为留守儿童成长过程中最核心的两大育人主体,其协同联动的有效性直接决定留守儿童人际交往问题干预的成效。需打破家校壁垒,构建“信息互通、资源共享、责

任共担、协同发力”的联动机制,形成育人合力。

建立常态化家校沟通机制,打通信息壁垒。依托线上线下沟通渠道,学校教师与家庭照看人、监护人定期对接,同步反馈留守儿童在校、在家的社交表现、心理状态及存在的困扰,避免信息脱节。

搭建家校协同教育平台,整合育人资源。学校牵头、社工主导组建家校共育小组,定期开展社交教育专题培训,向其普及儿童社交引导技巧,提升其教育能力。结合留守儿童社交需求,联合开展亲子实践活动、校园开放日等,鼓励留守儿童父母远程参与,让家庭与学校在实践中形成协同育人合力,助力留守儿童提升社交能力。

依托社会工作服务,破解家校协同难点。针对部分外出父母沟通不便、家庭照看人教育能力薄弱等协同难点,学校联动社会工作服务站,开展精准帮扶服务。社工提供线上教育指导、面对面培训、心理疏导与社交干预,补齐家校协同短板,推动形成“家庭尽责、学校主导、社工介入”的协同育人格局。

通过强化家校协作、构建联动机制,为留守儿童营造一个更稳定、更具回应性与温度感的成长环境,从而在教育实践中逐步实现家庭与学校双向赋能的良性循环,促进乡村教育质量全面提升与留守儿童身心健康协同发展。

4 结语

农村留守儿童人际交往困境是家庭、学校、社会多因素交织的结果,其改善离不开系统性、协同性的干预。重构亲子联结、强化校园全方位支持、搭建家校协同育人机制,是破解该困境的核心路径,三者相辅相成、缺一不可。唯有家庭切实履行教育责任,学校发挥主导干预作用,依托社会工作搭建联动桥梁,才能织密留守儿童的社会支持网络。未来仍需持续完善家校社协同模式,让留守儿童在有温度的支持中提升社交能力,实现心理健康发展与社会适应,为乡村儿童的全面成长筑牢根基。

参考文献:

- [1] 高凯.农村留守儿童心理健康问题表现、成因及对策[J].大连教育学院学报,2024,(03):1-4.
- [2] 刘念.农村小学留守儿童自我管理能力的培养研究[D].贵州师范大学,2025,:6-7.
- [3] 徐俊.农村留守儿童社会支持体系的优化路径研究——以广西L县为例[J].农村经济与科技,2025,(24):50-51.
- [4] 刘华.夯实教育根基 关爱留守儿童[J].村委主任,2026,(04):30-34.
- [5] 李欢.农村留守儿童的可能自我差异性分析[D].西南大学,2025,:8-10.
- [6] 李敏.父母外出务工对留守儿童心理健康的影响[D].武汉轻工大学,2025,:8-9.

作者简介:周靖宇(2000.03—),男,汉,陕西,天津理工大学在读硕士研究生,研究方向:青少年社会工作。