

基于AI的《理解当代中国》课程思政融入路径研究

王慧静 范博文 王春旭

黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150016

摘要:《理解当代中国》系列教材是高校落实立德树人根本任务、培养学生家国情怀与中国特色社会主义理论素养的核心载体。但传统教学模式下,课程存在内容转化生硬、互动性不足、思政元素融入表层化等痛点,难以满足新时代个性化育人需求。本文以人工智能技术的场景化应用为切入点,结合课程思政的育人目标,从“内容供给-教学交互-效果评价”三个核心维度,构建AI赋能《理解当代中国》课程思政的立体融入路径。通过智能内容生成、个性化学习适配、实时思政反馈等技术手段,破解传统教学瓶颈,实现思政教育从“单向灌输”向“双向共情”的转变,为高校课程思政的智能化转型提供可复制的实践框架。

关键词:人工智能;《理解当代中国》;课程思政

DOI: 10.64649/yh.shygl.2026020005

0 引言

目前,《理解当代中国》已经在高校普遍开设,虽然也有创新,但是在课程思政方面,仍然有需要进一步提高的空间。《理解当代中国》系列教材以“用中国理论阐释中国实践,用中国实践升华中国理论”为核心目标,涵盖了习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容,是高校开展中国特色社会主义理论教育、培养学生家国情怀的关键课程。然而,在实际教学中,多数高校仍采用“教师讲、学生听”的单向传导模式,课程思政的育人效果未能充分发挥,主要存在三大突出问题:其一,内容转化生硬,思政元素融入表层化。部分教师在教学中过于注重理论知识的传授,将思政元素作为“附加题”生硬植入,未能将教材中的理论体系与学生的现实认知、情感体验有机结合,导致学生对课程内容产生“距离感”,难以引发情感共鸣;其二,互动性不足,个性化育人目标难以落地。大班授课模式下,教师无法兼顾每个学生的认知差异、兴趣爱好和思想动态,教学内容和方法往往趋于“标准化”,难以满足学生的个性化学习需求,导致部分学生参与度不高,思政教育的针对性和实效性大打折扣;

其三,评价体系单一,难以全面衡量育人效果。传统评价体系依赖期末考试、论文等终结性评价,难以实时追踪学生的思想动态变化和思政素养提升过程,无法全面、客观地衡量课程思政的育人效果,也不利于教师及时调整教学策略。这些问题导致课程思政陷入“说起来重要、做起来次要”的尴尬境地,亟需借助技术手段重构教学生态,提升课程思政的针对性和实效性。

1 从“工具辅助”到“生态重构”逻辑下的AI赋能课程思政

人工智能技术具有强大的数据处理、模式识别、自然语言交互和个性化推荐能力,为课程思政的创新发展提供了新的技术支撑。AI技术与课程思政的融合,并非简单的技术叠加,而是通过数据驱动实现育人模式的系统性变革,其核心逻辑体现在三个层面:首先,精准匹配,实现思政内容的个性化推送。AI技术可通过学习分析技术收集学生的学习行为、兴趣爱好、认知水平等数据,构建学生认知画像,进而实现思政内容的精准推送,解决传统教学“千人一面”的困境,让每个学生都能找到适合自己的思政学习路径。其次,场景沉浸,增强思政教育的情感共鸣。借助虚拟仿真、数字孪生等技术,AI可还原中国发展的重大场景,如脱贫攻坚现场、重大工程建设场景、外交谈判现场等,让学生在沉浸式体验中感受中国道路的必然性、中国制度的优越性和中国文化的博大精深,增强思政教育的感染力和说服力。最后,实时反馈,实现思政教育的“精准滴灌”。通过自然语言处理技术分析学生的课堂发言、作业文本、在线讨论等内容,AI可实时捕捉学生的思想动态,及时发现学生的思想困惑和价值偏差,并推送相关的理论资料和引导性问题,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,实现思政教育的“精准滴灌”。这种技术赋能的本质,是将思政教育从“标准化生产”转向“定制化服务”,真正实现“因事而化、因时而进、因势而新”的育人要求,让思政教育更有温度、更有深度、更有力度。

