

# 基于 BOPPPS 的高校职业生涯规划课堂教学指标体系构建

李云梅 余胜男

成都理工大学，四川 成都 610059

**摘要：**近年来，我国高校毕业生数量攀升，叠加经济增速放缓与产业结构调整，大学生就业形势复杂。自 2007 年教育部要求将大学生职业生涯规划纳入必修课以来，该课程已成为高校教学与毕业生学习的关键课题，其内涵化、体系化构建是高校教学重点。BOPPPS 教学模式源于 20 世纪 70 年代加拿大 ISW 教师技能培训工作坊，因高效化、体系化特点被广泛应用。本研究以该模式为基础，探索其导入(B)、学习目标(O)、前测(P)、参与式学习(P)、后测(P)、总结(S)六环节与职业生涯规划课程的融合点，构建适用于该课程的课堂教学指标体系。此体系可助力高校系统评估课程教学质量、提升教学效果，进而增强学生职业规划能力与就业竞争力，引导学生在服务国家建设中实现个人理想与价值。

**关键词：**BOPPPS 教学模式；职业生涯规划；课堂教学；指标体系

DOI:10.64649/yh.shygl.2025010006

## 1. 引言

近年来，全国经济下行压力较大，随着供给侧结构性改革和产业结构优化升级，我国经济增速呈现放缓趋势。从大学生就业规模来看，随着我国高等教育进入普及化阶段，高校毕业生就业规模不断扩大。经济放缓导致的就业需求缩减与高校毕业生不断扩大的规模之间的矛盾促就了竞争较为激烈的就业环境，大学生“就业难”是摆在高校面前的一大难题。而就高校就业指导而言，其就业指导课程存在着形式化、单一化等问题。在此情况下，高校职业生涯规划课程改革发展的重要性愈发显现。2007 年教育部办公厅发布《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，明确要求“将大学生职业发展与就业指导课程列入教学计划”<sup>[1]</sup>，不仅强调了职业在人生发展中的重要地位，还关注了学生的全面发展和终身规划。高校应通过课程教学激发学生自主进行职业规划的意识，树立其积极正确的就业观念，提高学生就业能力和生涯规划能力。

BOPPPS 教学模式是加拿大广泛推行的教师技能培训体系 ISW 的理论基础<sup>[2]197</sup>，已经被全世界超过 33 个国家的高校采用<sup>[3]</sup>。BOPPPS 模型突出以学为主的全方位参与学习和教学评价反馈<sup>[4]</sup>，将其与高校职业生涯规划课程教学融合应用具有重大实践与现实意义。因此，本研究基于 BOPPPS 教学模式构建高校职业生涯规划课堂教学指标体系具有其必要性和可行性，科学的指标体系能为课程教学提供科学完善的评价标准与指导框架，促进提升高校教学质量。

## 2.BOPPPS 教学模式解析

BOPPPS 教学模式由六大连续的教学环节构成：导入(Bridge-in)、学习目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)。

导入(Bridge-in)即正式进入课程教学之前的引言环节；学习目标(Objective)即建立该课堂的学习目标和预期达到的结果；前测(Pre-assessment)即在建立学习目标之后对学生开展的先测或摸底；参与式学习(Participatory Learning)即师生参与式学习，该环节主要通过师生互动来实现课程核心内容的交互式学习；后测(Post-assessment)即在此次课堂快要结束之际及时对学生开展的检验或评估；总结(Summary)即对本次课堂进行总结<sup>[2]197-198</sup>。

## 3.BOPPPS 教学模式下的高校职业生涯规划课堂教学指标体系

表 1 高校职业生涯规划课堂教学指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
导入指标	A1 相关性指标	A11 导入素材与课程主题的关联程度
		A12 引导学生自身与职业规划联系的有效性
	A2 吸引力指标	A21 导入方式的创新性和多样性
		A22 教师语言表达的生动性和感染力

