

湖南中小学“一校一品”体育模式 体教融合发展制约因素探析

饶帆¹ 吴怡²

1. 湖南师范大学, 湖南长沙 410081

2. 长沙南方职业学院, 湖南长沙 410208

摘要: “一校一品”体育模式是深化体教融合、推进素质教育的重要载体。湖南省作为教育与体育大省, 在中小学推广该模式过程中取得了局部成效, 但整体融合发展仍面临诸多阻滞。本文基于体教融合核心要义, 结合湖南会同县校园足球、湘西州体教融合试点等本地实践案例, 从政策机制、资源配置、认知理念、实践运行四个维度, 系统探析湖南中小学“一校一品”体育模式体教融合发展的制约因素, 并提炼各因素间的内在关联。研究旨在为优化湖南中小学体育教育改革路径、破解体教融合发展瓶颈提供理论参考与实践启示。

关键词: 中小学; 一校一品; 体教融合; 制约因素; 湖南省

DOI: 10.64649/yh.shygl.2026010012

0 引言

2020年国家体育总局与教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》, 明确提出要推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展, 构建“一体化”体育教育体系。“一校一品”体育模式以学校为主体, 聚焦特色体育项目培育, 实现体育教学、课余训练、赛事活动与文化教育的有机融合, 成为落实体教融合政策的关键抓手。湖南省积极响应国家号召, 将体教融合工作纳入市委全面深化改革重点内容, 在长沙、岳阳、湘西等地开展试点实践, 培育出会同县校园足球、湘西武术等一批特色体育项目, 形成了“一品多校”的区域发展雏形。

然而, 从全省范围来看, 湖南中小学“一校一品”体育模式的体教融合发展仍存在不均衡、不深入等问题。部分地区存在特色项目流于形式、体育与文化教育脱节、资源配置失衡等现象, 制约了体教融合育人价值的充分释放。因此, 本文立足湖南中小学体育教育实践, 深入剖析“一校一品”模式下体教融合发展的核心制约因素, 为推动湖南青少年体育事业高质量发展提供针对性解决方案。

1 核心概念界定

1.1 “一校一品”体育模式

“一校一品”体育模式是学校立足地域文化禀赋、师资专业优势及学生身心发展需求, 科学选定一项或多项优势体育项目, 通过课程化系统教学、常态化课余训练、多样化赛事活动等多元形式, 持续培育打造特色体育品牌的体育教育发展模式^[1]。其核心要求凸显“普及与提高并重”, 要面向全体学生开展体育教学, 全面提升学生身体素质与运动素养, 精准挖掘

体育特长生潜力, 为竞技体育后备人才培养筑牢基础。相较于传统同质化体育教学模式, 该模式的核心优势在于打破体育教育的同质化困境, 实现体育育人与品牌建设的协同发展。

1.2 体教融合

体教融合是以“健康第一”为核心理念, 推动体育部门与教育部门在资源配置、目标设定、管理机制、人才培养等关键领域的深度协同与高效联动, 构建“教学、训练、竞赛、保障”四位一体的青少年体育发展体系。其核心要义在于打破体育与文化教育之间的壁垒, 让体育成为立德树人的重要载体, 通过体育锻炼与文化学习的协同推进, 全面提升学生的身体素质、锤炼意志品质、夯实文化素养, 实现青少年全面发展^[2]。在“一校一品”体育模式中, 体教融合更具具象化落地路径, 具体体现为特色体育项目与学校课程体系、师资队伍建设、赛事活动开展、评价机制优化的深度融合, 是该模式发挥育人价值的核心支撑。

2 湖南中小学“一校一品”体育模式体教融合发展的制约因素

2.1 政策机制壁垒: 协同治理体系尚未健全

体教融合需体育与教育部门协同发力, 但湖南尚未形成常态化制度化协同治理体系, 政策执行碎片化。多数地区实行“分业管理”, 两部门独立运作, 资源调配、赛事规划衔接不足, 如体育赛事与教学计划冲突、课程设置与专项训练脱节, 难以形成培养合力。全省层面缺乏统一的“一校一品”发展规划, 特色项目遴选、师资培养等标准不明; 部分地区重形式轻实效, 缺乏融合效果监测评估。此外, 体育特长生升学衔接机制不完善, 小学至初中培养链易断裂,

制约后备人才可持续培养。

2.2 资源配置失衡：供需矛盾凸显

资源配置不足与不均衡是核心瓶颈之一，集中体现在师资、场地、资金三方面。师资上，全省中小学体育教师缺口大，农村地区尤为突出，专项技能人才匮乏，退役运动员入校受资格证限制，社会俱乐部补充师资缺乏规范管理，教学质量难保障。场地方面，城乡区域差异显著，城市老校区场地狭小陈旧，湘西、怀化等农村地区设施严重不足，会同县部分乡镇学校因资金短缺无法建设标准场地，校社场地共享机制不健全加剧供需矛盾^[3]。资金投入不足是根本，专项经费占比低且分配向城市倾斜，农村学校无力购置器材、开展培训及举办赛事。

