

AI 赋能红色文化融入高校思政课沉浸式实践路径探究

牟慧欣

山东外国语职业技术大学, 山东日照 276800

摘要:在教育数字化战略纵深推进的背景下,人工智能技术为红色文化融入高校思政课提供了创新引擎,沉浸式教学成为破解传统思政课内容抽象、形式单一、体验浅表化等困境的关键方向。本研究以具身认知理论、心流理论为学理支撑,阐释AI赋能红色文化沉浸式融入思政课的价值意蕴,剖析当前实践中存在的资源整合碎片化、技术应用表层化、师生数字素养不足、协同育人机制缺失等现实困境,从资源重构、场景搭建、教学创新、素养提升、机制完善五个维度,构建AI赋能红色文化沉浸式融入高校思政课的实践路径,为新时代高校思政课守正创新、落实立德树人根本任务提供理论参考与实践指引。

关键词:人工智能;红色文化;高校思政课;沉浸式教学;实践路径

DOI: 10.64649/yh.shfzykjc.issn3078-8994.202605023

0 引言

红色文化是党百年发展历程积淀的精神财富,承载理想信念与家国大义,是高校思政课立德树人的核心教育资源。思政课堂肩负传承红色基因、塑造青年价值观念的关键使命。传统红色教育多依托理论讲解、影像展示开展,叙事形式单一,学生参与体验感较弱,难以契合当代青年数字化学习特点,育人成效未能充分发挥。人工智能、虚拟现实等技术推动教育数字化转型,可实现红色资源活化利用与教学模式革新。沉浸式教学能够打造虚实交融的学习场景,促使学生主动参与感悟,达成知识学习与思想升华的统一。因此,探究AI赋能红色文化沉浸式思政教学路径,顺应教育发展战略要求,可有效改善课堂现存问题,兼具理论研究与现实应用价值。

1 AI 赋能红色文化融入高校思政课沉浸式教学的价值意蕴

1.1 活化红色资源

红色文化资源涵盖革命遗址、文献史料、英雄事迹与红色精神谱系等多元内容,传统静态陈列、文本展示的传播方式存在时空局限,感染力与吸引力不足,难以充分发挥育人价值^[1]。AI技术可依托数字化与智能化手段打破资源传播壁垒,通过生成式AI对红色文献、口述史料进行结构化梳理与智能解读,整合零散资源,搭建系统化、便捷化的红色数字资源库^[1]。同时结合VR/AR、3D建模技术还原经典红色历史场景,打造可交互、可沉浸的教学内容,使静态红色资源动态化、具象化,有效增强红色文化的传播力与艺术感染力。

1.2 重构教学模式

传统教学以授为核心,教学过程单向化、

学生参与浅表化,难以激发学生的情感共鸣与价值认同。AI赋能的沉浸式教学以学生为主体,依托具身认知理论,构建“虚实融合、身心参与、互动反馈”的新型教学模式^[2]。通过AI虚拟讲解员、智能交互设备、动态剧情生成等功能,让学生沉浸式参与历史场景、角色扮演、情景辩论等活动,在亲身体验中感悟革命先辈的坚定信仰与崇高精神,实现从“被动听讲”到“主动体验”、从“认知记忆”到“情感共鸣”的转变,有效破解思政课“入耳不入心”的困境。

1.3 精准适配需求

新时代大学生成长于数字化时代,认知特点、学习习惯与价值诉求呈现多元化、个性化特征,传统教学模式难以满足差异化学习需求。AI技术依托大数据分析 with 智能算法,可精准捕捉学生的学习进度、认知水平、兴趣偏好与思想动态,构建学生数字画像。基于画像数据,AI可智能推送适配不同学生的红色文化学习内容、沉浸式体验项目与个性化学习方案,实现“因材施教”;通过实时反馈学生的体验数据与学习效果,动态调整教学内容与节奏,提升教学的精准性与实效性,促进红色文化价值的个性化内化。

2 AI 赋能红色文化融入高校思政课沉浸式教学的现实困境

当前,AI赋能红色文化沉浸式思政教学实践存在多重现实困境,严重制约育人实效提升。红色数字资源缺乏顶层统筹与统一标准,高校资源建设碎片化、共享性不足,多数资源仅做简单数字化搬运,深度加工欠缺、同质化突出,优质沉浸式资源稀缺,普遍存在重技术形式、轻精神内涵的问题。高校AI技术应用流于表层,未发挥智能交互、场景重构的核心价值,硬件配套与场景设计不完善,易出现技术炫技、价

