

# AI视域下高校思政育人困境及破解对策

马鑫 孙炳丽

德州科技职业学院马克思主义学院, 山东 德州 253500

**摘要:** 科技创新是推动社会持续进步的核心动力, 人工智能作为当下数字技术变革的核心载体, 正全方位渗透高校育人工作, 为思想政治教育数字化转型带来全新机遇。依托《社会发展与科技创新》提出的技术与人协同发展理论, AI能够丰富思政教学资源、精准捕捉学生思想动态、拓展线上线下融合育人场景, 有效弥补传统思政课堂形式单一、育人针对性不足等短板。但在实际落地过程中, 技术工具属性与思政价值引领目标之间存在难以调和的矛盾, 算法偏见削弱主流价值传播、师生过度依赖AI丧失独立思考能力、智能生成内容理论深度不足、数字伦理与数据监管机制缺位、师生数字思政应用能力薄弱等现实问题逐步凸显, 直接降低思政育人实际成效。立足科技创新服务立德树人的根本目标, 坚持价值理性优先于工具理性, 从算法价值校准、育人主体重塑、教学内容优化三个层面提出可落地的实践路径, 推动人工智能与高校思政教育深度融合, 真正实现技术向善, 以数字创新助力青年学生理想信念教育。

**关键词:** 人工智能; 高校思政育人; 数字化转型; 立德树人; 科技创新

DOI: 10.64649/yh.shfzykjc.issn3078-8994.202608015

## 0 引言

传统思政教育存在教学统一化、育人覆盖有限、素材更新滞后等难题, AI可通过精准画像、海量素材、多元场景化解这些痛点。但技术是双刃剑, AI应用衍生出价值风险、实操困境等问题, 现有研究多聚焦课堂单一维度, 缺乏结合社会发展与科技创新辩证关系的全链条分析和实操对策。彭智<sup>[1]</sup>虽探讨了数字化建设路径, 但亦未充分兼顾技术与社会发展的辩证整合。基于此, 本文依托相关理论, 结合一线育人场景, 梳理AI介入思政工作的困境, 提出兼顾理论与实操的破解对策, 让AI助力立德树人。

## 1 AI赋能高校思政育人的底层逻辑

### 1.1 科技革新适配社会发展需求

《社会发展与科技创新》强调, 技术发展最终落脚点是实现人的全面发展, 社会整体数字化转型, 必然要求承担价值塑造功能的思想教育同步完成数字化升级。当下青年大学生成长于互联网时代, 习惯于短视频、互动式、沉浸式学习模式, 传统“教师讲、学生听”的灌输式思政课堂, 很难调动学生主动思考的积极性。

借助人工智能技术, 高校可以整合党史文献、新时代理论读本、各地红色故事、典型时代榜样等海量权威资源, 根据热点时政实时更新教学素材, 用短视频、虚拟场景、互动问答等青年乐于接受的形式输出理论内容。这种模式贴合数字社会青年的学习特征, 能够有效解决传统思政教育吸引力不足、内容更新缓慢的短板, 是科技发展适配社会人才培养需求的直

观体现。张威<sup>[2]</sup>亦将此种模式概括为思想政治教育数字化转型的典型图景, 强调技术嵌入与育人目标的协同演进。

### 1.2 智能数据分析实现精准育人

传统思政工作最大的难点在于“一刀切”, 一名辅导员要对接几十甚至上百名学生, 很难逐一摸清每个人的思想症结, 谈心谈话、思想引导往往流于形式。戴含章<sup>[3]</sup>在研究中提出, 数智工具能够显著提升辅导员的思政引领能力, 这一点在高校日常工作中已经得到验证。

AI可以整合学生课堂答题反馈、校园活动参与情况、线上平台发言、日常心理测评等多维度数据, 生成个性化思想画像, 清晰标注学生在理想信念、职业选择、网络认知等方面存在的困惑。思政教师与辅导员可以依托这份分析报告, 有针对性地开展一对一谈心、主题班会、专题辅导, 把以往“大水漫灌”式的思想教育, 转变为精准匹配学生需求的“滴灌式”引导, 大幅提升思政工作的针对性与实效性。

### 1.3 多元智能场景拓宽育人边界

立德树人要求实现全员、全程、全方位育人, 单纯依靠线下课堂很难覆盖学生全部生活场景。人工智能搭建起多元智能育人场景, 有效打通课堂、校园、网络、社会实践四大育人板块。学生足不出户, 就能通过AI虚拟红色展厅沉浸式参观革命旧址; 课后遇到理论疑问, 可随时使用智能对话机器人咨询; 学生还能借助AI剪辑工具、数字绘画工具自主创作红色主题短视频、文创作品, 从被动听课转变为主动传播主流价值。各类智能场景互相配合, 延伸思政教育覆盖范围, 真正把价值引领融入学生成长全

