

新形势下加强高校学生党员队伍建设的 路径探索

张伟琦

长春中医药大学, 吉林 长春 130117

摘要:新形势下,意识形态领域的多元碰撞、高等教育改革的深度推进以及青年学生群体特征的深刻变化,对高校学生党员队伍建设提出了全新要求。高校学生党员作为青年群体中的骨干力量,其队伍建设质量直接关系到党的事业薪火相传与国家未来发展。本研究立足新形势的时代内涵,剖析当前高校学生党员队伍建设存在的现实困境,从培养体系优化、教育模式创新、管理机制完善、实践平台搭建四个维度,探索加强学生党员队伍建设的有效路径,为打造政治坚定、素质优良、勇于担当的高校学生党员队伍提供理论参考与实践指引。

关键词:新形势;高校;学生党员队伍;建设路径

DOI: 10.64649/yh.shygl.2026020010

0 引言

新时代以来,我国进入高质量发展阶段,国际国内形势发生深刻复杂变化,给高校思想政治教育带来了新的机遇与挑战。高校作为培养社会主义建设者和接班人的主阵地,学生党员队伍是高校思想政治工作的核心抓手,也是党联系广大青年学生的重要桥梁纽带。新形势下,加强高校学生党员队伍建设,是落实立德树人根本任务的内在要求,筑牢党在高校执政根基、确保中国特色社会主义事业后继有人的战略举措^[1]。当前,高校学生党员队伍建设在取得一定成效的同时,也面临着培养针对性不足、教育吸引力不强、管理精细化不够等问题。因此,深入探索新形势下加强高校学生党员队伍建设的有效路径,具有重要的理论意义与实践价值。

1 新形势下高校学生党员队伍建设的时代内涵与现实要求

1.1 时代内涵

新形势融合国际格局深度调整、国内改革持续深化与信息技术快速发展的多重特征,为高校学生党员队伍建设勾勒出鲜明的时代背景。国际上,意识形态领域斗争日趋激烈,西方错误思潮借多元渠道渗透蔓延,对青年学生价值观念构成冲击,考验着队伍的政治引领能力。国内层面,中华民族伟大复兴已进入爬坡过坎的关键阶段,国家高质量发展与各项事业推进亟需政治过硬、信念坚定、本领高强的青年人才作为支撑。这一时代需求赋予高校学生党员队伍建设更强的使命导向,要求其精准对接国家战略,培育堪当时代重任的青年先锋力量。教育领域中,高等教育内涵式发展推进与“三

全育人”理念深化,对学生党员综合素质提出更高标准。而新媒体技术的广泛应用,既改变了青年学生学习生活与信息获取方式,也为队伍建设创新提供了全新载体与技术支撑。^[2]

1.2 现实要求

新形势下高校学生党员队伍建设需锚定核心方向,落实三大关键要求,为队伍建设提供明确指引。政治引领的坚定性是首要前提,需持续强化思想淬炼,筑牢信仰之基、补足精神之钙,确保政治立场不动摇^[3]。能力素质的综合性是核心支撑,需构建专业素养与综合能力协同培育的体系,推动学生党员夯实专业知识根基、提升实践应用本领,同时锤炼爱岗敬业、无私奉献的优良道德品行。这种全方位培育能够让党员精准适配时代发展对青年人才的多元需求,为担当时代使命筑牢能力根基。作用发挥的凸显性是实践导向,需推动学生党员主动立足学风建设、志愿服务、社会服务等关键场景,主动亮身份、自觉作表率,以具体可感的先锋模范行动凝聚感召力,带动广大青年学生坚定理想信念、同向同行,在成长道路上共同进步、共担使命。

2 当前高校学生党员队伍建设的现实困境

2.1 培养体系不够完善,源头把控存在短板

当前,部分高校学生党员培养体系存在碎片化问题,入党积极分子培养、发展对象考察、预备党员教育等环节缺乏系统性设计。在入党积极分子选拔阶段,部分基层党组织过于注重学习成绩,对学生的思想觉悟、理想信念、群众基础等核心要素考察不够全面;在培养过程中,教育内容针对性不强,多以理论灌输为主,缺乏对学生思想动态的精准把握,导致培养效

