

管子育人思想及其对当代思想政治教育的价值阐释

赵晓羽

曲阜师范大学政治与公共管理学院, 山东 日照 276826

摘要:管子作为先秦著名的政治家与思想家,拥有系统且成熟的育人思想,是我国传统教育思想的重要瑰宝。其育人理念以人趋利避害的本性为基础,秉持礼法并施的育人方式,以实现王霸之治为价值目标,构建了层次完整的思想体系。该思想与当代立德树人根本任务、德法协同治理及和谐价值观培育高度契合。在当代传承与应用中,可从内容整合、话语革新、环境营造三方面推进转化。通过梳理原典资源,将传统思想转化为现代教育素材,对经典概念进行现代化解读。同时依托文化浸润与制度约束,打造礼法并重的育人生态,联动家校社凝聚育人合力。这一转化路径能够有效激活传统思想活力,为新时代思政教育的本土化创新提供深厚的传统文化支撑。

关键词:管子;育人思想;思想政治教育

DOI: 10.64649/yh.shfzykcx.issn3078-8994.202608013

0 引言

管子育人思想是中华优秀传统文化的重要组成部分。党的二十大以来,国家高度重视中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展,强调“深入挖掘和阐发中华优秀传统文化的精神内涵,用马克思主义激活中华优秀传统文化中的优秀因子并赋予其新的时代内涵”^[1]。管子以“百年树人”的长远视野、“四维并举”的德育框架与“礼法并施”的教化体系,搭建起从人性基础到国家治理的完整育人理论,将诸多思想内核与当代思想政治教育相通相融。立足“两个结合”的时代背景,挖掘、转化管子育人智慧,既是传承中华文脉的必然要求,也能化解当前思政教育本土文化资源匮乏、传统话语与青年认知脱节等现实难题。

1 管子育人思想逻辑的三重架构

管子的育人思想有清晰的逻辑框架,它建立在管子独特的人性观点之上,通过礼法一起推行的方法展开,最终目标指向成就王霸之业。

1.1 逻辑起点:趋利避害的人性论基础

任何一种育人思想,在其理论构建与逻辑推演的过程中,都离不开对人性问题的初步理解与基本判断。对人性问题的不同诠释,产生了不同的教育观点与教育路径。《管子·禁藏》提出“凡人之情,见利莫能勿就,见害莫能勿避”^[2],将趋利避害视为人的固有本性,构成管子全部教化理论的哲学根基。与孟子性善论、荀子性恶论偏重抽象思辨不同,管子的人性观源于现实生活观察,认为逐利避险是人的天然本能,教化不能无视、压制人的合理需求。“仓廪实则知礼节,衣食足则知荣辱”^[3]点明物质富足是道德养成的前提,脱离现实利益的道德说教无法获得民众内心认同。但管子并不主张

放纵私欲,而是倡导在满足合理生存需求的基础上正向引导人性。这种兼顾现实与理想的立场,妥善平衡物质需求与精神教化,为处理人性、道德、民生三者关系提供了重要思想参考。

1.2 教化方式:礼法并施的方法论架构

管仲创设“礼法并用”双轨教化模式,实现内在道德自律与外在制度约束统一。“礼”是教化核心,《管子·牧民》提出礼、义、廉、耻“国有四维”^[4],认为四维崩塌则国家倾覆,礼位列四维之首,承担规范人际、稳定社会秩序的作用。礼包含行为规范与道德追求,经过长期教化,个体可将社会规范内化于心,形成自觉向善的道德品格,这正是思政教育追求的自主价值认同。

同时管子也清楚认识到,只靠道德自觉很难维持社会稳定,《管子·明法》里说“法者,天下之程式也,万事之仪表也”,法律有强制性和普遍性的特点,能给道德教化兜底保障。齐国推行“叁其国而伍其鄙”等改革,把法治精神落实到位,在管子的理论里,礼和法并不是互相对立的:礼负责教化人的内心,从根本上树立德行;法负责约束人的行为,从表层定下规矩,人性本身既有向好发展的可能,也有追逐利益的惰性,只用一种教化方法很难有效果,必须刚柔一起用:用礼提高民众的道德水平,用法给所有人划好行为底线,这套内外配合的教化模式,给后世德育和法治教育融合给出了经典参考。

1.3 目标追求:王霸之业的目标论指向

管子育人思想最终服务于王霸治国理想,跳出单纯个体修身的局限,将人才培育和社会治理、国家兴盛绑定,具备鲜明政治属性。《管子·霸言》提出“夫霸王之所始也,以人为本”^[5],明确育人是强国霸业的起点,历代圣王建功立

