

“大思政课”视域下高校思政教育 协同育人机制研究

李林燕

重庆移通学院, 重庆 401520

摘要: “大思政课”建设是新时代加强和改进高校思想政治教育的一项重要举措, 它的要义在于冲破育人壁垒, 创建多方联动、资源整合、全员参与的协同育人体系。本文从“大思政课”的核心内涵出发, 对协同育人的开放性、整合性、互动性进行分析, 探究校内、校外、线上线下三种资源的整合途径, 重点阐述协同育人的实施路径, 为高校创建全方位、多层次、立体化的思政教育新格局提供理论参考和实践指导, 促进思政教育提质增效, 培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: “大思政课”; 高校思政教育; 协同育人; 机制构建; 资源整合

DOI: 10.64649/yh.shygl.20260100010

0 引言

新时代以来, 党中央高度重视思想政治教育工作, 习近平总书记多次强调“办好思政课, 要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待, 要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待”。“大思政课”理念冲破传统思政教育单一线条的束缚, 把思政教育置于更为宽广的背景与场景当中, 体现出思政教育的综合化、实践化和开放化特点。高校是人才培养主阵地, 承担立德树人的使命, 在“大思政课”视域下构建高效协同育人机制, 整合资源、凝聚力量, 实现由“独奏”向“合唱”转变, 是当前高校思政教育改革的重要课题。当前, 高校思政教育存在着育人主体分散、资源配置不均、协同联动不够等问题, 针对性、实效性有待提高。因此, 在“大思政课”视域下研究高校思政教育协同育人机制, 对破解难题、丰富内涵、提升质量具有重要的理论和现实意义。

1 “大思政课”概述

1.1 内涵

“大思政课”既具有思政课的本质属性和核心功能, 也是立足“两个大局”、进入新发展阶段对思政课内容形式的丰富与拓展^[1]。“大思政课”以立德树人为根本、以培养时代新人为目标, 打破时空、学科、主体局限, 将思政教育融入各个环节, 实现各方面有机结合。强调整体性, 将其视为贯穿于人才培养的系统工程; 强调全员参与性, 要求多方主体协同发力; 突出实践性, 在社会大舞台上培育学生的综合素养。本质上是对思政教育规律的把握和理念的创新, 核心是通过协同联动优化育人资源和效能, 使思政教育走进学生内心, 引导其树立

正确的三观。

1.2 特征

开放性: “大思政课”视域下的协同育人打破校园与思政教育的边界, 具有鲜明的开放性。体现在育人空间拓展至社会各个领域; 育人主体多元化, 吸纳多方力量; 育人内容丰富化, 涵盖多方面素材。这使思政教育能够吸纳新的成果, 回应现实需求, 增强时代性与针对性。

整合性: 协同育人的核心是“协同”, 基础是资源整合, 因此整合性是重要特征。表现为育人资源系统整合, 打破壁垒、优化配置; 育人主体协同联动, 建立机制、形成合力; 育人环节有机衔接, 实现全程全方位育人。该特征能够充分发挥育人资源效用, 提升思政教育整体效能。

互动性: “大思政课”视域下的协同育人是多元主体的双向互动。师生互动通过创新传统互动方式实现教学相长; 校社互动通过建立合作关系形成良性循环; 学生互动通过各类活动加深理解、提升素养。互动性特征能够调动学生主观能动性, 增强思政教育的吸引力与感染力, 使学生更好地接受思政教育内容, 养成良好的道德品质和社会责任感。

2 “大思政课”视域下高校思政教育协同育人的资源整合

2.1 校内资源的整合

高校校内是协同育人的基础阵地, 拥有丰富的思政教育资源, 充分整合校内资源是构建良好协同育人机制的前提。首先, 加强课程资源整合, 以思政课程为引领, 推动思政元素与各类课程深度融合, 建立思政课与学科课程相衔接的思政教育大体系, 实现知识传授与价值引领相统一。其次, 加强师资资源整合, 打破教师与管理人员之间的壁垒, 通过开展专题培

训等活动提升教师思想政治教育的意识和能力,建设高素质、专业化的育人队伍,形成全员育人的师资合力。再次,优化校园文化资源整合,将社会主义核心价值观融入校园文化各方面,通过建设阵地、开展活动、打造品牌,营造浓厚的思政教育氛围,以文化人、以文育人。最后,统筹管理服务资源整合,将思政教育融入各项工作,通过完善制度、提升服务、强化保障,实现管理育人、服务育人、环境育人,使思政教育贯穿学生在校全过程。