一级指标	二级指标	三级指标
学习目标指标	B1 明确性指标	B11 教学目标的表达清晰度
		B12 教学目标的可衡量性
	B2 可操作性指标	B21 教学活动设计与学习目标的契合度
		B22 教学评价方式与学习目标的一致性
前测指标	C1 知识基础评估指标	C11 前测内容对基础知识的覆盖程度
		C12 前测结果分析的准确性和深度
	C2 态度与需求评估指标	C21 对学生职业规划态度的了解程度
		C22 对学生职业规划需求的精准把握
参与式学习指标	D1 教学方法多样性指标	D11 小组合作学习的有效性
		D12 案例分析的质量
		D13 角色扮演的逼真性
		D14 头脑风暴的活跃度
	D2 学生互动程度指标	D21 学生之间的互动频率与深度
		D22 学生与教师之间的互动效果
后测指标	E1 知识掌握评估指标	E11 后测题目对重点知识的覆盖完整性
		E12 学生答题的准确率与知识理解深度
	E2 技能提升评估指标	E21 后测对职业规划技能的针对性考查
		E22 技能提升幅度的量化分析
总结指标	F1 内容完整性指标	F11 对教学重点内容的回顾全面性
		F12 对学生学习表现的总结客观性
	F2 引导性指标	F21 对知识迁移应用的引导有效性
		F22 对后续学习的铺垫与衔接性

### 3.1 导入 (Bridge-in) 指标

导入指标作为所建立的指标体系中的首个一级指标,将其细分为两个二级指标,即相关性指标和吸引力指标。

#### 3.1.1 相关性指标

一是导入素材与职业生涯规划课程主题的紧密关联程度;二是能否有效引导学生将自身的兴趣、特长、价值观等与职业规划相联系。如教师可以通过一个自我认知的小游戏或简短

的问卷调查结果展示,引发学生思考自己在职业选择中的优势与不足,进而顺利过渡到课程核心内容。

#### 3.1.2 吸引力指标

一是导入方式的创新性与多样性。教师采用多媒体资源、互动活动、情境创设等手段吸引学生的注意力,可使学生在课程开始阶段就产生浓厚的学习兴趣;二是教师语言表达的生动性和感染力。

### 3.2 学习目标 (Objective) 指标

学习目标指标细分为两个二级指标,即明确性指标和可操作性指标。

#### 3.2.1 明确性指标

一是教学目标的表述清晰度。教学目标应明确指出学生在知识、技能和态度方面的具体学习成果;二是目标的可衡量性。教师提出的教学目标应能通过具体的行为或成果进行衡量。例如,通过学生在课堂提问、小组讨论中的表现,作业完成情况以及考试成绩等方式来评估学生是否达到了相应的知识、技能和态度目标。

#### 3.2.2 可操作性指标

一是教学活动设计与学习目标的契合度。教师应围绕学习目标设计开展相对应的教学活动;二是教学评价方式与学习目标的一致性。评价方式应能够准确反映学生对学习目标的达成程度。例如,可以采用选择题、简答题等传统考试形式评价知识目标、可通过学生在实践任务中的表现评价技能目标、可采用学生自评、互评以及教师评价相结合的方式评价态度目标。

### 3.3 前测 (Pre-assessment) 指标

前测指标细分为两个二级指标,即知识基础评估指标与态度和需求评估指标。

#### 3.3.1 知识基础评估指标

一是前测内容对职业生涯规划基础知识的覆盖程度。教师可通过问卷调查了解学生对常见职业类型的认知程度,对职业发展的线性和非线性模式的理解深度等;二是前测结果分析的准确性与深度。教师应能够根据前测结果准确判断学生的知识薄弱点和易错点,从而为后续确定教学重点提供依据。

#### 3.3.2 态度与需求评估指标

一是对学生职业规划态度的了解程度。教师可通过问卷调查、课堂讨论等方式,了解学生对职业规划课程的兴趣程度、学习动机以及对未来职业的期望态度;二是对学生职业规划需求的精准把握。教师可通过开放式问答反馈了解学生在职业规划过程中最需要解决的问题。

### 3.4 参与式学习 (Participatory Learning) 指标

参与式学习指标细分为两个二级指标,即教学方法多样性指标和学生互动程度指标。

#### 3.4.1 教学方法多样性指标



一是小组合作学习的有效性。教师应根据具体情况合理划分小组,小组任务设计应具有明确的目标和要求,在小组合作过程中教师应观察学生的参与度;二是案例分析的质量。用具体、真实的案例扣动学生的心灵,引发学生的情感共鸣,突出案例的思想价值引领<sup>[5]</sup>。三是角色扮演的逼真性。在模拟职业场景的角色扮演活动中,角色设定应符合实际职业情境,从而让学生能够准确把握角色特点和任务要求,教师应观察学生在角色扮演过程中的表现;四是头脑风暴的活跃度。教师提出与职业规划相关的开放性问题的参与热情、思维活跃度和创意数量。

