

文化浸润视角下高中英语课堂教学优化路径

牟继来

玉林市新世纪高级中学, 广西 玉林 537000

摘要: 文化浸润视角下的高中英语课堂教学,旨在打破语言技能训练与文化理解割裂的现状,将文化意识融入教学全过程。通过挖掘教材中的文化内涵、创新教学方式、提升教师素养,使学生在真实语境中认知多元文化,增强跨文化交际能力与文化认同感。这一路径不仅优化了英语课堂的教学质量,更推动了学生从语言学习走向文化理解与价值建构,实现英语教育育人功能的深层落实。基于此,本篇文章对文化浸润视角下高中英语课堂教学优化路径进行研究,以供参考。

关键词: 文化浸润; 高中英语; 教学优化路径

DOI: 10.64649/yh.shfzykcx.issn3078-8994.202607009

0 引言

在全球化深入发展的今天,英语教学已不仅是语言工具的传授,更是文化理解与价值观塑造的重要场域。高中阶段的学生正处于世界观、价值观形成的关键期,亟需在英语学习中接触并思考不同文化背景下的思想与行为逻辑。文化浸润强调以潜移默化的方式将文化元素自然融入语言教学,使学生在语言实践中逐步建立文化敏感度与判断力,从而实现从“学语言”到“懂文化”的转变,回应新时代对人才核心素养的新要求。

1 高中英语课堂的重要性

高中英语课堂不仅是语言技能习得的重要场所,更是学生形成全球视野、培育文化意识与塑造价值观念的关键路径。在核心素养导向下,英语学习不再局限于词汇记忆与语法掌握,而是指向思维品质的提升、跨文化理解力的增强以及社会责任感的养成。通过真实语境中的语言实践,学生得以接触多元文化,学会尊重差异、理性表达,在交流中建立自信与包容。因此,高中英语课堂承载着语言教育与立德树人的双重使命,是连接个体成长与社会发展的桥梁。

2 文化浸润的教学价值

“文化浸润”是一种以语言为载体、以体验为路径的文化教育方式,它区别于传统教学中机械的知识传递,强调在真实语境中自然融入文化元素,使学生在情感共鸣与思维碰撞中实现文化理解。这种浸润不是刻意说教,而是通过情境创设、角色代入、任务驱动等方式,让学生在听说读写的过程中潜移默化地感知文化差异、认同价值共识、形成批判意识。它关注的是文化如何被感受、被思考、被内化,而非仅仅被记住,从而让英语课堂成为滋养心灵、

塑造人格的沃土。文化浸润在高中英语课堂教学中具有显著优势,它将语言学习与文化理解有机融合,使学生在真实语境中自然习得语言,同时深化对多元文化的认知,增强对文化差异的尊重。这种教学方式激发学生的学习兴趣与情感共鸣,提升课堂参与度与思维深度,促进语言能力与人文素养同步发展。相较于单一知识灌输,文化浸润更注重体验与反思,有助于培养学生的跨文化交际意识、批判性思维与全球公民责任感,真正实现英语教育从工具性向育人功能的转变,为学生终身发展奠定坚实基础。

3 文化浸润视角下高中英语教学优化路径

3.1 教材重构

从语言知识的掌握走向文化意识的觉醒,是高中英语教学迈向深度与温度的关键一步。单纯依赖教材文本进行词汇与语法训练,难以满足学生对世界多元文化的认知需求,也削弱了英语作为跨文化交流工具的价值。唯有将文化元素有机嵌入教学过程,才能使语言学习不再停留于表层记忆,而成为理解他人、认识自我、构建价值的桥梁。教师需转变视角,不再把文化视为附加内容,而是将其视为语言意义生成的核心动力,通过重构教学设计,激发学生对不同文化背景的敏感与思考,从而实现语言能力与文化素养的同步提升。

例如,在高中英语人教版2019《Unit 1 Great scientists》教学中,聚焦课文中的“scientific breakthroughs”“perseverance”“ethical responsibility”等关键词,引导学生深入挖掘科学家背后的文化语境与价值观念。例如,在讲述居里夫人发现镭的过程时,不仅要关注其科学成就,更需理解她所处的时代对女性科研工作者的偏见与挑战,体会其坚持真理、不计得失的精神品格。教师可围绕“What makes a great scientist?”设计主题式探究任务,鼓励学生对比

