

人力资源管理视域下的大学生创新创业能力提升措施分析

程宇欢 张忠翔

武汉商学院, 湖北 武汉 430056

摘要: 本文从高校创新创业教育体系出发, 结合当前社会大环境与高校育人需求, 分析人力资源管理视域下的大学生创新创业能力提升措施。结合大学生创新创业能力概述, 从社会背景、高校育人目标、大学生就业压力等方面总结大学生创新创业能力提升必要性, 根据当前高校创新创业育人体系建设中所存在的主要问题, 提出转变创新创业教育理念、发展多模式的创新创业教育体系、加强与行业市场的融合、构建全过程激励保障机制等大学生创新创业能力提升措施, 助力高校人才培养质量提升, 实现教育强国。

关键词: 人力资源管理; 大学生创新创业能力; 提升措施

DOI: 10.64649/yh.shygl.2026020012

0 引言

在知识经济社会背景下, 人力资源成为行业竞争与社会发展的关键要素之一, 创新创业能力则是评价人才综合素养的重点。基于智力资本管理刚需, 要求高校从人力资源管理角度出发, 不断提升大学生创新创业能力, 确保大学生群体专业知识技能与可持续发展能力的双重提升, 以便更好适应社会发展需求与节奏, 实现自己的人生价值与社会价值。但受传统人力资源管理观念与体系的影响, 当前高校对大学生创新创业能力的认知与关注力度不足, 相关工作开展水平仍有一定提升空间, 需不断提升认识持续优化。因此, 本文将重点分析基于人力资源管理的大学生创新创业能力提升措施, 为高校人才培养提供借鉴与参考。

1 大学生创新创业能力概述

大学生创新创业能力, 指的是大学生本身具备创新意识与发展思维, 能够结合自身所学专业知识与技能, 从现有领域中发现前景较好的行业商机, 并将其纳入生产运营产生效益的能力。创新创业能力全面体现了大学生对专业知识技能的掌握程度与应用水平, 我国在所发布的《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》中提出, 要求高校落实立德树人根本任务, 坚持创新引领创业, 不断助力大学生创新创业能力提升, 实现大学生更高质量、更多选择就业^[1]。我国教育领域对大学生创新创业能力的研究认知, 还存在另外一种说法, 即大学生创业者本身所应具备的创新能力, 当前社会就业形势前景不佳, 大学生创业成为新兴就业模式, 在大众创业时代能够紧抓时代发展主流, 发现新的行业发展领域与消费者需求, 并在项目执行中不断补充与完善相关计划, 引导持续创新发展。

2 大学生创新创业能力提升的必要性

2.1 适应知识社会需求

知识经济代表了一种新型经济形态, 本质是建立在知识信息产生基础上, 实现知识转化为生产力的经济发展模式。其本身具有知识信息激增、生产力要素结构变化、产品生产方式转变、就业结构变化等典型特征^[2]。基于知识经济背景下生产力要素与结构的重大变化, 大学生仅靠掌握基础专业知识技能难以适应知识社会需求, 因此应结合社会发展形态转变来不断提升自身创新创业能力, 培养并形成创新意识, 善于发现、创造并利用现有条件, 敏锐发现行业发展变化中的商机, 同时具备创新技能与热情, 顺应知识经济时代发展变化。

2.2 应对不佳就业形势

据教育部统计, 今年毕业生人数预计将达到1158万, 同比去年增长82万, 再次创下历史新高。在如此大的高校毕业生基数下, 国内则一直面临裁员热潮, 这意味着与去年相比, 大学生群体存在更加严峻的就业形势与压力, 同时随着产业结构调整, 我国行业转向高科技与创新领域转移, 市场更加青睐高学历与高技术人才, 这无疑使大部分大学生面临就业难的问题^[3]。面对严峻的就业形势, 政府出台了相关政策支持大学生创业, 希望以此来解决大学生群体就业难的问题, 而为实现自主就业, 需要在行业市场接近饱和的背景下, 不断提升大学生自身素质, 做好职业规划, 提升创新能力, 紧抓市场商机。

2.3 加快人才培养改革

人才培养模式改革一直以来都是高校所关注的重点。党的二十大报告提出教育、科技、人才“三位一体”统筹推进, 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴, 而人才培养模式

改革正是提升人才自主培养质量,构建中国特色高水平人才培养体系的重要组成部分,其中提升大学生创新创业能力是加快人才培养模式改革的关键点^[4]。以服务国家创新驱动发展战略,全面推进创新创业教育,需要不断转变人才培养思维,建设与行业发展相符合的人才培养体系,切实提升大学生创新创业能力,形成大学生在知识领域的“垄断”优势。