2.2 校外资源引入与整合

校外资源是“大思政课”视域下协同育人的重要补充,能够为高校思政教育提供实践场所和鲜活教学资源,引入并整合校外资源是拓宽思政教育广度和深度的关键途径。一方面,加强与政府部门合作,对接宣传、文化和旅游、党史研究等公共机构,利用红色教育等资源组织学生赴历史现场学习,感受红色历史;依托政府政策及资源优势,参与思政专项活动,提升思政教育的影响力与实效性。另一方面,深化与企业、社区、科研院所等社会组织的合作:与企业共建实践教学基地,将思政教育与职业规划相结合;与社区建立共建共享机制,组织学生参与社区服务,增强社会责任感;与科研院所合作开展科研项目,培养学生的科研精神和家国情怀。此外,挖掘社会榜样资源,邀请行业领军人物进校园,通过讲座等形式树立榜样、传递正能量。

2.3 线上线下资源的融合

随着信息技术的发展,线上资源已成为思政教育的重要载体,线上线下资源深度融合是实现思政教育全天候、全覆盖的必然要求。线上资源方面,要依托国家智慧教育平台、高校网络思政平台、新媒体等渠道整合优质思政资源,满足多样化学习需求;借助直播等新形式丰富展示载体,例如直播“云游”红色教育基地。线下资源方面,巩固思政课堂主阵地,推进教学改革;通过案例教学等形式提高思政课堂质量;依托校园活动等线下载体提供实践平台,加深学生对思政理论的认知与认同。线上线下资源融合需实现优势互补:线上为线下教学提供铺垫和延伸,线下为线上内容提供丰富素材,形成“线上学习—线下实践—线上深化—线下提升”的闭环育人模式,突破时空局限开展思政教育^[2]。

3 “大思政课”视域下高校思政教育协同育人机制实施路径

3.1 构建多方联动的组织协调机制

构建多方联动的组织协调机制是协同育人机制有效运行的保障,能够明确各育人主体的责任分工,加强沟通合作,形成育人合力。高校应建立党委领导下的协同育人工作领导小组,

成员包括宣传部、教务处、学生处、马克思主义学院、各二级学院等相关部门负责人,统筹规划协同育人工作,制定实施方案,明确各部门职责定位和工作任务,定期召开工作会议,研究解决协同育人过程中遇到的问题^[3]。

其中,马克思主义学院是思政教育的主责单位,负责思政课程教学改革、师资队伍建设 and 理论研究;教务处统筹课程思政建设,推进思政元素融入各类课程;学生处、团委组织开展社会实践、志愿服务、校园文化等活动;各二级学院结合专业特点开展具有专业特色的思政教育活动。同时,健全校地、校企、校校之间的沟通协调机制,通过签订合作协议、建立常态化沟通渠道等方式明确合作双方的权利义务,加强资源共享、活动开展、人才培养等方面的合作,保障协同育人工作有序推进。此外,健全协同育人考核评价机制,将协同育人工作纳入各部门、各单位的绩效考核以及相关人员的职称评定、评优评先等考核体系,明确考核指标和标准,定期开展考核评价,对成效较好的部门和个人予以表彰奖励,对工作不力的进行督促整改,充分调动各育人主体的积极性和主动性。

3.2 打造“课程思政+思政课程”协同教学机制

课程思政与思政课程同向同行、协同发力,是构建“大思政课”程体系的核心内容,打造二者协同教学机制能够提升思政教育的整体效能。思政课程方面,要推进教学改革,创新教学内容与方法:以党的创新理论为统领,结合社会热点问题和学生思想实际完善课程内容体系,增强课程的时代性和针对性;采用案例教学、情景教学、小组讨论、实践教学等多种方法,打破传统课堂单一化模式,提升课堂教学的吸引力与感染力^[4]。

例如,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中,可引导学生开展乡村调研活动,体会农村发展变化,深化对中国特色社会主义理论的理解。课程思政方面,要加强顶层设计,制定课程思政建设实施方案,明确各类专业课程的思政教育目标和内容,引导专业课教师挖掘专业课程蕴含的思政元素,将其有机融入课堂教学各环节,实现知识传授与价值引领相统一。例如,在理工科专业课程教学中融入科学家的爱国精神、创新精神、工匠精神;在文科专业课程教学中融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。同时,建立思政课程教师与专业课教师协同备课机制,定期开展思政元素挖掘与融入的教学研讨、集体备课等活动,分享教学经验、提升教学质量;举办课程思政示范课、公开课等展示活动,发挥示范引领作用,推动课程思政建设全面推进。

