

# 高职“智联协同”志愿服务校地融合育人路径探究

苏杭<sup>1</sup> 闫智卿<sup>1</sup> 李占超<sup>1</sup> 王志盈<sup>2</sup> 张贺佳<sup>3</sup>

1. 承德应用技术职业学院, 河北 承德 067000

2. 承德市汇水湾学校, 河北 承德 067000

3. 北华航天工业学院, 河北 廊坊 065000

**摘要:** 在乡村振兴战略与职业教育高质量发展协同推进的背景下, 校地志愿服务作为高职院校践行社会责任、赋能基层发展的重要载体, 面临协同机制不畅、供需对接精准不足、融合育人成效不显著等现实困境。本文立足高职教育“产教融合、知行合一”本质要求, 构建“智联协同”志愿服务校地融合育人体系, 以“党建引领为核心、三课堂(红色育人、技能实践、爱心奉献)联动为载体、校地共赢为目标”, 从组织架构、实践模式、保障机制三维维度, 探索“清单化对接、项目化实施、常态化推进”的融合实践路径。通过承德应用技术职业学院与冯营子镇的实证研究, 验证“三维维度支撑、三化模式落地”的校地志愿服务融合实践路径提升志愿服务实效、强化青年实践能力、破解乡村发展痛点等方面的显著成效, 为高职院校深化校地协同、推进“大思政”育人与志愿服务有机融合提供可复制、可推广的实践范式。

**关键词:** 智联协同; 志愿服务; 校地融合育人; 大思政

DOI: 10.64649/yh.shygl.2026010011

## 0 引言

乡村振兴亟需优质人力资本与社会服务资源下沉, 职业教育作为“与经济社会联系最紧密的教育类型”, 肩负赋能乡村发展、培育实用人才使命。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确要求强化区域服务能力, 创新校地协同育人机制<sup>[1]</sup>。校地志愿服务是高职院校践行社会责任、衔接资源与乡村需求的纽带, 也是落实“产教融合、知行合一”理念、推进“大思政”育人的关键载体<sup>[2]</sup>。各地高职院校积极探索该模式, 但实践深层问题制约价值释放。

当前高职校地志愿服务面临三大困境: 一是协同机制碎片化, 校地合作缺稳定架构, 服务临时零散, 资源与需求对接无规划, 难形成长效赋能<sup>[3]</sup>; 二是供需对接不精准, 服务依院校专业单向输出, 无常态化调研, 与乡村产业、民生需求错位, 实效性不足; 三是融合育人成效弱, 志愿服务与思政、专业教学融合表面化, 未形成“实践-育人-赋能”闭环, 学生技能转化与社会责任感培育未协同提升<sup>[4]</sup>。这些问题影响服务可持续性, 制约乡村振兴服务落地。

为此, 探索“智联协同”导向校地融合育人路径是破局关键。本文立足高职教育规律与乡村振兴需求, 以“党建引领为核心、三课堂联动为载体、校地共赢为目标”, 聚焦组织架构等三大维度, 构建“清单化对接、项目化实施、常态化推进”体系。通过承德应用技术职业学院与冯营子镇实证研究验证成效, 厘清融合育人逻辑, 破解协同不畅等问题, 为高职院校深

化校地协同、提升育人质量提供可复制范式, 助力高职教育服务乡村振兴与区域发展。

## 1 高职“智联协同”志愿服务校地融合育人的核心逻辑

### 1.1 党建引领的组织协同逻辑

党建引领是破解校地志愿服务协同乏力的核心纽带, 本质是依托基层党组织政治与组织优势, 构建多方联动协同治理格局<sup>[5]</sup>。实践中, 基层党组织通过“校镇党委共建联盟-村校联合党支部-党员先锋队”三级架构搭建平台, 整合院校人才技术、乡村实践场景、政府政策保障资源, 打破校地合作临时化、碎片化困境。党组织兼具“方向盘”与“粘合剂”作用: 一方面以政治引领明确价值导向, 保障服务聚焦乡村振兴核心需求; 另一方面通过清单对接机制实现精准匹配, 建立乡村需求与院校资源双向对接模式, 推动服务与生产生活关键环节契合。这种党建核心型组织协同, 彰显中国特色社会主义制度优势, 又为志愿服务常态化推进提供坚实保障。

### 1.2 “三课堂”联动的育人实践逻辑

“智联协同”志愿服务的核心育人价值, 通过“红色育人课堂铸魂、技能实践课堂赋能、爱心奉献课堂暖心”的三维课堂体系得以实现, 三者相互支撑、协同发力, 构成完整的育人闭环。红色育人课堂聚焦思政教育与文化传承, 通过党史学习、红色研学等活动强化青年学生的政治素养与乡土情怀, 实现价值引领的“润物无