#### 3.4.2 学生互动程度指标

一是学生之间的互动频率与深度。教师在课堂讨论、小组活动等环节中,观察学生之间交流的频率,关注学生之间的互动深度;二是学生与教师之间的互动效果。教师应积极参与学生的学习过程,及时回应学生的提问和观点表达。

### 3.5 后测 (Post-assessment) 指标

后测指标细分为两个二级指标,即知识掌握评估指标和技能提升评估指标。

#### 3.5.1 知识掌握评估指标

一是后测题目对教学重点知识的覆盖完整性。后测题目应涵盖本节课或本教学单元所涉及的职业规划核心知识;二是学生答题的准确率与知识理解深度。教师通过学生在后测中的答题情况,分析学生对知识的掌握程度和理解深度。

#### 3.5.2 技能提升评估指标

一是后测对职业规划技能的针对性考查。后测应设计与教学过程中培养的职业规划技能相关的任务或题目,如职业规划书的质量评估、职业测评工具的实际操作能力考查、职业信息搜索与分析能力的检验等;二是技能提升幅度的量化分析。教师通过对比前测和后测中与技能相关的数据或表现,量化分析学生在职业规划技能方面的提升幅度。

### 3.6 总结 (Summary) 指标

总结指标细分为两个二级指标,即内容完整性指标和引导性指标。

#### 3.6.1 内容完整性指标

一是对教学重点内容的回顾全面性。教师在总结环节应能够全面回顾本节课的重点知识、技能和关键点;二是对学生学习表现的总结客观性。教师应对学生在课堂学习过程中的表现进行客观总结,包括学生的参与度、活跃程度、小组合作能力、思维创新能力等方面的优点和

不足。

#### 3.6.2 引导性指标

一是对知识迁移应用的引导有效性。教师在总结时应能够引导学生将课堂所学的职业规划知识和技能迁移应用到实际生活和未来职业规划发展中。二是对后续学习的铺垫与衔接性。

## 4. 结语

本研究以 BOPPPS 教学模式为理论基础,聚焦于高校职业生涯规划课堂,构建了一套适用于高校职业生涯规划课程的课堂教学指标体系。该指标体系涵盖了导入、学习目标、前测、参与式学习、后测和总结六个环节,旨在为高校教师提供科学的教学评估工具,管理层能够更加科学地监控和评估教学活动的效果,及时发现并解决教学过程中存在的问题<sup>[6]</sup>,帮助其优化教学过程,提升教学质量。通过将指标体系运用到教学自我评估、同行互评和教学质量监控等多种方式中,教师可以不断改进教学方法,增强学生的职业生涯规划能力与就业竞争力。未来,高校应进一步通过加强教师培训、整合教学资源、建立学生反馈机制等方式来推动职业生涯规划课程的持续改进与发展,以实现整体教学水平的提升。

## 参考文献:

- [1] 尹兆华. 职业生涯规划与就业指导课程建设探索和实践[J]. 中国大学教学, 2019, (Z1): 88-92.
- [2] 曹丹平, 印兴耀. 加拿大 BOPPPS 教学模式及其对高等教育改革的启示[J]. 实验室研究与探索, 2016, 35(02): 196-200+249.
- [3] 姚婉清, 余能芳. BOPPPS 教学模式的教学设计要素分析及案例设计[J]. 化学教育(中英文), 2022, 43(18): 51-57.
- [4] 康颖安, 程玉兰, 夏平, 等. 基于 BOPPPS 的线上线下混合式教学模式构建与实践[J]. 当代教育理论与实践, 2022, 14(02): 36-42.
- [5] 曾琳璐. 新时代大学生职业生涯规划课教学改革的路径探析[J]. 学周刊, 2024, (04): 9-12.
- [6] 王金艳. 职业教育教学质量评价指标体系构建与应用研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(05): 105-109.

基金项目: 2024-2026 年成都理工大学高等教育人才培养质量和教学改革项目“基于翻转课堂+BOPPPS 教学模式的探索与实践——以‘职业生涯规划’课程为例”(项目编号: JG2430057)