

边境民族聚居区民办高校智能财经人才培养研究

冯巧玲

百色学院, 广西 百色 533000

摘要: 智能财经人才培养是数改智转进程的写照, 是财经专业人才供给与行业人才需求实现均衡的需要。边境民族聚居区民办高校由于“智能+财经”二元知识疏离、“智能+财经”双向能力偏弱、“智能+财经”双维素养薄弱, 智能财经人才培养遇梗阻。在第四次工业革命中, 边境民族聚居区民办高校智能财经人才培养应打破专业壁垒、建构以需定培的“岗课赛营孵”培养模式、提升教师固本拓新“智能+财经”双素养, 以培养具备智能财经知识、能力、素养三位一体的智能财经人才。

关键词: 智能财经人才培养; 边境民族聚居区; 民办高校

DOI: 10.64649/yh.shfzykjc.issn3078-8994.202606010

0 引言

积极推动人工智能和教育深度融合, 促进教育变革创新, 是边境民族聚居区在数改智转中的当务之急。智能财经人才培养就是要促进财经类专业数字化转型, 提升财经育人质量和促进财经人才供给与需求逐渐达到均衡。近年来, 随着行业企业数字化转型进程加快, 智能财经人才培养日益受重视。智能财经人才培养是行业企业数字化转型的财经智力支撑, 能够为行业企业数字化转型引资金活水, 保障资金合规。边境民族聚居区因区域经济基础欠发达, 行业企业数字化转型较慢, 另外民办高校资源禀赋较公办高校低, 因此, 边境民族聚居区民办高校(以下简称“民办高校”)智能财经的育才之路殊为不易。民办高校智能财经人才培养, 应以区域行业企业数字化转型进程中的财经人才需求为导向, 让财经人才有“用武之地”, 方能促进财经教育高质量发展, 推进边境民族聚居区数字化高质量转型, 夯实区域可持续高质量发展的人才基础。

1 智能财经及其人才培养

强国需强教育, 强教育需促进人才供给与产业需求达到均衡。民办高校财经专业人才培养与产业数字化转型适配性的提升, 需要回答“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎么培养人”的关键问题。

1.1 智能财经人才释义

边境民族聚居区相较于其他经济区, 具有鲜明的边疆性、民族性、杂居性、弱质性。边境稳定是国家安全基石, 边境民族地区治理关乎全局。边境民族聚居区“五大振兴”是其治理的重要内容, 人才振兴是关键, 智能财经人才培养是应然。民办高校作为智能财经人才培

养的重要力量, 其机制灵活、对行业企业用人需求敏感、转型快。因此, 边境民族聚居区智能财经人才培养任重道远。研究智能财经人才培养可以从研究智能财经人才开始, 因为从智能财经人才方面对其人才培养进行剖析, 可以更好地掌握智能财经人才培养的本相和规律。智能财经人才是数字经济时代, 具有财经和数字知识、能力和素养的复合型财经人才。

1.2 智能财经人才培养内涵

培养既具备财经专业知识又掌握数字技术应用能力的复合型人才, 已是高等教育改革的重要方向^[1]。正如齐祺媛构建以OBE理念为核心的数智财经人才培养模式, 该模式为智能财经人才培养提供借鉴。智能财经人才培养应剖析数字经济时代产业需求的新财经人才应该具备什么样的知识、能力和素养, 系统培养教师智能财经知识、能力和素养, 根据学生智能财经学习规律, 创新以学生为中心的教法而因材施教。

程瑞芳等强调, 新财经人才培养的逻辑指向首先是“为谁育人”的政治问题, 其次是“育什么人”的经济问题和“怎么育人”的价值问题^[2]。学生不仅是智能财经的学习主体, 也是财经专业智能化改革的受益者。新财经人才培养的出发点和落脚点都是学生, 意味着财经教学改革为了提升学生智能财经素养, 促进学生成长为党和国家需要的人才, 能推动行业企业数字化高质量转型。智能财经人才供需达到均衡状态是衡量财经专业人才培养的重要界尺。

坚持以人民为中心发展教育, 坚持把立德树人作为根本任务, 坚持把教师队伍建设作为基础工作, 是智能财经人才培养的必行之事。智能财经人才培养应该以人民为中心, 意味着教育为了人民, 教育改革依靠人民, 教育成果由人民共享。民办高校只有把人民的教育办好,

才能使得财经教学改革可持续发展。如南宁学院设立的商业创新+数字经济技术与应用重点实验室,打造了教学与应用型学科建设的协同发展模式,提高了智能财经人才供给与产业需求的适配性。因此,通过供给侧进行教师、教材、教法改革,培养具备当前边境民族聚居区企业数字化转型的知识、素养和能力的新财经人才,促进智能财经人才培养成果服务当地发展,成果普惠当地人民,是民办高校财经专业教学改革的目标。

