

AI 赋能高校创新创业教育改革的实践路径探析

丛楠

烟台科技学院, 山东 烟台 265600

摘要:随着数字经济与人工智能技术的深度融合,社会对创新型人才的需求持续提升。传统高校创新创业教育存在教学模式统一固化、实践训练场景不足等诸多问题,难以适配新时代人才培养的实际要求。本文结合当前高校创新创业教育的实际开展情况,梳理人工智能技术助力双创教育改革的优势价值与现实难题,从教学体系优化、实践场景建设等方面,探索人工智能赋能高校创新创业教育高质量发展的可行路径。本文旨在解决传统双创教育的突出问题,打造人机协同、精准育人、校企联动的全新教育模式,为高校推进教育教学改革、培养优质创新创业人才提供理论参考与实践思路。

关键词:人工智能;高校;创新创业教育;教育改革

DOI: 10.64649/yh.shfzykcx.issn3078-8994.202608010

0 引言

人工智能、大数据等数字技术的快速普及,正在全面改变高等教育的教学模式和发展格局。创新创业教育是高校落实立德树人根本任务、提升学生综合能力的重要教学内容,能够有效培养学生的创新思维、创业技能和职业素养,是落实国家创新驱动发展战略的重要抓手。在数字技术全面渗透教育领域的背景下,传统以课堂讲授为主、线下实训为辅、统一标准考核的创新创业教育模式短板愈发明显^[1]。统一化的教学内容无法满足不同学生的个性化学习需求,有限的实训资源难以支撑学生完成完整的创业实践训练,单一的考核方式也无法全面评判学生的创新能力,严重影响了创新创业教育的实际育人效果。人工智能技术具备个性化教学匹配、虚拟场景模拟、大数据智能分析、全流程辅助教学等优势,能够针对性解决传统双创教育的各类痛点,贯穿教学、实践、考核、管理全部环节。基于此,本文结合现阶段高校创新创业教育的实际问题,分析人工智能与双创教育的融合逻辑,探索贴合高校实际、可落地的改革实践路径,助力高校搭建数字化、智能化、精准化的创新创业教育体系,为数字经济发展输送复合型创新创业人才。

1 高校创新创业教育发展现状与现存困境

1.1 教育理念滞后,同质化育人问题突出

目前,国内大多数高校已经将创新创业教育纳入常规人才培养体系,开设了双创通识课程、定期举办创业竞赛、搭建基础的实训平台,但整体教育理念仍较为传统保守。部分高校对创新创业教育的认知存在偏差,简单将其等同于创业技能培训和竞赛辅导,过于看重学生的竞赛获奖情况和创业落地数量,却忽视了学生创新思维、创新意识和综合创业素养的长期培

养。在具体教学过程中,多数高校采用统一教材、统一授课、统一考核的标准化教学模式,没有结合不同专业、不同学习基础、不同发展目标学生的差异开展分层教学。

1.2 课程体系固化,教学内容与产业脱节

课程是开展创新创业教育的核心载体,当前高校双创课程普遍存在体系固化、内容老旧、专业融合度低的问题。多数高校的双创课程以基础理论通识课为主,仅涵盖创新思维、创业政策、创业基础等入门内容,缺少和各专业学科的深度结合,跨学科、数字化、复合型的双创课程数量极少。同时,课程内容更新速度缓慢,没有紧跟数字经济、人工智能、新兴产业的发展趋势,对当下热门的AI创新创业、数字文创设计、智能产品研发等新型创业领域涉及较少。教学方式依旧以线下理论讲解、传统案例分析为主,缺少沉浸式、互动式、智能化的教学场景,课堂理论知识和行业实际、市场需求脱节严重,导致学生学到的知识无法灵活运用到实际创新、创业实践中,知识转化能力较弱。

1.3 实践资源匮乏,实训场景支撑不足

创新创业教育注重实践能力培养,需要丰富、完整的实践场景作为支撑。现阶段高校双创实践教学普遍存在资源短缺、场景单一、覆盖范围有限的问题。一方面,高校的创业孵化基地、实训实验室数量有限,设备更新不及时,无法满足全校学生常态化实训的需求,大部分学生只能参与短期的竞赛实训,没有条件开展长期的项目打磨和全流程创业实践。另一方面,传统实践教学以线下模拟训练、企业走访调研为主,缺少数字化、虚拟化、智能化的实训平台,无法模拟真实市场竞争、风险评估、产品迭代、投融资对接等复杂创业场景。学生在项目策划、市场调研、风险预判等关键创业环节缺少实操锻炼,创业实战能力薄弱,最终导致学生创业项目的落地成功率普遍偏低。