声”；技能实践课堂立足乡村产业与民生需求，将智能焊接、机电一体化等专业技能转化为农具维修、安全用电排查等实操服务，推动专业教学与生产实践深度融合；爱心奉献课堂聚焦“一老一小”等特殊群体，提供数字技能培训、课业辅导、情感陪伴等关爱服务，在实践中培育学生的社会责任感与人文素养。这种“三课堂”联动模式，打破了传统课堂的时空边界，将育人场域从校园延伸至乡村田间地头、村民院落，实现了“在服务中学习、在实践中成长”的育人目标，契合职业教育“知行合一”的本质要求。

### 1.3 校地共赢的价值共生逻辑

“智联协同”志愿服务可持续发展根植于校地价值共生与利益共赢。对高职院校而言，乡村实践场域助力学生转化专业知识、提升实践与创新能力，实现实践育人与专业教学互促；乡村红色资源与产业基地丰富教学内容，推动人才培养模式革新。对乡村而言，高职志愿服务弥补人才、技术、服务短板，通过农具维修、技能培训等服务赋能产业、改善民生、传承文化，注入振兴动力<sup>[6]</sup>。这种共赢关系打破单向输出模式，形成“教学相长、产学研共赢”良性循环，推动志愿服务从“阶段性帮扶”转向“可持续赋能”，为校地协同推进乡村振兴与职业教育高质量发展提供有效路径。

## 2 高职“智联协同”志愿服务校地融合育人的实践路径

### 2.1 组织筑基：构建党建引领的协同治理体系

构建三级协同组织架构。以党建为核心搭建协同平台，成立由院校分管党建领导与镇党委副书记担任双组长的校镇党建共建联盟，在行政村设立村校联合党支部，组建由党员教师与学生党员构成的“红色先锋队”，形成三级联动的组织网络。通过签订《党建联学共建协议》，建立“季度会商、月度沟通”的常态化机制，确保校地双方信息共享、资源统筹与行动协同。

完善需求精准对接机制。依托村级党组织开展“敲门式”需求调研，系统梳理乡村在产业发展、民生保障、文化传承等方面的核心需求，建立动态更新的“需求清单”；同时，全面盘点高职院校的专业优势、师资力量、实训设备等资源，形成对应的“资源清单”。通过党组织牵头的清单匹配会，明确差异化服务方向，如红色资源丰富的村庄侧重红色研学服务，种植产业集中的村庄强化技术指导服务，实现“一村一策”的精准赋能。

强化多方主体协同参与。将政府相关部门、本地企业纳入协同体系，建立“四方会商”机制，统筹政策、技术、市场等资源。政府部门负责提供政策支持与经费保障，企业参与产业项目策划与就业岗位供给，高职院校聚焦人才培养与技术服务，形成“党建引领、多方联动、

同向发力”的赋能格局，破解单一主体发力不足的难题。

### 2.2 模式创新：打造“三课堂”联动的实践载体

红色育人课堂：构建文化传承体系。联合梳理乡村红色资源点位，打造精品研学路线，培训学生讲解员队伍，承接中小学校及文旅团队的研学讲解服务；开展“祖孙共学党史”等代际传承活动，收集整理本地红色故事，通过短视频等新媒体形式拓宽传播渠道，在文化传承中强化青年学生的家国情怀。同时，将满族等地方特色文化融入课堂内容，开发“文化+电商”“文化+文旅”等特色课程，实现文化保护与经济发展的双重目标。

技能实践课堂：构建产业赋能体系。组建专业志愿服务队，深入乡村开展针对性技术服务，涵盖农具维修、安全用电排查、种植技术指导等实操内容；结合乡村产业需求开展技能培训，开设电工技能、农产品初加工等专题课程，推动村民技能提升与职业认证，助力农村实用人才培养。建立“专业+产业”的浸润式教学模式，将实训基地搬到田间地头，让学生在真实生产场景中提升专业技能，实现“做中学、学中做”。

爱心奉献课堂：构建民生保障体系。针对老年人数字技能匮乏问题，开展“银发数字赋能”培训，重点教授微信视频通话、网上缴费、健康码查询等实用技能；在村级活动场所开设“四点半课堂”，为留守儿童提供课业辅导与兴趣培养服务；建立“一对一”结对帮扶机制，为困境老人提供上门打扫、物资代购、陪伴聊天等关爱服务，在民生服务中传递温暖、培育情怀。

### 2.3 保障护航：完善全周期支撑体系

多元经费保障。拓宽经费筹集渠道，构建“政府补贴+院校投入+社会捐赠”多元经费模式，落实志愿者交通、劳务等补贴；积极争取乡村振兴专项经费支持，重点保障技能培训、设备维修、场地建设等核心环节的资金需求，为志愿服务的持续开展提供经济支撑。

健全激励机制。优化激励政策设计，将志愿服务表现与升学、就业、评奖评优挂钩，给予思政学分认定与志愿者证明；出台青年扎根乡村的配套保障政策，在创业扶持、住房补贴、职业晋升等方面提供支持，提升人才留存吸引力。同时，开展“优秀青年志愿者”评选活动，树立先进典型，营造崇尚奉献的良好氛围。