3 人力资源管理视域下的大学生创新创业能力培养现存问题

基于人力资源管理的大学生创新创业能力培养,是从高校人才管理体系出发,所形成的一种特色人才管理模式。创新创业教育是从西方国家引进的理念与模式,随着我国招生就业政策改革,高校开始探索创新创业教育,并在国家相关政策的引导下实施试点探索,《关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的意见》《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》等政策都为高校创新创业教育提供了理论指导。经过二十余年的探索发展,我国高校创新创业教育初步形成了理论指导体系,但由于缺少足够实践,加上我国大学生庞大的基数,导致在大学生创新创业能力培养中出现了不同程度的问题,主要体现在这样几点:

3.1 创新创业理念出现偏差

尽管在创新创业教育理念形成以来,我国高校与相关学者都开展了理论研究,但这些研究多数存在于理论层面,集中在政策分析与国外经验总结方面,其中政策是指导高校开展创新创业教育的关键点。虽然基于政策层面的创新创业教育模式改革具备效率高、针对性强的优势,但在实际操作层面很难形成思维惯性,将其作为一种任务来追求考核成绩,而不是真正围绕大学生创新创业能力提升来进行理念探索^[5]。因此,理念问题成为高校开展创新创业最容易忽略的问题之一,无论是高校还是学生,都将在创业期间所获取的奖励、学分、论文等视为创新创业能力提升目标,但这种口头层面的成绩并不能代表大学生创新创业能力。

3.2 创新创业教育未能深度融合人才培养体系

作为当前高校人才培养体系的一种重要模式,在开展人才培养与大学生创新创业提升的过程中,都希望将其进行规范性界定,形成固定的培养体系,但忽略了大学生创新创业能力提升的本质需求。创新创业是以问题发现为切入点的一种灵活实践过程,是跨行业跨学科的系统工程,我们在观察部分大学生创新创业成功案例之后可以发现,他们的成功都不是依靠某一学科或教材能够实现的^[6]。但就实际情况来看,我国高校创新创业教育出现了“为创新

创业教育而创新创业”的问题,与高校课程体系的融合程度不足。

3.3 与行业市场发展衔接程度不足

行业市场依靠其敏锐的市场感知能力与技术优势,在组织变革方面一直走在高校之前,大学生所存在的知识技能优势荡然无存,这也是当前大部分高校开展工学结合的重要原因。基于此,大学生创新创业能力的培养也应深入联系行业市场发展情况,结合实际问题来开展特定的创新创业教育。但就实际情况来看,我国高校在开展创新创业的过程中普遍站在理论层面,即为“站在墙内看墙外”,这种“自娱自乐”的方式失去了大学生创新创业能力提升本质需求,其人才培养的效果很难达到预期目标。

3.4 缺少科学有效的激励保障机制

创新创业教育在高校育人体系中占据特殊地位,既紧密联系其他专业学科又自成体系,这是其本质所决定的,与普通的专业教育相比,创新创业教育不但具备学科专业性,又具备更高的灵活性,这就要求在开展创新创业教育的过程中应不断提升重视程度,基于创新创业教育目标特征来形成激励保障机制^[7]。但从目前实际情况来看,尽管创新创业教育在制度、经费方面已初步形成保障体系,但这种保障机制长效性与针对性不足,激励导向作用较低,难以以为大学生创新创业能力提升提供更加稳定扎实的保障。

4 人力资源管理视域下的大学生创新创业能力提升措施

4.1 转变创新创业教育理念

理念决定发展方向。我国当前对大学生创新创业能力提升的认识已经逐渐发生改变,发现大学生群体是最具备创新创业潜力的群体,因此关于创新创业教育理念的转变,也必须立足大学生人才培养目标来不断优化。基于创新创业能力提升的大学生人才培养,要求实现创新创业思维、创新创业精神、创新创业素养的多重提升,可持续创新发展才是高校创新创业教育的重点。因此,要求高校回归创新创业教育本源,真正将大学生创新创业能力提升作为人才培养体系的主要目标,并将其理念贯穿在教育模式选择、教育评价等多个环节,一方面加强相关理论研究,将理论与实践深度融合,准确把握理论的现实适用性,并积极实施理论推广^[8]。另一方面,加强资源整合,贯穿创新创业教育理念。以课程建设中的创新创业教育理念融入为例,以技能大赛为载体,把竞赛内容融入课堂教学,使教学内容更加贴近实际,让学生接触到最新的行业技术和标准,提高教

