

三全育人视域下高校共青团融入心理健康路径研究

王 冰

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

摘 要: 新时代高校“三全育人”综合改革纵深推进,心理育人作为“十大育人”体系的核心环节,已成为高校人才培养的重要内容。当前大学生心理健康问题呈现高发化、多元化特征,高校共青团凭借组织覆盖广、贴近青年、载体丰富的独特优势,是推动心理育人下沉基层、提升教育实效的关键力量。本文以“三全育人”为核心分析框架,结合高校共青团工作与心理健康教育的实践视角,系统剖析当前高校共青团工作融入大学生心理健康教育的现实困境。研究最终从构建多元协同育人队伍、实施分年级全程化教育、拓展全方位渗透载体、完善制度资源保障体系四个维度,提出可落地的实践路径。研究成果可为高校共青团深化育人职能、完善心理育人体系提供理论参考与实操方案,助力三全育人理念在心理健康教育领域落地见效。

关键词: 三全育人; 高校共青团; 大学生心理健康教育; 心理育人; 实践路径

DOI: 10.64649/yh.shfzykjcx.issn3078-8994.202608012

1 核心概念界定

1.1 “三全育人”

“三全育人”是新时代高校思想政治教育的核心理念与实践范式,核心内涵为“全员育人、全程育人、全方位育人”。其中,全员育人强调构建多方协同的育人格局,涵盖高校教师、辅导员、团干部、学生骨干等所有与学生成长相关的主体,形成心理育人合力;全程育人聚焦大学生从入学到毕业的整个成长周期,结合不同阶段心理发展特点,开展常态化、连续性的心理健康教育;全方位育人则依托校园文化、团学活动、社会实践、新媒体等多元载体,实现心理健康教育在学生生活、实践中的全方位渗透,三者协同配合,共同构成高校心理育人的完整体系,也是本研究中高校共青团工作融入心理健康教育的核心遵循。

1.2 高校共青团育人职能

高校共青团育人职能是新时代高校共青团改革背景下的核心职能,结合高校育人实际与青年学生成长需求,其核心内涵包括思想引领、组织凝聚、服务青年、实践育人四个维度。在本研究语境下,高校共青团的育人职能重点凸显其心理育人延伸作用,即依托其覆盖广泛的基层组织、贴近学生的工作优势,发挥思想引导、情绪疏导、朋辈帮扶、活动载体的作用,衔接学工管理与心理教学工作,成为高校心理育人体系中不可或缺的重要力量,核心定位是搭建心理育人的基层桥梁,推动心理健康教育走进青年、贴近青年。

1.3 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育是高校人才培养的重要组成部分,其核心内涵是依据大学生心理发展规律与成长特点,通过多种形式的教育与服

务,帮助大学生树立正确的心理健康观念,掌握心理调适技巧,提升心理素养的系统性工作。核心目标包括普及心理健康知识、缓解学生心理压力、疏导负面情绪、干预心理危机、培养积极心理品质,涵盖课堂教学、朋辈帮扶、心理咨询、危机干预、校园文化熏陶等多个方面。结合本研究,大学生心理健康教育特指高校通过共青团工作、心理中心等多方协同开展的,贴合大学生学业、人际、就业等实际心理需求的针对性教育服务,是高校共青团工作融入育人工作的核心内容。

2 “三全育人”与高校共青团工作融入心理健康教育的内在关联

“三全育人”与高校共青团工作融入大学生心理健康教育之间存在深度契合、相互支撑的内在关联,二者以提升大学生心理健康素养、筑牢心理育人防线为共同目标,形成框架引领、载体落地的协同关系,具体体现在三个维度。

(1) 全员育人维度,高校共青团工作是构建多元协同心理育人队伍的核心纽带。全员育人的关键是打破部门壁垒、凝聚育人合力,而高校共青团工作依托其覆盖所有班级、社团的基层组织优势,能够联动心理教师、辅导员、团干部、学生骨干等多方主体,搭建起专业引领、基层传导的桥梁,将心理育人责任落实到每一个育人主体,破解当前协同不畅的难题,这既是全员育人的核心要求,也是高校共青团工作发挥服务青年职能的重要体现。

(2) 全程育人维度,高校共青团工作是实现心理健康教育常态化覆盖的重要载体。全程育人强调贯穿大学生成长全周期,而高校共青团的工作天然贴合大学生从入学到毕业的各个阶段,能够依托新生入学教育、团日活动、社团实践、思想引领等日常工作,结合不同年级