1.4 师资能力不足, 数字教学素养欠缺

教师队伍是双创教育改革落地的核心力量, 目前高校双创师资建设存在明显短板。高校双创授课教师大多由辅导员、行政人员或普通专业课教师兼任, 专职的创新创业教师数量严重不足。多数教师具备扎实的理论知识, 但没有一线创业经历和企业从业经验, 对市场动态、行业发展趋势和实际创业流程了解有限。最为突出的问题是, 大部分教师的数字素养和人工智能应用能力不足, 不会利用智能教学工具开展个性化授课、场景化实训和精准化辅导, 无法将人工智能技术和双创课程、实践教学深度结合, 难以适配数字化双创教育的改革要求, 直接制约了AI赋能双创教育的实际效果。

2 AI赋能高校创新创业教育改革的核心价值

2.1 重塑育人理念, 实现精准化因材施教

人工智能拥有强大的数据统计和智能分析能力, 能够全程记录学生课程学习、实训实践、竞赛参与、项目创作等各类学习行为, 精准梳理学生的知识短板、能力优势、兴趣特长和发展需求, 为每一位学生建立专属的个性化学习档案。依托大数据分析结果, 人工智能系统可以为学生匹配对应的学习内容、实训任务和培养方案, 彻底打破传统统一化、标准化的教学局限, 真正实现因材施教、精准育人^[2]。让创新创业教育贴合每个学生的发展特点, 充分调动学生的主观能动性, 激发学生的创新和创业潜力。

2.2 丰富教学载体, 构建智能化课程体系

借助生成式AI、大数据、虚拟仿真等数字技术, 能够有效打破传统课程内容固化、教学形式单一的问题, 实现双创课程内容的实时更新和教学形式的多元化拓展。人工智能可以实时抓取数字经济、新兴产业、创新创业领域的最新资讯和典型案例, 快速更新课程内容, 弥补传统课程滞后于行业发展的短板。同时, 高校可以依托AI技术搭建智能课程平台, 开发跨学科、数字化、场景化的新型双创课程, 整合理论授课、案例讲解、实操训练、智能答疑等多种功能, 让双创课程从单一的理论教学, 转变为理论、实践、数字技术相结合的复合型课程, 大幅提升课程的实用性和教学效果。

3 AI赋能高校创新创业教育改革的实践路径

3.1 更新数字化育人理念, 锚定精准育人目标

教育理念更新是教学改革的首要前提, 高

校需要主动顺应教育数字化的发展趋势, 摒弃传统固化的双创教育思维, 树立“AI赋能、数字育人、精准培养、校企融合”的全新育人理念^[3]。一方面, 学校管理层需要做好顶层设计, 将AI赋能双创教育改革纳入学校教育数字化转型的整体规划, 明确数字化双创育人的核心目标、改革方向和具体实施细则, 摒弃重形式、轻实效, 重统一、轻个性的传统教学思维, 聚焦学生创新素养、创业能力、数字素养的全方位培养。另一方面, 面向全校师生开展数字化育人理念宣讲和AI技术普及教学, 引导教师主动运用人工智能工具优化教学方式, 引导学生借助AI技术开展创新探索和创业实践, 营造人机协同、智能赋能的双创教学氛围, 为改革落地筑牢思想基础。

3.2 重构智能化课程体系, 推动专创深度融合

依托人工智能技术重构双创课程体系, 解决课程固化、专业脱节、内容老旧的问题, 搭建“通识+专业+数字+实践”四位一体的智能课程体系。第一, 优化双创通识课程, 借助AI大数据平台实时更新教学内容, 加入数字创业、AI创新应用、智能产品研发、新媒体运营、数字化风险管控等前沿内容, 淘汰老旧知识点和落后案例, 提升课程的时代性和实用性。第二, 推动双创教育与专业教育深度融合, 结合不同专业的特色, 利用AI智能匹配技术开发专属的专业双创课程, 为理工科学生开设智能研发、数字化工业设计等课程, 为文科学生开设数字文创、新媒体创业、智慧服务创新等课程, 实现专业知识和创业能力同步提升。第三, 搭建线上AI智能教学平台, 推出微课、在线答疑、智能题库、前沿案例库等数字化资源, 支持学生自主个性化学习, 打破课堂教学的时空限制, 扩大双创教育的覆盖范围。