2 AI融入《理解当代中国》课程思政的具体路径

2.1 AI驱动的思政资源智能生成与适配

从供给侧角度来讲,传统教学中,教师需花费大量时间整合思政资源,且内容更新滞后于时代发展,难以满足学生对新鲜内容的需求。AI技术可通过以下方式重构内容供给体系,提升思政资源的质量和时效性。智能备课助手,提升教学效率:基于大语言模型,教师输入教材章节关键词,系统可自动生成包含思政元素的教学案例、讨论议题、拓展阅读材料和教学设计方案,大大节省教师的备课时间,让教师有更多精力关注学生的思想动态和个性化需求。例如,在讲解“中国式现代化”章节时,教师输入关键词“中国式现代化 共同富裕”,系统可自动生成脱贫攻坚、乡村振兴等主题的教学案例,以及“如何理解共同富裕的内涵”“青年在共同富裕中的责任与担当”等讨论议题。动态内容更新,紧跟时代步伐:AI系统可实时抓取主流媒体的时政新闻、典型案例、专家解读等内容,并自动匹配教材中的理论知识点,实现“理论-实践”的无缝对接,让课程内容始终紧跟时代步伐。例如,当国家出台新的政策文件、发生重大时政事件时,系统可自动将相关内容融入教学,帮助学生及时了解国家发展动态,增强对中国特色社会主义理论的理解和认同。多模态资源生成,降低认知门槛:通过AI绘画、视频生成、语音合成等技术,将抽象的理论概念转化为可视化的漫画、短视频、音频故事等多模态资源,降低学生的认知门槛,提升学习兴趣。例如,在讲解“中国特色社会主义制度的优势”时,系统可生成相关主题的动画视频,通过生动的画面和通俗易懂的语言,帮助学生理解中国制度在集中力量办大事、应对风险挑战等方面的优势。

2.2 AI支撑的个性化思政对话与引导

从交互层面来讲,课程思政的核心是“价值引领”,而价值引领的前提是有效沟通。AI技术可构建“人机协同”的交互式教学场景,提升教学交互的质量和效果。智能思政问答机器人,提供全天候服务:基于《理解当代中国》的知识图谱和思政教育资源库,AI机器人可24小时回应学生的理论困惑、思想疑问和学习需求,通过对话式引导帮助学生树立正确的价值观。例如,当学生提出“为什么中国要走社会主义道路”“如何看待中美关系”等问题时,机器人可结合教材内容和时政热点,为学生提供全面、客观的解答,并引导学生进行深入思考。虚拟情景模拟,增强沉浸式体验:利用虚拟仿真技术构建“两会现场”“外交谈判”“基层治理”等虚拟场景,让学生扮演不同角色,参与情景模拟,在沉浸式体验中理解中国特色

社会主义理论的实践应用,增强对中国道路的认同。例如,在“中国特色社会主义民主政治”章节的教学中,可组织学生模拟人大代表提案、政协委员协商等场景,让学生亲身体验中国民主政治的运作过程,理解全过程人民民主的内涵。小组讨论智能引导,确保思政方向:通过自然语言处理技术分析学生的小组讨论内容,AI系统可实时捕捉学生的思想动态和讨论焦点,当讨论偏离思政方向或出现思想偏差时,系统可自动推送相关的理论资料和引导性问题,引导学生回归正确的讨论方向,确保小组讨论始终围绕思政育人目标展开。

2.3 AI赋能的思政育人效果动态评估

从效果评价来讲,传统评价体系难以全面衡量思政教育的“隐性成果”,AI技术可实现从“结果评价”到“过程评价”的转变,构建科学、全面的思政育人效果评估体系。思想动态监测,构建思政素养画像:通过分析学生的课堂发言、作业文本、在线讨论、社交媒体内容等多源数据,AI系统可构建学生的“思政素养画像”,实时监测学生的思想动态变化,包括对中国特色社会主义理论的认识水平、家国情怀的深厚程度、价值观念的发展趋势等。实时反馈预警,及时干预引导:当系统监测到学生出现思想困惑、价值偏差或负面情绪时,可自动向教师推送预警信息,并提供针对性的引导方案,帮助教师及时进行干预和引导,避免学生的思想问题进一步扩大。例如,当学生在作业中表现出对中国发展的质疑时,系统可提醒教师与学生进行沟通,了解学生的困惑,并提供相关的理论资料和案例,帮助学生消除疑虑。多维度评价模型,全面衡量育人效果:整合课堂表现、实践活动、社会参与、思想动态等多源数据,AI系统可构建“认知-情感-行为”三位一体的思政评价体系,全面、客观地衡量课程思政的育人效果,为教师调整教学策略、优化教学设计提供数据支撑。

3 AI融入课程思政的保障机制

AI技术在课程思政中的应用是一项系统性工程,需要构建涵盖制度、技术、伦理、人才等多维度的保障体系,才能确保技术应用始终服务于“立德树人”的根本目标,避免陷入“技术万能论”的误区,防范可能出现的各类风险。