过程。

## 2 AI融入高校思政育人过程中的现实困境

### 2.1 算法逻辑存在固有偏向

各大AI平台推荐算法把流量、用户青睐作为核心思路,天然偏向娱乐类、浅层化内容,和思政教育发挥价值引领核心目标有天然冲突,开展日常教学当中能明显体会到,学生以AI检索理论问题时,平台比较倾向于推送碎片化、趣味化的解读,系统而完整的马克思主义理论、红色历史内容呈现的曝光度低。

生成式大模型训练数据的来源十分庞杂,混有各种网络思潮,林明鹏<sup>[4]</sup>在调研中发现,一些AI所生成的文本会隐性掺入历史虚无主义、西方错误价值观念,当教师不仔细甄别而直接用于课件、课堂案例,极易导致学生形成错误的认知,长期以算法为途径获取信息,学生还会进入信息茧房,仅可接触跟自身观点类似的内容,缺乏开展思辨、对比、反思的空间,渐渐降低思政教育造就学生独立价值判断的功能。

### 2.2 师生双重主体地位弱化

AI全方位介入备课、授课、作业、答疑的整个流程后,教师和学生这两大育人主体,都较容易出现“过度依赖技术”问题。

对于承担思政教学的教师来讲,许多人把AI视为“万能帮手”,教案、课件以及课堂案例都依靠AI生成,不再主动学习经典理论、依照本校学情打磨教学安排,课堂上仅机械复读AI所生成的内容,没有结合自身经历、现实案例开展深度讲解,思政课堂应有的思想感染力和情感共鸣锐减。刘培、元光<sup>[5]</sup>所做的研究中也表明,在“AI+课程”这种模式下,教师容易变成技术操作的操作者,缺失价值引领的主要功能。

学生层面,AI会直接影响自主思考的下降,很多学生直接复制AI产出内容,不再积极地学习理论书籍、凝练自身真实感受,学生只会照搬模板式文字,不能培育发自内心的理想信念,AI稚嫩只能处理文字、数据方面的工作,交流谈心、心理安抚、情感共鸣这类思政工作的主要环节,少不了人与人之间面对面的交流,全然依靠智能工具将使思政育人缺少热度。

### 2.3 AI生成内容模板化浅层化

史少秦<sup>[6]</sup>开展高校思政课堂调研后指出,生成式AI产出的内容一般存在内容同质化、理论肤浅问题,很难符合高校思政深度及个性化育人的需求。

理论阐释浅陋粗率,AI对经典著作、新时

代思想做解读,大多只是机械堆砌概念,不能理清理论背后历史和实践所蕴含的逻辑,面对学生提出的深层次思想方面难题,较难给出契合实际、有说服力的答案。

教学案例有较多相似的特征,AI给出的榜样案例、实践材料都是通用模板,无法按照学校校史、不同专业行业所具备的特色、本地红色资源定制内容,所有课堂所使用的是同类素材,很难使学生获得代入感。

理论与实践相脱节,人工智能虽具备较强的文字生成能力,但无法替代实地研学、志愿服务、社会调研等线下实践活动,若教师过度依赖线上AI开展教学,会导致思政教育停留于书面理论,难以实现知与行的有效融合。

## 3 AI视域下高校思政育人困境的破解路径

### 3.1 校准算法价值底色

搭建高校特有的思政数据库,联合学校的宣传部门、马院、信息技术中心共同搭建校内专用思政大模型,训练数据只采用权威的党史方面典籍、官方理论相关材料、当地红色实践资料、正面经典案例,预先清除含有错误思潮、历史虚无主义的不良数据,从起始把控AI内容输出的导向。

规划人工干预算法的机制,拒绝纯流量的推送规则,增大红色理论、时政政策、先进典型内容的推送规模,瓦解信息茧房;让思政教师、宣传工作人员定期审查、校正算法推荐逻辑,防止算法一味迎合学生的好奇心理。

落实AI内容双重审核相关制度,各个用于课堂教学、线上学习的AI素材,要经历机器初审以及思政教师人工复审两道流程,有史实错误、价值偏差的内容全部剔除,有力保障课堂意识形态安全屏障。