2.3 认知理念偏差：融合发展共识不足

认知理念偏差导致融合发展共识不足，形成无形阻力。学校层面，部分校长受应试教育影响将体育视为“副业”，忽视“一校一品”建设，为应对升学压力压缩体育课时、限制训练，甚至将其沦为“面子工程”，缺乏长期规划与投入。家长层面，“重学业、轻体育”观念根深蒂固，多数反对孩子参与特色体育，担忧影响成绩；虽有会同县部分家长因孩子参与足球转变认知，但未形成普遍共识，部分家长还存在功利化升学导向，忽视体育综合赋能价值。社会层面，对体育教育认同感不足，存在“体育无用论”等偏见，媒体侧重赛事成绩宣传，企业等社会力量参与积极性低，难以形成多元支持体系。

2.4 实践运行失序：融合路径不清晰

课程融合不足，多数学校特色体育项目仅为课外活动，未纳入正式课程体系，缺乏系统教学规划，体育与其他学科跨学科融合流于形式，难以实现“以体育德、以体育智”的育人目标。赛事体系不完善，省级青少年赛事层级模糊、覆盖面窄，校园赛事与区域、省级赛事衔接不畅，体育与教育部门赛事体系独立，学生跨体系参赛难，且赛事组织缺乏专业指导、安全保障不足，制约常态化开展。评价机制不合理，教育评估以学术成绩为核心，体育评估体系不健全，对学生侧重体质测试、对学校侧重荣誉称号，忽视综合素养与融合实效，导致参与动力不足，难以形成良性循环。

3 湖南中小学“一校一品”体育模式体教融合发展的对策建议

3.1 健全协同治理机制，强化政策保障。

立足湖南省域实际，由省级教育厅与体育局牵头，联合制定全省统一的“一校一品”体教融合发展专项规划，明确各阶段发展目标、重点任务及实施路径，细化特色项目遴选标准、

师资培养规范、资源配置要求等核心内容，为各地实践提供统一遵循。建立省级层面常态化协调会议制度，每月召开跨部门联动会议，统筹解决资源调配、赛事规划、项目推进中的协同难题，破解“分业管理”导致的部门壁垒与执行碎片化问题^[4]。完善体育特长生升学衔接机制，打破县域、校际学籍限制，建立“小学—初中—高中”一体化培养档案，实现培养目标、教学计划、训练方案的无缝衔接，根治体育后备人才培养链断裂的痛点。将体教融合成效纳入学校年度考核核心指标体系，细化课程融合度、赛事开展质量、学生体质提升等具体评估维度，建立“日常监测—中期评估—年终考核”的动态评估机制，配套奖惩激励措施，坚决杜绝“重形式、轻实效”的执行偏差，确保各项政策落地生根、见效见效。

3.2 优化资源配置，促进均衡发展

资金投入方面，建立省级体育教育专项经费保障机制，大幅提高专项经费占比，实行“城乡差异化”分配策略，重点向湘西、怀化等农村及偏远地区倾斜，专项用于特色体育场地建设、专项器材购置、赛事活动开展及教师培训，从根本上解决资金分配“重城市、轻农村”的失衡问题。师资建设方面，双轨推进师资补充与能力提升：一方面开辟退役运动员入校任教绿色通道，简化教师资格认证流程，推行“教练员驻校计划”；另一方面建立“一师多校”共享机制，统筹区域内专项体育人才资源，破解农村学校专项师资短缺难题。依托高校体育院系、省级体育协会建立跨区域名师工作室，定期开展专项技能培训与教研活动，系统提升现有体育教师的专业教学与训练能力。场地利用方面，深化校社资源共享，推动学校体育场地在非教学时段向社会有序开放，鼓励企业、社会组织通过捐赠、共建等方式参与学校体育设施建设，形成“政府主导、社会参与、校社联动”的多元化资源供给体系，有效缓解资源供需矛盾。

3.3 强化理念引导，凝聚发展共识

通过构建多维度、全覆盖的理念引导体系，筑牢体教融合发展的思想基础。搭建多元宣传平台，联合省级媒体开设体教融合专题栏目，通过政策解读、专家访谈、校园纪实等形式普及育人价值；依托家长会、校园开放日、主题班会等载体，精准对接学校与家长需求，靶向纠正校长“重学业轻体育”的应试理念及家长“体育无用论”的传统认知。