学质量。

4.2 发展多模式的创新创业教育体系

大学生创新创业能力提升,与学科专业知识技能之间有着必然联系,若没有扎实的专业知识,那么就缺少问题发现与行业创新的角度,因此,贯穿于高校专业教育与第二课堂之间的高校创新创业教育来说,必须形成多模式的创新创业教育体系,围绕大学生创新创业能力提升这一主要目标来变革课程体系,从教育教学方法、科研、考核评价等多个环节进行持续优化,以此来全方位培养大学生创新思维与创业能力。首先是创新创业教育与课程建设的深度融合。需结合人才培养定位和创新创业教育目标要求,挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源,在传授专业知识、拓展专业能力过程中加强创新创业教育。开发形成一批专业融合课程,引导学生在课程学习中掌握相关行业创业要点,将大学生创业精神融入专业课程建设当中,确保学生专业知识技能与创新创业能力的双重提升。除此之外,注重教师创业能力的培养,要求教师具备扎实的育人能力与敏锐的行业发现问题能力,邀请企业技术管理人员与创新创业导师定期组织开展专创融合师资培训、专创融合大讲堂等活动,推动专创融合师资队伍建设,推进专业教育与创新创业教育的深度融合。其次,注重科教融合。大学生创业能力提升,主要来源于企业社会实践与专业知识技能掌握,而创新能力的提升,除了自身天赋之外,就需要更多地从实践中敏锐发现问题,具备研究能力。因此,科教融合将是提升大学生创新创业能力的关键点。根据“新工科”专业融合发展的思路与规划,强化三创融合,注重“体系创新、方法创新、实践创新”三种创新。在高校优势学科与科研装备的支持下,鼓励学生采用科教融合的方式开展创新创业实践,引导学生基于学术研究与市场需求实施自主探究学习,开展原创性研究,从科学研究到成果转化,实现全方位的科研成果到创新创业转化。

4.3 加强与行业市场的融合

创新创业教育的重要特征之一为实践性较强,聚焦创业发展实际问题来展开特定的人才培养措施,助力大学生创新创业能力提升。从创新创业的本质上来看,创业必将与社会实践产生紧密联系,创新则需要当前接近饱和的市场上寻找新的商机与机遇,这样才能全方面确保创业计划成功实施。因此,大学生创新创业能力提升与行业市场之间存在天然的联系,创新创业教育只有在行业发展中才能展现出强大生命力。目前高校在开展创新创业教育过程中,多数采用校企结合的方式,依靠企业实践为大学生创新创业能力提升打下坚实基础,采取企业实习、建立实践基地、要求企业人员到

校开设讲座等方式。但这种方式更加强调外部结合,只有表面的合作,忽略了大学生创新创业能力提升本质需求与行业市场发展需求之间的深度融合^[9]。因此,高校在开展创新创业教育的过程中必须重视行业市场对大学生创新创业能力提升的帮助,转变合作理念与方式,发挥各自优势来实现紧密结合,以锻炼学生实践能力为主,来促使其创新创业能力的提升。第一,汇聚整合资源,搭建开放共享实践平台。推进“1+N”创客空间培育工程,以“YOUNG创谷”国家级众创空间建设为基础,发挥各专业实验室、实训室等在仪器、设备、软件等方面的支撑优势,构建多个专创融合实训平台建设,稳步推进“一学院一品牌、一专业一特色、一学科一平台”的建设目标。创新性建立教师指导、学生主体、企业参与“三位一体”开放式创新创业平台管理模式,依托国家级众创空间、国家小型微型企业创业创新示范基地、省首批校外创新创业实践教育基地建设,进一步优化跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制,探索创新创业平台+社区的“书院制”育人模式,加快培育一批具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质创新创业人才队伍^[10]。第二,坚持以赛促学,激发创新创业内在动力。高校方面与企业加强内部联系,企业为学生提供实践操作的平台,构建多层次创新创业竞赛体系,为学生搭建广阔的创新创业赛事项目平台。高校可聘请知名创新创业导师与企业技术管理人员,定期对重点项目跟踪辅导培育,助力大学生创新创业项目茁壮成长,推动产教融合、科教融合、校地融合,以推动优秀创新创业项目孵化落地。第三,加强学校企业内部融合。与外部融合相比,内部融合更具有创新创业教育针对性,要求高校指导学生走出去,在社会实践中精准寻找到企业发展所存在的实际问题,将自身的创新创业项目与所发现的行业市场问题对接。企业方面应充分信任高校优势,敢于共享企业发展问题,展示自身先进的技术资源与经验,为大学生创新创业能力提升提供保障。