强化安全防护。整合村级医疗资源建立应急响应网络，为志愿服务期间的突发健康问题提供快速处置保障；完善实践场地安全设施，对偏远村屯服务路线进行安全评估与优化；开展志愿者安全培训，提升风险防范意识与应急处置能力，为志愿服务筑牢安全防线。

健全评估体系。构建“三维评估”机制，由院校专家、村干部、村民代表、企业代表组成评估小组，采用问卷调查、实地访谈、数据

核验等方式开展综合评估;设置过程性指标与结果性指标,既关注服务开展的覆盖面与参与度,也重视产业增收、技能提升、满意度等实效指标;建立评估结果反馈与优化机制,定期开展复盘调研,持续优化服务内容与流程。

### 3 实践成效与经验启示

#### 3.1 实践成效

学院与冯营子镇“智联协同”志愿服务实践成效显著。文化传承方面,经镇中小学抽样问卷测评,青少年红色文化知晓率35%升至68%;产业赋能方面,据各村部记录台账核查,农具维修覆盖40余台(套),再使用率62%提至83%,依托培训记录与技能认证,6场培训助力83名村民获初级认证,填补乡村技术缺口;民生改善方面,依村两委登记与服务台账,完成523户用电排查,156名老人经考核掌握智能设备使用,经镇小学评估,留守儿童作业达标率55%提至88%,村民服务满意度92%(抽样调研);人才培养方面,据学生问卷统计,75.3%的学生表示实现了知识转化,60%愿扎根乡村,依托学院赛事数据对比,参赛获奖人数增30%,实现实践育人与专业提升良性互动。

#### 3.2 经验启示

党建引领是校地协同的核心保障。实践证明,基层党组织的政治引领与组织协调能力,是破解校地合作壁垒的关键。只有将党建工作深度融入校地志愿服务全过程,才能构建起稳定高效的协同机制,确保服务始终围绕中心、服务大局。

需求导向是服务实效的关键前提。志愿服务的价值在于精准对接乡村实际需求,只有通过常态化调研摸清“痛点”、找准“难点”,

才能避免服务供给与实际需求脱节,实现“供需匹配、精准赋能”。

育人赋能是核心目标。校地志愿服务既要聚焦乡村振兴的现实需求,也要坚守职业教育的育人初心,通过“三课堂”联动模式,实现学生专业技能、社会责任感、人文素养的全面提升,达成“服务乡村与培育人才”的双重目标。

长效机制是可持续发展的重要支撑。完善的经费保障、激励政策、安全防护与评估体系,是志愿服务从“阶段性活动”转向“常态化工作”的关键,只有构建全周期支撑体系,才能确保校地融合育人模式行稳致远。

### 4 结语

高职“智联协同”志愿服务校地融合育人模式,以党建为引领、以“三课堂”为载体、以校地共赢为目标,有效破解了当前校地志愿服务协同不畅、供需错位、成效不显等突出问题,为职业教育服务乡村振兴提供了可复制、可推广的实践范式。在乡村振兴战略深入推进与职业教育高质量发展的时代背景下,高职院校应进一步强化社会责任担当,深化校地协同机制创新,不断丰富“智联协同”志愿服务的内涵与外延,将专业优势转化为服务乡村的发展优势,在赋能乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的过程中,实现职业教育的育人价值与社会价值,为全面推进乡村振兴、加快建设农业强国贡献职教力量。未来,随着实践的持续推进,还需进一步优化协同机制、完善保障体系、提升服务精准度,推动校地融合育人模式在更多地区复制推广,让职业教育之花在乡村振兴的沃土上绽放出更绚丽的光彩。

### 参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z/OL].北京:中共中央办公厅,国务院办公厅,2021-10-12 [2026-01-08]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202110/t20211012\\_571737.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html).
- [2] 梁群.新时代大思政综合育人体系的实践探索与路径创新[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(24):18-20.
- [3] 梁念渝.协同治理视域下市域产教联合体建设的现实困境及推进路径研究[D].贵州财经大学,2025.DOI:10.27731/d.cnki.ggzcj.2025.000012.
- [4] 朵朵.应用型人才培养模式下建筑导论课程思政教学改革与实践[J].建筑与文化,2024,(01):46-48.DOI:10.19875/j.cnki.jzywh.2024.01.015.
- [5] 丁治文.职业教育赋能乡村治理的困境与策略[J].继续教育研究,2023,(01):79-84.
- [6] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于健全新时代志愿服务体系的意见[Z/OL].北京:中共中央办公厅、国务院办公厅,2024-04-12 [2026-01-08]. [https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue\\_11326/202405/content\\_6949619.html](https://www.gov.cn/gongbao/2024/issue_11326/202405/content_6949619.html).

**作者简介:** 苏杭(1991—),男,满族,河北承德,硕士,讲师,研究方向:党建、学生管理和职业教育教学与研究工作。

**项目信息:** 本文系2025年度承德市社会科学发 展研究课题重点课题——党建引领下职业教育赋能乡村振兴的实践路径研究——基于冯营子镇“校地协同”案例的扎根分析(课题编号:20251008)的研究成果。