深化典型案例背后的课程设计、师资培育、家校协同等实操逻辑，编制图文并茂的案例集、制作情景化专题宣传片，构建“线上+线下”立体推广矩阵：线下组织全省巡回展示会，邀请优秀校校长、教练员现场分享实践心得；线

上搭建交流研讨平台,开设案例解析专栏、开展直播答疑,广泛推广可复制的实践成果。通过直观呈现学生参与特色体育后体质提升、意志锤炼、专注力增强及学业进步的全面发展成效,精准打消家长对体育影响学业的顾虑,纠正功利化升学导向,切实提升学校、家长及社会对“一校一品”模式的认可度与接纳度。

厚植校园体育文化,将拼搏进取、团队协作等体育精神深度融入校园文化建设,定期举办体育节、特色运动会、运动技能展演等多样化活动,增设体育文化宣传栏、荣誉墙、主题廊道等宣传载体,营造“人人爱体育、个个享健康”的浓厚氛围^[5]。主动联动本地企业、体育协会、公益组织等社会力量,开展体育公益讲座、器材捐赠、校企共建体育社团等活动,借助社会资源丰富体育教育形式,强化社会各界对体育教育的认同与支持,逐步构建“政府引导、家校协同、社会参与”的多元化体教融合支持体系。

3.4 规范实践运行,明晰融合路径

从课程、赛事、评价三大核心环节发力,构建体教深度融合的实践体系。课程融合方面,推动特色体育项目全面课程化,将其纳入中小学正式课程体系,依据不同学段学生认知与运动能力,制定分层递进的教学计划、教学内容及评价标准;深化跨学科融合设计,挖掘武术文化、足球精神等特色项目内涵,与语文、道德与法治、历史等学科教学有机结合,开发校本融合课程,实现“以体育德、以体育智”的育人目标。

赛事体系构建方面,重点推进体育与教育部门赛事资源整合,打破两部门赛事壁垒,搭建“校内—区域—省级”三级联动赛事平台,明确校内普及赛、区域选拔赛、省级总决赛的

层级定位与无缝衔接机制,扩大赛事覆盖面。组建由体育专家、资深教练员组成的专业赛事指导团队,常态化开展学校赛事组织培训与现场帮扶;完善赛事安全应急预案、医疗保障、裁判选派等配套机制,全面提升赛事专业化、规范化水平,为赛事常态化开展筑牢保障。

评价机制优化方面,聚焦破解单一学术成绩导向问题,建立科学多元的体育教育评估体系。对学生评价实行“过程+结果”双重导向,除基础体质测试外,将运动技能等级、赛事参与频次与表现、意志品质锤炼成效、团队协作能力提升等纳入评价范围,形成个性化成长评价档案;对学校评价摒弃单一荣誉导向,重点考量课程融合深度、赛事开展常态化质量、学生体质整体提升幅度及特色项目育人实效等核心指标。配套建立分级激励机制,对成效显著的学校给予经费倾斜、师资培训优先权等奖励,充分调动学校与学生参与“一校一品”建设的内在动力,助推“教学—训练—竞赛—提升”良性循环长效运转。

4 结语

湖南中小学“一校一品”体育模式体教融合发展是一项系统工程,需要政策、资源、认知、实践等多维度的协同发力。当前存在的政策机制壁垒、资源配置失衡、认知理念偏差、实践运行失序等问题,制约了体教融合价值的充分释放。未来,湖南省应立足地域特色,以政策协同为引领,以资源均衡为基础,以理念更新为先导,以实践规范为抓手,破解体教融合发展瓶颈,推动“一校一品”体育模式高质量发展。通过体育与教育的深度融合,培养更多身心健康、意志坚定、全面发展的青少年,为湖南教育强省与体育强省建设奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 刘金锦,吕钊.双减背景下中小学“一校一品”学校体育模式的时代机遇与现实挑战[C]//中国体育科学学会.第五届全民健身科学大会论文摘要集——专题报告(三).武汉体育学院体育教育学院,2024:404-405.
- [2] 范丹丹,郑越,袁秋宝.体教融合背景下中小学校园体育文化建设路径的探索[J].田径,2024,(12):8-11.
- [3] 胡博然,李明达,朱凯迪,等.体教融合视域下中国青少年篮球赛事体系的问题审视与路径创新[J].成都体育学院学报,2024,50(04):109-116+154.
- [4] 吴小圆,邵桂华.我国体教融合进程中的政策工具选择与优化研究[J].天津体育学院学报,2024,39(02):139-145.
- [5] 张衡宇.产教融合背景下高职院校校园文化多元融合研究[J].教育与职业,2022,(06):64-67.

作者简介:饶帆(1986.11—),男,汉族,湖南衡阳,硕士研究生,讲师,研究方向:体育舞蹈教学与训练。

吴怡(2006.04—),女,汉族,湖南益阳,本科,研究方向:体育舞蹈教学与训练。