3.3 搭建数字化实践平台, 丰富沉浸式实训场景

针对高校实践资源不足、实训场景单一的问题, 依托AI、数字孪生、虚拟仿真技术, 搭建线上线下融合的智能化双创实践平台, 构建全覆盖、沉浸式、常态化的实践育人体系。一是建设AI虚拟双创实训中心, 通过虚拟技术还原真实创业场景, 覆盖项目策划、产品设计、成本核算、风险评估、投融资对接、品牌运营等全部创业环节, 让学生随时随地开展模拟实训, 积累实操经验。二是搭建AI创业项目孵化平台, 整合行业资源、企业资源和专家资源, 通过智能算法为学生的创业项目匹配指导老师、市场资源和孵化政策, 对优质创新项目进行全程帮扶, 助力项目落地转化。三是对线下实训基地进行数字化升级, 改造现有孵化基地和实

验室,引入AI数据分析、智能检测、虚拟推演等设备,实现线下实操和线上智能赋能相结合,全面提升实践教学质量。

3.4 打造复合型师资队伍,提升数字教学能力

提升教师数字化教学能力是改革落地的关键,高校需要建立常态化、全方位的教师培养机制,打造一批既懂专业、懂创业、又懂AI技术的复合型双创教师队伍^[4]。首先,优化师资结构,扩充专职双创教师团队,同时聘请行业企业家、资深创业者、数字技术专家担任校外指导老师,建成专兼结合、校企协同的师资队伍。其次,定期开展AI教学能力专项培训,围绕智能教学工具使用、数字化课程设计、智能实训指导、大数据教学分析等核心内容开展专项学习,全面提升教师的数字素养和AI教学应用能力。最后,建立教师实践锻炼机制,定期组织双创教师进入数字企业、科创园区挂职学习,了解行业前沿动态和数字化创业模式,积累一线实践经验,推动教师从传统理论型教师向数字化实践型双创导师转变。

3.5 完善数字化保障体系,夯实改革发展基础

为保障AI赋能双创教育改革持续推进,高校需要建立全方位的保障体系,从制度、资金、技术、资源四个方面夯实改革基础。在制度层面,出台AI赋能双创教育改革实施方案、教师培养办法、平台管理规则、考核评价制度等配套文件,明确各部门工作职责,规范改革推进流程^[5]。在资金层面,设立数字化双创教育专项经费,重点用于智能实训平台建设、教师技能培训、课程开发优化、创业项目孵化等核心工作。在技术层面,组建专业的数字化技术服务团队,

负责AI教学平台运维、数据安全防护、技术迭代升级,为教学开展提供常态化技术支撑。在资源层面,深化校企协同育人,与数字科技企业、科创平台开展深度合作,引入优质的产业资源、技术资源和项目资源,推动产教深度融合,为双创教育数字化改革提供全面支撑。

4 结语

综上所述,人工智能技术的快速发展,为高校创新创业教育改革提供了全新的发展机遇和核心动力,有效解决了传统双创教育同质化教学、实践场景不足、师资能力薄弱、评价方式单一等突出问题,是高等教育数字化转型、提升双创育人质量的必然趋势。AI赋能高校创新创业教育改革,不是简单的技术叠加应用,而是育人理念、课程体系、实践模式、师资建设、评价机制的全方位、系统性升级。高校需要紧跟新时代人才培养需求,贴合国家高等教育数字化发展政策要求,主动拥抱人工智能技术,以理念革新为引领、课程重构为核心、场景搭建为载体、师资建设为支撑、评价优化为保障、制度完善为基础,持续探索人机协同、精准赋能、产教融合的双创教育新路径。通过深化人工智能与双创教育的深度融合,持续提升创新创业教育的精准度、实效性和创新性,培养更多具备创新思维、数字素养和创业能力的高素质复合型人才,为国家创新驱动发展战略落地、数字经济高质量发展提供人才支撑和智力保障。未来,高校需要持续跟进人工智能技术的迭代更新,动态优化双创教育改革模式,深度挖掘数字技术的育人价值,推动高校创新创业教育实现高质量、可持续发展。

参考文献:

- [1] 余婧. 数字化赋能高校创新创业教育生态系统构建探索[J]. 现代商贸工业, 2026, 47(13): 66-68.
- [2] 李威, 鞠洋洋. 数字化赋能高校创新创业教育多元发展路径研究[J]. 传播与版权, 2026, (13): 95-98.
- [3] 石莹. 产教融合赋能高校创新创业教育的逻辑与实践策略[J]. 创新创业理论与实践, 2026, 9(9): 186-188.
- [4] 周欢. 人工智能赋能高校创新创业教育生态系统的机制、实践与启示[J]. 成才与就业, 2025, (S1): 97-100+135.
- [5] 张明瑞, 张伟. 耦合视角下高校创新创业教育赋能高校“立德树人”的创新路径探究[J]. 大学, 2020, (24): 81-83.

作者简介: 丛楠(1983.09—), 女, 汉族, 山东烟台人, 本科, 助教, 研究方向: 大学生创新创业。