中外科学家的成长路径与社会支持体系,思考科学精神如何在不同文化中被定义与传承。因此,通过将语言学习与文化思辨融合,使学生在掌握词汇与句型的同时,形成对科学伦理、性别平等与人类进步的深层认知,实现英语课堂从知识习得得到价值引领的自然过渡。

3.2 教学方法创新

3.2.1 项目式学习

当学生对文化元素有了初步感知,下一步便是将其转化为可操作、可体验的学习实践。项目式学习正是实现这一跃迁的有效路径,它打破传统课堂的线性讲授模式,以真实任务驱动学生主动探究、合作交流与成果表达。在英语教学中引入项目式学习,不仅能让语言技能在情境中自然运用,更能使文化理解从抽象概念走向具身体验。通过设定具有挑战性又贴近生活的主题,学生得以在完成任务的过程中深化认知、发展思维、锤炼品格,从而真正实现语言学习与文化浸润的深度融合,让课堂成为连接世界与自我的桥梁。

例如,在高中英语人教版2019《Unit 2 The United Kingdom》教学中,围绕“historical landmarks”“cultural diversity”“national identity”等核心词汇,设计以项目式学习为核心的探究任务,引导学生从语言输入走向真实输出。例如,通过小组合作完成“英国文化名片”制作项目,学生需查阅资料、整合文本信息,用英语介绍伦敦塔桥、大英博物馆或苏格兰高地等地标建筑及其背后的历史与文化意义。过程中不仅强化对课文内容的理解,更锻炼信息筛选、逻辑组织与跨文化表达能力。教师应鼓励学生在项目中融入个人视角,如比较中国与英国的相似文化符号,激发文化反思与价值判断。项目成果可呈现为海报、演讲或短视频,使语言学习与文化认知同步深化,实现从被动接受到主动建构的学习转变,真正体现英语学科育人功能的落地。

3.2.2 角色扮演

从任务驱动走向角色代入,是英语课堂从知识传递迈向情感共鸣的重要跃升。单纯的知识讲解难以激发学生对文化内涵的深层体悟,而角色扮演则通过情境模拟与身份转换,使语言学习成为一种有温度、有立场的实践过程。它不仅强化了学生在真实语境中运用语言的能力,更促使学生在换位思考中理解不同群体的价值观与行为逻辑。教师需将角色扮演视为文化浸润的载体,而非简单的趣味活动,引导学生在角色体验中形成批判性思维与人文关怀,从而让英语课堂真正成为连接自我与世界、语言与文化的桥梁。

例如,在高中英语人教版2019《Unit 3 Life in the future》教学中,围绕“smart cities”“artificial intelligence”“sustainable development”等关键词,设计角色扮演活动,使学生在模拟真实语境中体验未来社会的多元身份与责任。例如,学生可分别扮演城市规划师、环保工程师、AI伦理顾问或普通市民,在小组讨论中用英语阐述各自对“未来生活”的理解与关切,探讨科技进步带来的机遇与挑战。教师需引导学生结合课文中的观点表达,如“Technology should serve humanity, not dominate it”,提升语言输出的逻辑性与思辨性。通过角色代入,学生不仅强化了词汇与句式的运用能力,更在情感共鸣中深化对科技伦理、人类命运共同体等深层议题的理解。这种沉浸式学习方式有效打破语言与文化的隔阂,让英语课堂成为思想碰撞与价值塑造的场域。

3.2.3 跨文化理解培养

当学生在角色扮演中体验不同立场,在项目实践中完成任务驱动,英语课堂的文化浸润便进入更具深度与广度的阶段——跨文化理解。这一阶段的核心,不再是单一文化的认知,而是多元视角的碰撞与对话。教师需引导学生跳出母语文化中心主义,以开放、尊重的态度审视其他文化的价值逻辑与表达方式。跨文化教学不再局限于词汇或语法的对比,而是在真实语境中培养学生的文化敏感力、共情能力和价值判断力。通过比较、反思与重构,学生逐步建立起全球视野下的自我定位,使英语学习真正成为连接世界、理解差异、构建共识的过程,实现语言能力与人文素养的协同成长。