2 民办高校智能财经人才培养困局

2.1 “智能+财经”二元知识疏离

边境民族聚居区财经知识应用脱离实践,难以尚未形成“财经理论指导实践,财经实践检验财经理论”的良性循环,难以培养“智能+财经”二元知识融为一体的新财经人才。当前,财经数字化转型如火如荼进行,但是智能技术大多赋能票据识别、报表生成等简单的重复性工作,未能为财务决策、风险预警、款项回收等价值创造、价值传递、价值获取的关键环节提供智能帮助。这种技术开发未能满足财经业务全流程数字化需求,主要是智能和财经专业知识体系的天然壁垒。在民办高校中,这种专业知识体系壁垒是因为课程体系不完善、教学团队“智能+财经”二元知识不扎实、共享平台缺位而引起,以致智能技术人才不参与财经实践,财经从业者无法提出精准技术需求。这种情况引起“智能”与“财经”难以有效联动,“智能+财经”人才培养的高质量发展缺动力。

2.2 “智能+财经”双向能力偏弱

人工智能应用于财经实践的形式主要以生成式人工智能为主,而财经实践的通用人工智能鲜少。当前,财经软件层出不穷,但多数软件擅长做财经数据拟合、基础运算,而难以透过财经业务现象看本质。财经实践急需能够辩证分析财经数据,运用财经逻辑思考,从而进行财经决策和风险管理,并且能够确保财经数据安全、可靠的财经实践通用人工智能。但因财经工作者对软件的应用能力较低,数字化能力较低,对财经软件部分功能使用不够熟练,不能有效运用部分功能解决财经实践问题。因此,当前财经软件处理的业务数据冗余,而且无法保证数据完整性、可靠性,很多财经实践仍然需要大量财经从业者通过财经逻辑进行思考。引起这些疑难杂症的主要原因是当前校企合作流于形式,财经教师没有实践基地,以致“智能+财经”双向能力强的高校双师型教师队伍不够强大,培养的智能技术能力强,财经实践能力优的复合型人才极为稀缺,使得“智能+财经”双向融合缺少技术支撑。

2.3 “智能+财经”双维素养薄弱

边境民族聚居区智能技术实操能力弱、财经专业素养深度不足,使得财经人才就业质量低与行业对智能财经人才日益增长的需求之间的矛盾日益突出。从智能财经人才供给侧结构看,“智能+财经”师资队伍建设不完善,以致立体化教材体系不完善和针对性强的教法应用不足,使得当前培养的财经人才“智能+财经”双维素养薄弱。如教师尚未编写包含财经专业素养、智能技术素养、数据思维素养、融合创新素养、职业伦理素养的教材。另外,以学生为中心,根据学生“智能+财经”素养的不同层次而因材施教的方法的运用不够灵活,使得“智能+财经”双维素养的培育更难。因此,边境民族聚居区民办高校应加速培养兼顾智能财经技术效率与智能财经伦理底线的智能财经人才,以边境民族聚居区智能财经工作的合法、合规、安全、可控夯实人才基础。

3 民办高校智能财经人才培养路径重建

民办高校重构智能财经人才培养路径是培养行业数字化转型所需高质量智能财经人才的最为有效的手段。以OBE理念探索民办高校智能财经人才培养模式。

3.1 打破专业壁垒,促进“智能+财经”二元知识深度融合

“智能+财经”理论知识是智能财经人才培养之炊的“米”,民办高校应先确保培养过程有“米”。以岗位群需求为导向实现专业互联互通,推动智能技术与财经逻辑融为一体。首先通过课程体系重构,打通传统的“闭门造车”式财经人才培养模式。搭建纵横交叉的课程体系,纵向上设置“Python财经应用”“大数据分析基础”等课程,给财经学生提供智能技术之“米”;横向上设置“大数据财务报告分析”“智能审计”等课程,促进技术与专业滋润学生。其次,组建“校内导师+校外财经实务导师+智能技术专家”的跨学科教学团队。鼓励校内导师先到企业运用“智能+财经”理论知识进行智能财经实践,再回校带学生。同时邀请校外财经专家和智能技术专家共同指导学生智能财经实践,以破解智能技术与财经逻辑融而不深的“两张皮”现象。最后,搭建“智能+财经”资源共享平台。整合校内财经教学资源与人工智能教学资源,共建“智能财经虚拟教研室”,供学生课外实训。同时与校外企业共建智能财经基地,增加学生到基地见习、实习的时间。