4.4 构建全过程激励保障机制

我国高校创新创业教育在经历初步发展、试点探索之后进入全面发展时期,与前期阶段的理论实践探索相比,全面发展时期的创新创业教育更加注重标准化与规范性,为实现高校创新创业教育的纵深发展,为大学生创新创业能力提升提供良好的发展空间,必须构建全过程激励保障措施。这些激励保障机制建立主要从资金与制度两方面开展。首先在资金方面,资金是激发大学生自主创业积极性、释放创新创业教育活力的重点。高校为大学生自主创业与校外实训提供创新创业专项资金支持,或依靠当地政府政策,引进专项项目启动资金。以《杭

向未来·大学生创新创业三年行动计划(2023—2025年)实施细则》为例,其中明确规定了大学生在杭创新创业项目,可申请3万—100万元资助,资助标准包括特别项目、重点项目、优秀项目、启动项目等。在专项资金的支持下,学生将具备更高自主创业激情与更好的创新创业空间。其次在制度方面,加强顶层设计,完善创新创业保障体系。把开展创新教育作为深化办学体制和教育管理改革、激发学校事业发展动能的重要举措。学校成立书记、校长为组长的深化创新创业教育改革工作领导小组,切实加强创新创业教育的组织领导,以创新创业教育系统扎实推进立德树人、五育并举。成立创新创业学院,健全创新创业教育体系,集聚各方面要素资源,统筹推进创新创业教育。根据大学生创新创业能力提升实际情况,出台《深化创新创业教育改革实施方案》等多个文件,构建管理机制、课程建设、实践训练、双创平台等“四梁八柱”的制度体系。同时加强与企业的合作,形成双创人才培养链、孵化空间链、服务支撑链相融合的协同育人工作格局,

形成标准规范的指导制度,从制度标准化方面助力大学生创新创业能力的有效提升。

5 结语

总的来说,人力资源管理视域下的大学生创新创业能力提升,本质在于从高校人才培养体系建设出发,立足学生实际情况,不断深化创新创业理念,加强创新创业教育改革,并将其与人才培养深度融合,以此来推动大学生创新创业能力的有效提升。我们应当充分认识到知识经济背景下,社会发展对具备综合素质人才的迫切需求,同时也应关注在严峻就业形势下,大学生就业问题的解决思路,以提升大学生创新创业能力来促使其开展自主创新,在激烈的市场竞争中敏锐发现商机。针对当前高校创新创业教育体系中所存在的问题,应从理念转变入手,基于大学生创新创业能力提升这一主要目标优化教育体系,实施全方位保障,找准突破口,统筹推进。

参考文献:

- [1] 陈博闻.基于人力资源管理视角的大学生创新创业能力提升对策[J].营销界,2022(04):34-36.
- [2] 张金邦,付艳萍,陈晓伟.校企协同视角下大学生创新创业能力培养路径探析[J].北京印刷学院学报,2021,29(S1):190-193.
- [3] 杨剑,钟嘉华,樊晓倩等.基于大创项目提升大学生创新创业能力的实践探索——以“人力资源管理专业人员工作压力调查”项目为例[J].商展经济,2021(06):94-96.
- [4] 靳洪,柯园.学科竞赛对大学生创新创业能力的影响分析——以“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛为例[J].高教学刊,2020(06):27-29.DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2020.06.010.
- [5] 俞志远.“考证热”背景下大学生创新创业能力的培养研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(19):138-139.
- [6] 历建萍.创新创业视角下大学生就业竞争力提升研究——评《人力资源管理视角下的大学生就业竞争力研究》[J].科技管理研究,2022,42(15):253.
- [7] 秦蓓蓓,熊严,李锐杰.高绩效人力资源管理对大学生创新创业团队绩效的影响——基于AMO理论[J].中外企业家,2020(17):121-123.
- [8] 吕昕聪,孙朝庭,李小锋.基于OBE理念的高校大学生创新创业能力培养策略探究——以塔里木大学为例[J].产业创新研究,2023(20):181-183.
- [9] 吴冰蓝,周丽萍,岳昌君.ChatGPT/生成式人工智能与就业替代:基于高校大学生能力供给的视角[J].教育发展研究,2023,43(19):40-48
- [10] 康福伟,冯义成,陈宏涛等.高校材料类专业大学生创新能力培养探索与实践[J].中国现代教育装备,2023(13):152-155.

作者简介:程宇欢(1977.07—)男,汉族,湖北武汉,硕士研究生,副教授,研究方向为人力资源管理,高等教育。

张忠翔(2007.05—)男,汉族,湖北武汉,武汉商学院人力资源管理专业本科生,研究方向为人力资源管理。

项目信息:2023年度湖北省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目(高校毕业生就业创业)(23Z605)。