果不佳；在发展考察环节，部分考察指标不够具体，考察方式较为单一，难以全面反映发展对象的真实表现，影响了党员队伍的源头质量。

2.2 教育模式相对滞后，吸引力与感染力不足

高校学生党员教育存在模式固化、内容陈旧等突出问题，吸引力与感染力不足。教育内容多局限于党的理论知识与政策文件的简单传递，与学生专业学习、成长需求及社会现实衔接不紧密，难以激发学习兴趣。教育方式以集中学习、专题讲座等传统形式为主，未能有效运用新媒体技术，难以适配青年学生碎片化、个性化的学习特征^[4]。教育过程缺少互动交流与实践体验，导致理论教育与实践脱节，知行合一难以实现，直接影响教育实效性的充分发挥。

2.3 管理机制不够精细，党员作用发挥不充分

学生党员管理领域，部分高校存在重发展轻管理倾向，入党后教育管理的长效机制缺失。日常管理宽松软，对学生党员组织生活参与、先锋模范作用发挥等缺乏有效监督考核，致使部分党员入党后思想松懈、行为失范。基层党组织对学生党员成长需求关注不足，服务机制不健全，难以调动其积极性与主动性。不合格党员处置标准模糊、程序不规范，退出机制不完善，无法形成有效约束，进而影响党员队伍的纯洁性与先进性。

2.4 实践平台建设不足，知行合一难以落地

实践是检验理论学习成效、提升党员综合素质的重要途径。当前部分高校学生党员实践平台建设存在短板，难以满足实践锻炼需求。实践活动形式固化，多集中于志愿服务、主题党日等常规类型，缺乏结合专业特色与社会需求的创新性项目^[5]。实践平台覆盖面有限，缺少稳定实践基地支撑，导致活动难以常态化、规模化推进。实践评价机制不够科学，对实践表现的考核缺乏量化依据，无法有效调动学生党员的实践热情，最终影响知行合一落地见效。

3 新形势下加强高校学生党员队伍建设的 路径探索

3.1 优化培养体系，严把党员入口关

优化培养体系是严把党员入口关、保障队伍源头质量的关键，需构建全流程闭环式培养机制，实现从选拔到考察的系统化推进。立足德才兼备、以德为先的核心原则，完善多元化选拔标准，打破单纯以成绩论优劣的局限，将思想觉悟、理想信念、群众基础、社会实践表现等核心要素纳入评价体系，全面考量学生的

综合素养与入党初心。

依托入党积极分子、发展对象、预备党员的成长进阶规律，实施分层分类精准培养，针对不同阶段特点制定差异化培养目标与内容。入党积极分子阶段聚焦思想引领与理论普及，夯实理论根基；发展对象阶段侧重能力提升与实践锻炼，强化责任担当；预备党员阶段突出党性修养锤炼与先锋模范作用发挥，加速角色转变^[6]。健全立体化考察机制，融合日常动态跟踪与定期集中考核，兼顾定性评价的深度与定量评估的精准度，通过谈心谈话、群众评议、实践成效核查等多元渠道，全面掌握培养对象的真实表现，确保吸纳的每一位党员都是政治坚定、素质优良、堪当重任的优秀青年力量。

3.2 创新教育模式，增强教育实效性

创新教育模式是增强高校学生党员教育实效性、提升吸引力与感染力的核心举措，需精准契合新形势下青年学生的认知规律与成长特点，推动教育工作从传统向现代化转型。立足学生的学习需求与成长诉求，深化教育内容革新，打破理论知识与政策文件的单向传递模式，将党的创新理论与专业学习深度融合，结合社会现实热点与职业发展导向，融入家国情怀培育、责任担当锤炼、职业素养提升等多元内容，让教育内容更具针对性与实用性，切实激发学生党员的学习内生动力。

利用新媒体技术构建线上线下融合的立体化教育平台，线上充分运用微信公众号、学习强国、直播课堂、短视频等多元载体，推送碎片化、个性化的学习资源，满足学生随时随地学习的需求；线下创新开展专题研讨、情景模拟、红色教育基地沉浸式研学、主题沙龙等互动形式，增强教育的体验感与参与感，实现理论学习与情感共鸣的同频共振。强化先进典型的示范引领作用，深入挖掘学生党员中的优秀事迹与先锋案例，通过榜样宣讲会、事迹专题展览、线上故事分享等多种形式，让身边榜样可感可学，引导学生党员在对标先进中见贤思齐，在比学赶超中锤炼党性修养，全面提升教育工作的质量与成效。

3.3 完善管理机制，强化党员监督约束

完善管理机制、强化监督约束是推动学生党员队伍规范化建设、永葆先进性纯洁性的关键支撑，需构建精细化管控与人性化服务并重的长效管理体系。以规范组织生活为抓手筑牢日常管理根基，严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，明确学生党员参与频次与质量要求，通过常态化监督跟踪党员日常言行与思想动态，及时发现并纠正思想松懈、行为失范等问题，杜绝“入党前紧、入党后松”的现象。