业、扬名后世，根本在于“得人”。“得人”包含两层内涵：一是选拔治国精英，吸纳通晓礼法、体恤民生的治理人才，搭建专业化官吏队伍，依托精英推行制度改革、安定民生；二是教化全体百姓，依托顺性施教、礼法教化培育民众荣辱意识、家国观念，塑造守法向善的国民。管子实行分层教化：对统治精英侧重治国能力与公义担当培养，对普通民众侧重安分守礼、遵规守法引导，各阶层各司其职，最终实现民心凝聚、国力强盛。其育人逻辑形成“育人—塑民—治国—兴邦”完整闭环，不以个人道德圆满为终点，始终以稳固社稷、振兴家国为导向，与新时代思政教育培育复兴时代新人、服务国家发展的目标高度契合。

2 管子育人思想融入当代思想政治教育的价值契合

2.1 人本理念与立德树人根本任务的契合

立德树人是新时代思政教育根本任务，兼顾个体发展诉求与家国价值引领，和管子以人为本、因性施教、富民立德的人本思想高度契合。管子以趋利避害为人性根基，摒弃先秦压抑人性的教化偏向，坚持先富民、后立德，遵循“物质满足—心性向善—价值认同”的育人路径，承认民众合理物质需求，区别于儒家重义轻利的单一导向，教化思路更贴合民众现实生活。新时代立德树人扭转传统思政重集体轻个体、重说教轻关怀的弊端，尊重青年个性化、差异化诉求，拒绝一刀切式道德拔高，与管子务实顺性的教化逻辑一脉相承。二者均坚持主体性育人原则，顺应人的发展规律分层施教，弱化强制灌输；同时兼顾个人与整体，管子以教化安定家国，当代育人依托青年成长助力民族复兴。由此可见，管子立足民生、尊重人性的人本智慧，能够弥补当前思政教育人文关怀缺失的短板，为立德树人筑牢本土文化根基，实现古今育人理念深度融合。

2.2 德法并举与治理现代化的内在关联

要推进国家治理体系和治理能力现代化，必须要坚持依法治国和以德治国相结合，用道德教化来凝聚社会共识，靠法治制度划出行为的底线。管子提出的礼法一并施行、对内对外共同治理的教化思想，和现在新时代德法协同治理、全域进行思政育人的方向是深度契合的，这也给思政工作赋能社会治理提供了传统范式的支撑。当代的治理现代化，要以提高全民整体素养作为根基，思政教育本身就承担着培养公民德法素养的主要作用，现在不管是校园、网络还是基层治理，都面临不少难题：一部分

年轻人规则意识比较弱，思政教育又大多只偏重道德讲解，德和法的教育是分开脱节的。管子礼法融合的理念刚好能解决这个问题：思政教育既要发挥德育潜移默化的作用，培养公共道德、个人品德还有家国情怀，筑牢思想上的防线；也要加强法治方面的思政建设，依靠法律和校规明确哪些事能做哪些不能做。把德法同时推进的理念融入全域治理当中，打通育人跟治理之间的联动通道，能帮助我们建设法治文明社会，一步步推进治理现代化。

2.3 和合思想与和谐价值观的文化同源

“和合”是中华优秀传统文化当中最核心的价值内容，同时也是社会主义和谐价值观、人类命运共同体理念的文化源头。管子的全域育人体系中，内嵌了民生和合、社群和合、家国和合这三重价值维度，与当代的和谐价值观根源相同、内涵相通，能给主流价值观的培育提供非常深厚的本土文化支撑。民生和合同时兼顾公共利益和个体私人利益，利用富民惠民的方式平衡财富分配、调和不同阶层之间的矛盾，保障老百姓能安居乐业；社群和合用四维教化来规范人与人之间的交往，靠法度惩戒解决各类纠纷，塑造出友善有序的社群环境；家国和合对内能凝聚价值共识、稳定社会秩序，对外坚持睦邻共处的理念，也符合现在互利共赢的时代要求。现在的思政教育培育和谐价值观，大多依托西方社会学理论，本土文化的支撑比较薄弱。深入挖掘管子和合思想里的育人智慧，可以补上和合价值观在传统文化溯源上的短板，丰富思政教学可用的素材，引导年轻人树立包容共生、顾全大局的价值品格，厚植自身的文化自信，促进传统和合文化实现创造性转化，夯实主流和谐价值观的传统文化根基。

3 管子思想融入当代思想政治教育的实践路径

3.1 内容整合：原典资源的课程转化

促进《管子》育人思想转化为正式课程，是它融入当代思政教育的基础路子。可以借助思政主课堂、传统文化辅课堂以及校本特色课堂等多个载体，对原典内容做系统筛选、价值分辨和思政方向的重新整理，让古典育人资源能规范、成体系地落地应用，《管子》这本书内容覆盖了治国理政、礼制民生等多个方面，但因为成书时间很早，里面混着封建等级、王权霸业这类带有时代局限性的内容，不能直接拿到课堂上用，需按照取精华去糟粕的原则做好筛选拆解，再适配课程内容。第一点是分层次挑选优质内容，去掉有问题的篇目，聚焦趋