### 3.2 重新定位双主体育人角色

清晰明确人工智能、教师、学生三者的功能定位,防止技术取代人的主体地位。

对于开展思政工作的教师,明确AI仅能用于素材搜罗、数据统计、课件初稿排布等辅助相关的事情,理论讲述、价值引领、课堂交流、谈心谈话等核心育人工作应由教师独立完成,学校定时组织AI思政教学教研相关活动,促使教师运用AI学情报告精确把握学生思想难点,基于自身理论所学设计出个性化引导方案,发挥人类独有的情感共情、价值导向长处。

开展数字伦理以及学术诚信专题教学,确定思想汇报、课程论文中AI使用的规程,要求学生主动对AI所辅助内容加以标注,杜绝全文都由AI代写情况,同时启发学生合理使用AI,



依靠工具搜索理论资料、制作红色宣传短视频、开展理论研讨模拟,使人工智能成为拓宽学习视野的渠道,锻炼自主思维及辨别是非的能力。

整体坚持人机互补思路:把数据统计、智能答疑交给人工智能,线下实践、情感交流、价值思辨借助师生面对面的交流,建立优势互补的育人方法。

### 3.3 优化 AI 思政内容供给

针对 AI 内容浅层次、同质化的问题,以分层分类方式来建设特色化智能思政资源库。

基于学生智能画像开展分层内容的推送,按照新生适应、专业思政、理想信念教育、就业价值引导进行不同学习模块的划分,为理工科、文科、艺术类学生匹配对应的相关行业榜样与专业德育案例,解决“千生一面”的内容提供问题。徐晓风、王充<sup>[7]</sup>亦强调,新一代人工智能视域下需协同推进价值引领与技术应用,以系统性实践进路保障育人目标的有效落地。

二是把本土、校本红色资源融入以达成模型素材完善,把地方革命历史、学校校史、优秀校友事迹收录进思政数据库,令 AI 能够产出贴合本校、本地实际的教学案例,拉近理论和学生日常现实生活的距离,加大课堂的吸引力。

三是开拓智能理论学习跟线下实践的渠道,借助 AI 辅助对社会实践方案进行规划、整理调研理论框架,也实施实地走访、志愿服务、基

层调研的线下活动;学生线下产生的实践体会、纪实收获,可借助 AI 做数字化加工后放到线上平台展示,达成理论学习跟实践育人多元融合。

## 4 结论

人工智能是带动高校思政教育提质升级的有效方式,技术能不能起到正向育人作用,关键在于我们能否融合好工具理性和价值理性的关系,当前 AI 融入思政育人所产生的算法偏向、主体弱化、内容浅显、监管缺失、素养欠缺等一系列问题,是数字技术高速发展同高校传统育人体系适配滞后造成的阶段性矛盾,不要轻易做到对 AI 育人价值全盘否定,也不可听任技术无限制地参与思政核心工作。

想要解决 AI 时代思政育人碰到的各类难题,必须坚守立德树人的根本任务,一直用价值引领统筹技术的应用,通过界定算法价值导向要点、重塑师生双主体育人主体地位、打造特色化深度智能思政特色内容、完善全链条伦理监管长期机制、常态化培育师生数字思政运用素养,设立一套价值为先、人机协同作业、规范管控的“AI+ 思政”育人新方式,让科技创新有力服务于思想政治教育高质量发展,依靠人工智能开拓价值培育的渠道,不断引导青年学生确立坚定理想信念,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。

## 参考文献:

- [1] 彭智.生成式人工智能赋能高校思想政治教育数字化建设路径研究[J].世纪桥,2024,(24):82-84.
- [2] 张威.生成式人工智能赋能思想政治教育数字化转型:图景与进路[J].南方论刊,2024,(9):103-105.
- [3] 戴含章.数智赋能与价值重塑:人工智能技术增强高校辅导员思政引领力的路径探究[C]//河南省民办教育协会.2026年高等教育发展论坛论文集(中册),2026:233-235.
- [4] 林明鹏.生成式人工智能赋能高校思政课个性化教学的机理分析、风险审视与路径探索[J].无锡商业职业技术学院学报,2026,26(3):84-90.
- [5] 刘培,元光.迈向“AI+课程”的思政课:基本样态、风险挑战与推进策略[J].黑龙江高教研究,2025,43(7):143-149.
- [6] 史少秦.生成式人工智能在高校思政课教学应用中的困境与纾解[J].云南大学学报(社会科学版),2025,24(4):116-124.
- [7] 徐晓风,王充.新一代人工智能视域下高校思想政治教育的变革逻辑、风险挑战与实践进路[J].社会主义核心价值观研究,2024,10(4):54-62.

**作者简介:**马鑫(1993.11—),女,汉族,山东德州人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

孙炳丽(1996.10—),女,汉族,山东潍坊人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。