3.3 健全实践育人协同机制

实践是思政教育的重要途径,健全实践育

人协同机制能够实现理论教育与实践教育的有机结合,提升学生的实践能力和思想道德素养。高校要整合校内外实践资源,构建校内实践、社会实践、创新创业实践相结合的实践育人体系,为学生提供多样化的实践平台和机会。校内实践方面,依托实验室、实训基地、校园文化活动中心等开展模拟法庭、学术论坛、校园志愿服务等活动,让学生在校园内参与实践锻炼、提升实践能力。例如,以校园志愿服务为载体,组织学生参与校园环境整治、图书馆管理、迎新志愿服务等公益活动,培养责任感与奉献精神。

社会实践方面,与地方政府、企业、社区、红色教育基地等建立长期稳定的合作关系,共建社会实践基地,组织学生开展暑期“三下乡”社会实践、红色研学、社区服务、企业实习等活动,引导学生走进社会、认识社会,在实践中体悟初心使命、提升思想境界。例如,以革命老区红色研学实践为载体,通过参观革命遗址、寻访老党员、聆听革命故事等方式,传承红色基因、弘扬爱国情怀。创新创业实践方面,整合创新创业教育资源,将思政教育贯穿创新创业教育全过程,组织学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等赛事,在创新创业实践中培养正确的创业观、价值观,提升创新精神、创业意识和社会责任感。同时,建立实践育人保障机制,加大实践育人经费投入,强化实践指导教师队伍建设,健全实践教学管理机制,对学生实践活动进行全过程跟踪、指导和考核评价,保障实践育人效果。

3.4 完善数字赋能的协同育人传播机制

数字化时代,完善数字赋能的协同育人传播机制能够扩大思政教育的覆盖面和影响力,提升传播效能。高校要搭建一体化数字思政传播平台,整合校园网、微信公众号、微博、抖音、视频号等各类新媒体平台,建立统一的内容发布和管理机制,实现思政教育内容多渠道、全方位传播。例如,通过微信公众号推送思政理论文章、时事热点解读、优秀学生事迹等内

容;通过抖音、视频号发布短视频形式的思政微课堂、红色故事讲解等,提升思政教育的吸引力和传播力。加强思政教育内容数字化创作,组建专业创作团队,结合学生的认知特点和兴趣爱好,创作思政动漫、思政小游戏、思政播客等多样化、丰富化的数字化思政教育产品,增强思政教育内容的趣味性和感染力,满足学生多样化学习需求^[5]。

依托大数据、人工智能等技术分析学生的学情和思想动态,精准把握学生的思想困惑和学习需求,实现思政教育内容的个性化推送与供给。例如,通过分析学生线上学习数据,掌握其对不同思政教育内容的关注度和学习效果,针对薄弱环节提供匹配的学习资料和个性化指导;借助人工智能技术研发智能问答系统,及时解答学生在思政理论和学习中遇到的疑难问题,提升思政教育的针对性和实效性。此外,加强数字思政传播平台运营管理,健全内容审核机制,保障思政教育内容的正确性和严肃性;强化平台互动功能建设,鼓励学生参与评论、分享、点赞等互动行为,形成线上线下联动的传播格局,提升思政教育的传播力、引导力、影响力和公信力。

4 结语

“大思政课”视域下高校思政教育协同育人机制的构建是一项系统工程。高校要立足立德树人根本任务,把握“大思政课”的内涵与要求,以开放、整合、互动的理念统筹育人资源、凝聚育人力量。通过界定内涵、明确特征,整合校内、校外、线上线下资源,构建组织协调、教学、实践育人及传播机制,能够有效破解当前思政教育存在的育人壁垒、资源分散、协同不足等问题,推动思政教育全方位、多层次、立体化发展。未来,高校要顺应时代发展和学生思想变化,持续完善机制、创新形式,提升思政教育的针对性和实效性,引导学生成为新时代的建设者,为中国梦的实现提供人才支撑和思想保障。

参考文献:

- [1] 陈本胜,侯幸.“大思政课”引领课程思政与思政课程协同育人[J].教育教学论坛,2025,(09):165-168.
- [2] 田贵芝,李天凤.“大思政”视阈下高校协同育人研究现状与展望[J].高教论坛,2024,(10):7-10+35.
- [3] 李迎曦.高校“大思政”主体间的协同育人体系研究[J].品位·经典,2024,(15):5-8.
- [4] 李进,孙强.“大思政课”视域下高校课程思政与思政课程协同育人探讨[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2024,20(01):111-115+131.
- [5] 华苗.新时代高校“大思政”圈层式协同育人评价改革研究[J].秦智,2023,(12):86-89.

作者简介:李林燕(1993.04—),女,汉族,重庆渝北,讲师,硕士,主要研究方向:基层党建与党务管理、党建与业务融合及组织效能提升。