3.1 构建顶层设计与执行闭环

高校需将AI与课程思政的融合纳入学校整体发展规划,形成“顶层设计-中层执行-基层落实”的完整工作链条。首先,应成立由学校党委领导牵头,马克思主义学院、人工智能学院、教务处、学生处等多部门参与的AI赋能课程思政工作领导小组,统筹规划技术的发展方向、资源配置和风险防控,制定《AI技术融入课程思政实施指南》《AI教学应用伦理

规范》等制度文件,明确技术应用的边界、数据使用规范和责任分工。

3.2 筑牢技术应用的底线

AI技术的应用带来了数据安全、隐私保护、意识形态风险等新的挑战,高校需建立严格的伦理审查和安全防护机制,确保技术应用的安全性和合规性。一是加强数据治理,严格遵循“最小必要”“知情同意”和“匿名化处理”原则,明确数据收集、存储、使用和共享的范围和权限,建立数据分类分级管理制度,对涉及学生思想动态、价值取向等敏感数据进行重点保护,防止数据泄露和滥用。例如,在使用AI系统分析学生作业、讨论内容时,应对学生个人信息进行匿名化处理,仅保留用于教学分析的相关数据。二是建立内容审核机制,加强对AI生成内容的政治把关和质量审核。AI系统生成的教学资源、案例解析等内容可能存在价值偏差、信息失真等问题,高校需组建由思政教师、学科专家、技术人员组成的内容审核团队,制定严格的审核标准和流程,对AI生成的内容进行全面审核,确保内容符合社会主义核心价值观,具有科学性和严肃性。同时,利用AI技术本身建立智能审核系统,通过关键词过滤、语义分析、情感识别等技术手段,对AI生成的内容进行初步筛查,提高审核效率。三是强化意识形态风险防控,净化校园网络环境。高校要建立健全AI应用的意识形态监测机制,实时监测校园网络平台、教学系统中AI生成的内容和学生的互动信息,及时发现和处置不良信息、错误观点和意识形态渗透行为。制定AI应用正负向清单,明确禁止使用的场景和内容,规范技术应用的范围和方式,确保AI技术始终服务于思政教育的正确方向。

参考文献:

- [1] 叶青,陈宁,李怡然.内容语言融合视角下医学院校大学英语课程思政教学路径与实践[J].中国大学教学,2024,(12):36-42.
- [2] 房洁.大学英语课程思政育人的三维考察——基于国家意识与国际视野共轭培养的视角[J].当代外语研究,2024,(02):70-80.
- [3] 应英,谢危,贲培云.“1234”课程思政路径研究与实践——以综合商务英语课程为例[J].黑河学院学报,2022,13(11):106-109.
- [4] 卫朝霞,陈向京.深度挖掘教材思政元素,推进大学英语视听说育人实践——以“TED英语视听说”课程为例[J].中国外语,2022,19(04):4-11.DOI:10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2022.04.012.
- [5] 杜洪晴,潘冬.布鲁姆教育目标分类理论下英语视听说课程思政教学设计[J].牡丹江教育学院学报,2021,(10):48-51.

作者简介:王慧静(1994.01—),汉族,黑龙江省哈尔滨市人,硕士,讲师,研究方向:英语笔译。

项目信息:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题《新文科背景下“商务英语+数据技术”跨学科人才培养路径研究》的研究成果,课题编号:GJB1424333。

3.3 提升师生的数字素养

AI技术的有效应用离不开师生的数字素养提升,高校需建立健全师生数字素养培养体系,让教师和学生能够熟练运用AI技术开展教学和学习活动。对于教师而言,应开展系统的AI技术培训,培训内容涵盖AI基本理论、教学应用工具、教学设计方法、伦理安全规范等多个方面,通过线上课程、线下workshops、案例研讨等多种形式,提升教师的技术应用能力和思政教学设计能力。例如,邀请技术专家、优秀教师开展AI教学应用讲座和实操培训,组织教师参与AI融合课程思政的教学竞赛和课题研究,促进教师之间的经验交流和分享。

4 结论

AI技术为《理解当代中国》课程思政的创新发展提供了新的可能,它不仅是提升教学效率的工具,更是重构育人模式的核心引擎。在AI赋能的过程中,我们需始终坚守“立德树人”的根本目标,避免陷入“技术至上”的误区,要让AI技术成为思政教育的“催化剂”,而非“替代品”。未来,高校应进一步探索AI与课程思政的深度融合路径,不断优化技术应用场景,完善保障机制,构建“人机协同、因材施教”的智能化育人模式。同时,要加强对AI技术应用的研究和评估,及时发现和解决技术应用中出现的问题,确保AI技术能够真正提升课程思政的针对性和实效性,让《理解当代中国》真正成为学生理解中国、认同中国、热爱中国的核心课程,培养更多担当民族复兴大任的时代新人。