例如,在高中英语人教版2019《Unit 4 Making the news》教学中,围绕“news reporting”“ethical standards”“media bias”等核心词汇,引导学生比较不同文化语境下新闻报道的差异与共性,理解信息传播背后的价值取向与社会责任。例如,在探讨新闻真实性与客观性时,可引入中外媒体对同一事件的不同呈现方式,如对“突发事件”的报道角度、语言风格与情感倾向,帮助学生识别文化偏见与立场差异。教师需强调“objectivity”并非绝对中立,而是受制于社会背景、意识形态与伦理规范的复杂产物。通过对比分析,学生不仅提升对英语新闻语篇的理解能力,更在思辨中建立跨文化视角下的判断力,学会尊重多元声音、质疑刻板印象。这种教学方式使英语学习超越语言本身,成为培养全球公民意识与批判思维的重要途径。

3.3 评价机制完善

当教学活动逐渐从知识传授转向能力培养,

评价机制的重构便成为保障教学目标落地的关键环节。若仅以考试分数衡量学习成效,文化理解力、价值判断力等核心素养便容易被忽视,导致英语教学陷入“重技能、轻育人”的困境。唯有将文化意识融入过程性评价体系,才能真正引导学生关注语言背后的文化逻辑与社会意义。教师需转变评价视角,从结果导向转向发展导向,通过多元化的观察与反馈,捕捉学生在跨文化情境中的思维变化与情感共鸣,使评价本身也成为文化浸润的过程,从而推动英语课堂从形式到内涵的全面深化。

例如,在高中英语人教版2019《Unit 5 First aid》教学中,应将“first aid”“emergency response”“cultural attitudes toward health”等词汇置于评价体系的核心位置,不仅关注学生对急救知识的掌握程度,更重视其在跨文化语境中对健康观念差异的理解与尊重。例如,在小组讨论或情境模拟中,学生需用英语表达不同国家在急救行为、医疗伦理或家庭护理中的做法与依据,体现对文化背景的敏感性与包容度。教师可设计过程性评价量表,从语言准确性、信息整合能力、文化反思深度等多个维度进行动态记录,使文化理解力成为可观察、可测量的学习成果。这种评价方式促使学生在真实任务中主动思考“为什么不同文化会有不同的急救理念”,从而实现从知识记忆到价值认同的转变,推动英语课堂从技能训练走向育人目标

的全面落地。

3.4 教师素养提升

教师素养的提升是文化浸润得以实现的根本保障。英语教学中的文化理解力并非天然生成,而是依赖于教师自身对多元文化的认知深度与教学转化能力。加强文化通识培训,有助于教师突破语言知识的局限,建立跨学科、跨文化的视野,从而在课堂中自然融入历史、哲学、社会等维度的内容。同时,跨文化教学能力的培养使教师能够敏锐识别教材中的文化线索,并设计出符合学生认知水平的文化探究任务。唯有具备深厚的文化底蕴与灵活的教学策略,教师才能在潜移默化中引导学生形成开放、尊重、理性的文化态度,真正实现英语教育从语言传授到价值引领的升华。

5 结束语

文化浸润不是对英语教学的补充,而是其内在本质的回归。当语言成为文化的载体,课堂便不再是孤立的知识传递空间,而成为跨文化对话与自我认知的场域。教师应以文化为纽带,引导学生在理解他者的同时深化自我认知,在尊重差异中培养包容胸怀。唯有如此,英语课堂才能真正实现语言能力与人文素养的双向滋养,助力学生走向更具深度与温度的精神成长之路。

参考文献:

- [1] 叶莉. 基于信息技术的高中英语翻转课堂教学模式研究[J]. 信息与电脑, 2024, 36(23): 230-232.
- [2] 周巧玲. 基于大概念的高中英语单元作业的设计与实施[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(11): 49-52.
- [3] 刘莹. 高中英语教学中项目式学习的应用策略分析[J]. 海外英语, 2024, (22): 179-181.
- [4] 周炎. 高中英语读后续写教学设计优化分析[J]. 海外英语, 2024, (22): 188-190.

作者简介: 牟继来(1988.08—), 男, 汉族, 广西玉林人, 硕士研究生, 翻译, 研究方向: 翻译。