学生的心理特点,开展分层分类、常态化的心理教育与疏导,弥补专业心理教育覆盖不全面、针对性不强的短板,让心理育人贯穿学生成长全过程,这既契合全程育人的连续性要求,也彰显了高校共青团工作贴近学生、服务学生的核心定位。

(3)全方位育人维度,高校共青团工作是推动心理健康教育多元渗透的关键力量。全方位育人要求打破单一教育模式,实现心理教育在学生生活、实践中的无死角覆盖,而高校共青团工作拥有丰富的活动载体与传播渠道,能够依托心理健康活动月、心理情景剧、朋辈帮扶、新媒体平台、社会实践等多元形式,将心理健康知识、心理调适技巧融入校园文化、团学活动与社会实践中,打破课堂教学的局限,让心理教育更贴近青年学生的接受习惯,实现润物细无声的育人效果。

3 “三全育人”视域下高校共青团工作融入大学生心理健康教育存在的问题

(1)全员协同不足,育人主体联动不畅。高校共青团工作与心理教学部门缺乏常态化沟通协作机制,心理健康课程教学内容与团学活动设计脱节,未能实现课堂教学和基层实践的有效衔接,导致专业心理知识难以通过高校共青团工作载体传递到基层学生群体;团干部、学生骨干缺乏系统的心理专业培训,多数仅具备基础的心理常识,难以精准识别学生心理隐患、开展有效的朋辈疏导,基层心理传导作用未能有效发挥,二者各司其职,未形成有效的育人合力。

(2)全程覆盖不够,教育针对性不强。心理健康教育多集中于新生入学适应、毕业生就业焦虑等特定节点,对中年级学生的学业压力、情感困扰、人际关系矛盾等核心心理需求关注不足,缺乏贯穿大一至大四的常态化教育安排,出现断层现象;未结合不同年级、不同专业学生的心理差异开展分层分类教育,多采用一刀切的教育模式,难以满足学生个性化心理需求。

(3)全方位融入不足,载体单一且实效性不强。开展的心理健康相关活动形式较为单一,缺乏互动性、体验性,难以吸引当代大学生主动参与,部分活动流于形式,未能真正实现心理疏导、素养提升的目标;对新媒体、社会实践等多元载体的利用不够充分,新媒体平台缺乏贴合青年学生接受习惯的形式,社会实践与心理教育的融合度不高;心理危机干预体系不完善,高校共青团工作在心理危机预警、干预中的角色定位不清晰,基层团干部缺乏危机识别、初步干预的能力,且与心理中心的危机处置衔接不畅,难以形成基层预警、专业干预的闭环。

(4)保障机制不健全,支撑力度不足。专业心理教师对高校共青团工作的指导力度不足;缺乏科学完善的考核评价机制,未将心理育人工作成效纳入高校共青团的工作考核指标,也未将团干部心理育人工作表现与评优评先、职务晋升挂钩,导致各方主体开展心理育人工作的积极性、主动性不足;团干部心理培训体系不完善,缺乏心理疏导技巧、危机识别与干预等实操性内容,难以有效提升团干部的基层心理育人能力,支撑高校共青团心理育人工作的常态化开展。

4 “三全育人”视域下高校共青团工作融入大学生心理健康教育的路径构建

4.1 立足全员育人,构建多元协同的心理育人队伍

一是强化高校共青团工作牵头作用,搭建协同育人平台。成立共青团心理育人专项工作小组,高校共青团工作负责统筹协调与活动组织、学工科负责心理动态排查与精准帮扶、心理中心提供专业指导,各院系推进分层育人。建立每月例会、季度研判常态化沟通机制,定期通报心理动态、协调解决难题,打破部门壁垒。推动心理教师深度参与高校共青团工作,邀请其参与团学活动方案设计和团干部培训,将心理课程核心知识点转化为团学活动主题,实现课堂教学、基层实践双向赋能,破解心理课程与团学活动脱节问题。

二是加强团干部与学生骨干队伍建设。构建分层分类、实操导向培训体系,对团支部书记、社团负责人开展危机识别与初步疏导专项培训,对普通团干部开展基础心理知识与朋辈沟通技巧培训,采用线上理论、线下实操、案例研讨形式,同步建立考核机制。优化选拔机制,增设心理素养测试与服务意识考察环节,选拔具备同理心、责任心的学生骨干,组建校级、院系级心理志愿服务队,开展朋辈谈心、心理宣传、班级隐患排查,构建基层传导网络。