3.2 “岗课赛营”培养模式提升“智能+财经”双向能力

在数字经济和产业升级背景下,产教融合成为培养数智财经人才的有效途径^[3]。产教融

合坚持以产业需求定岗,以岗位胜任能力标准培养学生实训能力,需走好以下5步。第一步,对标岗位育英才。分析行业现有财经岗位需要的财经人才,预判未来行业发展所需的财经人才,从而设置课程体系作为支撑,培养既能胜任当前财经工作,又能跟上未来财经发展趋势的智能财经人才。第二步,课岗融合。在课程体系上,根据岗位需求设置相应的课程,实现课程为岗位设置,岗位检验课程的教学新生态。以真实岗位任务为载体推进以财经能力提升为核心的新形“智能+财经”能力一体化培养。实现课程与岗位内涵式发展。

以赛促学为财经学生提供了用武之地,也是检验教学的重要界尺。因此,第三步,以赛促教。建构“校赛—省赛—国赛”螺旋式上升的学科竞赛体系,是专项财经赛事成为课程教学常态化的重要评估标准,从而不断以赛促教、促学、促练、促创,驱动学生“智能+财经”能力不断跃升。第四步,以营胜仗。竞赛只是对实操的模拟,要确保能打胜仗,还必须到战场进行实操。通过校企共建基地,引入企业真实财经项目,由导师带领团队完成财经任务,打通财经课堂到财经岗位、财经逻辑到财经实践的最后一公里。第五步,创新创业孵化。通过创业课程和学校的创业基地,推动学生将创新思维转化为财经实践。

3.3 提升教师固本拓新“智能+财经”双素养

强教育需强师。应加强对现有教师的培训,提升他们的数智素养和教学能力^[4]。提升教师的“智能+财经”双素养就要固教师财经素养之本,拓教师大数据素养之新,方能推动教师

精通财经专业知识,善用智能技术进行教学,并解决财经实践问题。需要通过“内外联动、训研结合、产教融合”路径逐渐推进教师“智能+财经”双素养提升。首先,学校建设智能财经实验室,搭建智能财经实训平台,引入校外智能财经资源。对外共建智能财经人才培育基地,引进行业专家或技术骨干用真实案例培育教师智能财经素养。培训后教师到企业实践,再回校培养学生的“智能+财经”素养。其次,鼓励教师将科研做到课堂上,用课堂真实案例夯实教师科研基础。鼓励教师跨学科做智能财经方面的科研,促进财经专业与智能技术有效衔接,打造财经逻辑深与技术水平高的“双师双能型”智能财经师资队伍。最后,产教深度融合。高校加强与企业合作,共建实践教学基地。可以与企业签订合作协议,共同制订实践教学方案,合作开展实习项目、毕业设计等,为学生提供真实的业务场景和实践机会,使学生在实践中掌握专业技能和职业素养^[5]。通过校企共建实践教学基地,将教学任务细分到专任教师,再由专任教师带学生团队到企业完成实际财经工作任务。

4. 结语

在智能财经人才培养中,大多数研究从如何强化技术支撑出发。但聚焦智能技术与财经逻辑融合,能更好地厘清当前智能财经人才培养的实情。民办高校应根据智能技术与财经专业合而不深实情,尊重学生学习规律,多措并举地培育学生的“智能+财经”知识、能力和素养,以培养行业需要的智能财经人才。

参考文献:

- [1] 齐祺媛. 产教融合背景下数智财经人才培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2026, 9(06): 120-122.
- [2] 程瑞芳, 赵霞, 梁倩. 价值引领·科技赋能·文化滋养·产教融合: 新财经人才培养模式创新与实践[J]. 河北经贸大学学报(综合版), 2023, 23(3): 11-19+63. DOI: 10.14178/j.cnki.issn1673-1573.2023.03.009.
- [3] 许立兰. 大数据时代智能会计产业学院的产教融合研究[J]. 商业会计, 2023(4): 125-129.
- [4] 李剑飞. 数智财经人才培养与龙江“4567”产业体系协同发展探析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2026, (1): 67-69.
- [5] 刘震威, 李剑飞. 新媒体时代对大数据与会计专业人才培养的探索[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(16): 19-21.

作者简介: 冯巧玲(1989—), 女, 汉族, 广西钦州市, 副教授, 研究生, 研究方向: 财经专业群教学改革。

项目信息: 广西教育科学“十四五”规划2023年度民办高等教育专项课题《边境民族聚居区民办高校“533”智能财经学习工场内涵建设研究》, 项目编号: 2023ZJY2242。