构建科学多元的考核评价体系,围绕理论学习成效、组织生活参与度、先锋模范带头作用、志愿服务贡献等核心维度设定量化指标,实行定期考核与动态评估相结合的方式,将考核结果与评奖评优、党员转正、骨干选拔等直接挂钩,形成鲜明的激励约束导向^[7]。兼顾管理刚性与服务温度,健全人文关怀与成长支持机制,通过常态化谈心谈话、成长规划指导等方式精准对接学生党员的思想困惑与发展需求,充分调动其积极性与主动性。明确不合格党员处置的刚性标准与规范流程,建立“教育转化—跟踪评估—依规处置”的闭环机制,对经教育仍无转变的不合格党员严格按照规定处理,切实维护党员队伍的纯洁性与战斗力。

3.4 搭建实践平台,推动知行合一落地

搭建多元化实践平台是推动学生党员知行合一落地、锤炼党性修养的重要路径,需立足实践育人理念,构建常态化、专业化、规模化的实践锻炼体系。聚焦高校专业特色与地方发展需求,打造差异化特色实践品牌,打破实践活动同质化僵局,针对理工科学生党员设计科技创新、技术服务类实践项目,引导其将专业所长转化为服务社会的能力;为文科学生党员搭建社会调研、政策宣讲类实践载体,助力其在洞察社会现实中深化理论认知;为医科等专业学生党员拓展志愿服务、健康帮扶类实践场景,让其在为民服务中强化责任担当,全面提升实践活动的专业性与实效性。

拓展多元化实践平台载体,强化校地、校企、校社协同合作,与地方政府、优质企业、社区

服务中心、红色教育基地等建立稳定合作关系,共建一批高标准实践基地,为学生党员提供涵盖政务服务、企业实践、社区治理、红色研学等多元场景的实践岗位,推动实践活动从零散化开展向常态化、规模化推进转变。健全科学完备的实践评价机制,制定涵盖实践态度、实践能力、实践成效、群众反馈等维度的量化评价标准,将实践表现全面纳入学生党员考核体系,通过实践报告评审、实践成果展示、服务对象评议等多元方式开展综合考评,以科学评价激发学生党员的实践内生动力,推动其在实践锻炼中深化理论应用、锤炼党性作风、提升综合能力,真正实现知行合一。

4 结语

新形势下加强高校学生党员队伍建设是一项系统工程,需要高校各级党组织统筹规划、协同发力。面对当前学生党员队伍建设存在的培养体系不完善、教育模式滞后、管理机制不精细、实践平台不足等问题,高校应立足时代需求,从优化培养体系、创新教育模式、完善管理机制、搭建实践平台四个维度精准发力,不断提升学生党员队伍建设质量。通过打造政治坚定、素质优良、勇于担当的学生党员队伍,充分发挥学生党员的先锋模范作用,引领广大青年学生坚定理想信念、练就过硬本领,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。未来,高校学生党员队伍建设还需持续关注时代发展变化,不断探索创新,推动学生党员队伍建设工作再上新台阶。

参考文献:

- [1] 时超岚. 全面从严治党视域下大学生党员队伍建设探析[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(06): 109-111.
- [2] 景森. 新形势下加强大学生党员队伍建设的研究——以河南应用技术职业学院为例[J]. 活力, 2021, (24): 46-48.
- [3] 刘翠. 高职院校学生党员队伍教育培养模式创新研究——以四川信息职业技术学院为例[J]. 现代职业教育, 2023, (34): 113-116.
- [4] 贾东方, 欧阳超群, 许嵘. 新媒体时代高职院校学生党员社会主义核心价值观多元智能培育研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (09): 150-153.
- [5] 金冶, 胡梓浩. 新时代高校发展学生党员工作的实践探索——以惠州学院为例[J]. 惠州学院学报, 2023, 43(04): 39-43.
- [6] 梁家翠, 庄添. 民办高校学生党员教育针对性有效性增强策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(07): 128-129+135.
- [7] 叶林娟, 李睿. 高校学生社区党建在学生党员发展质量提升中的使命担当和实践进路[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32(03): 37-40+62.

作者简介: 张伟琦(1983.10—), 男, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 副研究员, 工学学士、军事学学士, 主要研究方向: 高校党建、干部队伍建设。