三是联动家庭与社会,拓宽育人边界。依托新媒体平台定期推送心理健康知识与家庭疏导技巧,开展家长心理课堂,邀请心理教师为家长答疑,搭建家校双向沟通渠道。联动地方心理卫生服务中心、高校心理健康联盟等社会力量,邀请专家进校园开展讲座与团体辅导,组织学生参与社区心理宣传、特殊群体陪伴等志愿服务,为有需要的学生链接校外咨询资源,搭建校内专业服务、校外资源支撑多元体系。

4.2 聚焦全程育人,开展分层分类的常态化心理教育

一是分年级精准发力,覆盖成长全周期。新生阶段依托入学教育开展活动,结合心理课

程入学适应模块,通过团体辅导与朋辈帮扶缓解入学焦虑,同步开展心理普查建立档案。中年阶段针对学业压力、情感困扰等需求,依托团支部组建学业互助小组,将心理疏导与学业帮扶结合,破解中间断层问题。毕业阶段联动就业指导部门开展活动,依托新媒体推送就业心理调适技巧,组织企业走访提升职业适应力,实现心理教育与就业服务协同推进。

二是融入团学日常工作,实现心理教育常态化。明确各团支部每学期应开展多少次心理主题团日活动,避免形式化;引导心理类社团开展特色活动。建立健全心理档案,实行每月一谈、重点关注制度,由团干部、辅导员开展常态化谈心谈话,及时掌握心理动态,对困扰学生精准帮扶并联动心理中心提供专业支持。

4.3 推进全方位育人,丰富载体实现心理教育渗透

一是依托校园文化载体,营造积极心理氛围。开展心理健康月,增设心理互动活动,营造关注心理、关爱自我的校园氛围。在院系、宿舍区设立心理驿站、宿舍心理角,配备心理书籍与放松器材,由心理志愿服务队管理;打造班级心理委员、宿舍心理联络员基层阵地网络,实现育人阵地全覆盖。

二是发挥新媒体优势,拓宽教育渠道。优化新媒体宣传矩阵,推送短视频形式的心理知识与疏导技巧,邀请心理教师线上直播答疑。开通匿名咨询渠道,由心理教师 and 培训团干部负责回复,建立线上心理支持群分享调适资源,实现线上线下联动,满足学生多样化需求。

三是融入社会实践,强化心理素养提升。组织学生参与志愿服务、社区共建等活动,在实践中培养责任意识、抗压能力和团队协作能力,在服务他人中提升自身心理素养。结合就业指导开展职业体验、模拟面试及职业心理辅导,缓解就业焦虑。

参考文献:

- [1] 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2023,(5):4-9.
- [2] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2017,(12):10-16.
- [3] 霍胤睿.“三全育人”视域下高校心理健康教育路径研究[D]. 浙江工商大学,2022. DOI:10.27462/d.cnki.ghzhc.2022.000101.
- [4] 胡锐.新时代大学生心理健康教育发展与研究[J]. 才智,2023,(26):111-113.
- [5] 韩申.高校共青团赋能心理健康教育探究[J]. 公关世界,2025,(19):31-33.

作者简介: 王冰(1994.07—),男,汉族,河南漯河人,研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。

4.4 完善保障机制,为融入路径落地提供支撑

一是健全制度保障。制定相关工作实施细则,明确各方职责分工,建立常态化工作机制,规范工作流程,将心理育人纳入高校共青团工作改革和学工管理年度工作规划,强化顶层设计。

二是强化资源保障。争取学校专项经费,设立心理育人专项经费用于活动开展、培训、阵地建设等,合理调配场地资源优先保障心理工作需要。整合校内心理资源,建立心理教师与团支部、社团结对帮扶机制,提升育人专业性。

三是建立考核评价机制。将心理育人成效纳入高校共青团工作、学工科年度考核和评优评先体系,将班级团干部、心理委员工作表现与评优评先挂钩,定期督查评估,激发各方工作积极性。

四是完善心理危机干预体系。建立多方联动的危机预警机制,明确基层团干部、心理委员的危机识别职责,开展专项培训,定期排查心理隐患并建立台账。制定危机干预预案,定期开展演练提升处置能力,筑牢心理安全防线。

5 结语

本研究以“三全育人”为核心视域,聚焦高校共青团工作融入大学生心理健康教育的实践命题,剖析了当前高校共青团工作融入大学生心理健康教育的核心问题,构建了针对性的融入路径与保障机制。结合新时代高校共青团工作改革走向、大学生心理健康教育的新趋势,未来可进一步深化团干部心理培训体系研究,重点完善危机识别、实操疏导等专项培训内容,同时加强家庭、社会与学校的协同育人深度,构建更为完善的学校、家庭、社会三位一体心理育人格局,推动高校心理育人工作持续提质增效。