利富民、四维立德、礼法相辅这类核心思想,围绕人本育人、德法共治、家国担当、和谐处世四个主题,按照不同学段搭建教学素材库,适配不同阶段学生的认知水平,第二是分成模块对接思政必修课的知识点,在《思想道德与法治》的相关章节里融入礼法并施的逻辑,结合人性论引导学生理性平衡义利之间的关系,依靠育人兴邦的理念增强青年人的家国担当,避免文化融入出现碎片化、形式化的问题,第三是联动地方齐文化资源开发特色课程,做出线下研学加线上微课的校本内容,用齐国改革的历史做案例教学,打通理论和实践之间的壁垒,搭建起覆盖全面的传统文化思政课程体系。

3.2 话语革新:传统智慧的现代表达

古今话语有隔阂、古文读着晦涩难懂,再加上传统叙事和当下年轻人的语境不贴合,这些都是管子育人思想融入思政教育最核心的阻碍,需站在新时代传播语境和青年话语体系的基础上,给传统智慧做现代化转换、改成年轻人更能接受的表达,打通传统思想和当代青年之间价值共鸣的通道。第一步要对核心概念做去掉封建颜色的现代解释,把典籍里王权、霸业、尊卑这些旧的话语外壳剥离出去,重新构建适合当代思政教育的内涵,把“趋利避害人性论”转成尊重个体合理需求、辩证看待功利价值的现代义利观,把“礼义廉耻四维”对应成公民个人品德、社会公德还有法治底线这类综合素养,把“王霸之业、得人治国”转译成成才报国、助力民族复兴的家国理想,消除古今之间的认知壁垒。第二步要贴合年轻人的说话方式,更新传播的形式,丢掉刻板的学术讲课模式,贴合新媒体传播的逻辑,依托校园公众号、短视频平台还有思政社团,用择业、社交、网络言行这些年轻人日常碰到的场景做案例,靠情景短剧、图文科普这类更轻快的内容,解读礼

法律己、崇德向善这些育人理念,符合年轻人碎片化阅读的习惯,拉近和传统文化的距离,一步要促进传统思想和主流价值话语保持同频,把富民立德对应到共同富裕,礼法并举对应到全面依法治国,和合共生对应到人类命运共同体,让管子的育人智慧融入主流价值的叙事当中,提高传播的权威性和适配性,让传统育人理念悄悄浸润年轻人的思想。

3.3 环境营造:礼法并重的育人生态

借鉴管子“礼润人心、法守底线、全域浸润”的教化思路,联动校园、家庭、社会三方育人场域,打造德性浸润与制度约束双向协同的礼法育人生态,推动管子育人思想贯穿思政教育全过程。一是营建崇德知礼的软性校园文化生态,发挥礼化育人的内化作用。将礼义廉耻文化符号融入校园景观、班级与宿舍文化建设,常态化开展文明礼仪评比、荣辱主题班会、德育诵读、志愿互助等活动,以日常文化浸润涵养青年道德自觉,引导青年内化向善、修身律己,夯实青年道德思想根基。二是健全刚性校园规制体系,落实法度束民、划定底线的育人逻辑。完善校规校纪、学风考评、网络言行管理与奖惩一体化制度,细化违纪失范行为负面清单,落实德育评优激励与违规惩戒双向机制,补齐思政教育重劝导、轻约束的短板,以制度刚性筑牢青年行为底线,实现礼有所养、行有所规。三是构建家校社协同全域育人生态。社会层面完善公共文明规范,弘扬崇德守法风气;家庭层面兼顾品德与规则家教,培育孩子荣辱与规则意识;学校统筹德育与管理,形成校园塑心、制度控行、社会引领、家庭固本的一体化格局。全域兼顾柔性教化与刚性管控,契合人性发展规律,构建闭环思政育人生态,长效活化管子育人思想的当代价值。

参考文献:

- [1] 加快建设文化强国 [N]. 人民日报, 2025-04-16(002).
- [2] 戴望. 管子校正 [G]// 国学整理社. 诸子集成(五). 北京: 中华书局, 1954.
- [3] 吴俊. 中外国际合作理论与实践比较——兼论中国新时代的国际合作模式 [J]. 中国经贸导刊(中), 2019, (10): 147-150.
- [4] 郭丽. 《管子》论“礼” [J]. 管子学刊, 2017, (04): 31-35.
- [5] 姜涛. 管子新注 [M]. 济南: 齐鲁书社, 2009: 206.

作者简介: 赵晓羽 (2001.12—), 女, 汉族, 山东德州人, 在读硕士研究生, 研究方向: 马克思主义哲学。