值引领弱化等问题。师生数字素养整体不足,难以适配沉浸式教学开展^[3]。跨部门协同机制、家校社育人体系与多元评价机制尚不健全,技术伦理审核与数据安全防控体系存在漏洞,存在内容失真、价值偏差与信息泄露等潜在风险。

3 AI赋能红色文化融入高校思政课沉浸式教学的实践路径

3.1 构建三级联动红色文化数字资源库,实现资源整合与优质供给

3.1.1 国家层面统筹规划,搭建权威资源平台

由教育部、中央党史和文献研究院牵头,联合国家文物局、红色纪念馆等机构,搭建国家级红色文化数字资源库,制定资源建设标准、数据格式规范与内容审核标准。整合全国范围内的红色文献、历史影像、口述史料、革命遗址3D模型、英雄事迹等权威资源,进行结构化处理、数字化转化与智能化标注,实现资源的统一检索、跨校共享与高效利用,从源头解决资源碎片化、质量参差不齐的问题。

3.1.2 区域层面协同共建,打造特色资源集群

以省份或区域为单位,联合地方高校、红色教育基地、革命老区,挖掘区域特色红色文化资源(如地方革命历史、本土英雄事迹、区域红色精神),构建区域特色红色文化数字资源子库。依托区域产业优势与技术资源,联合科技企业开发具有地域特色的VR/AR沉浸式场景、AI互动剧情、红色主题微电影等优质资源,形成“国家权威资源+区域特色资源”的互补格局,满足不同高校的教学需求。

3.1.3 高校层面深度开发,优化教学资源适配

高校立足思政课教学目标与学生认知特点,对接国家级、区域级资源库,筛选适配的红色资源进行二次开发。利用生成式AI将红色文献转化为通俗化、故事化的教学文本,将历史事件转化为分层次、分难度的沉浸式体验项目,将英雄事迹转化为AI互动问答、情景辩论素材;同时结合不同专业学生的特点,开发跨学科红色教学资源,推动红色文化与专业知识的融合,提升资源的适配性与针对性^[4]。

3.2 打造虚实融合沉浸式教学场景,强化情感共鸣与价值引领

3.2.1 建设校内AI沉浸式教学空间

高校加大经费投入,建设集VR/AR体验、AI交互、3D投影、智能反馈于一体的红色文化沉浸式体验中心或虚拟仿真实验室。重点打造三大类场景:历史还原场景,精准还原红船启航、长征会师、开国大典等关键历史事件,让学生“身临其境”感受历史厚重感;情景互动场景,设计红色剧本杀、角色扮演、革命决策沙盘等

互动项目,让学生在角色代入中理解历史选择、感悟革命精神;精神感悟场景,通过AI虚拟讲解员讲述英雄事迹、播放红色影像、展示精神谱系,引导学生深化对红色精神的理解与认同。

3.2.2 拓展校外云端沉浸式研学场景

依托AI与互联网技术,联动校外红色教育基地、革命老区,搭建云端沉浸式研学平台。利用3D建模、全景影像技术对校外红色遗址进行数字化复刻,开发虚拟研学路线,学生通过线上平台即可沉浸式参观红色遗址、聆听AI讲解、参与互动问答;开展“线上研学+线下实践”融合活动,学生先通过云端平台预习了解红色资源背景,再参与线下实地研学,最后通过AI平台分享感悟、交流心得,实现线上线下联动、理论与实践结合。

3.3 创新AI驱动沉浸式教学模式,推动教学提质增效

3.3.1 构建“AI+情境体验”教学模式

以情境创设为核心,依托AI技术构建沉浸式红色教学情境,推动学生从“认知”向“体验”转变。课前,利用AI推送红色史料、历史背景等预习资源,引导学生初步感知红色文化;课中,通过VR/AR场景还原、角色扮演、情景模拟等沉浸式活动,让学生深度体验历史情境、感悟革命精神;课后,借助AI平台推送拓展资源、互动任务,引导学生深化思考、巩固学习成果。例如,在“长征精神”教学中,通过VR技术还原飞夺泸定桥场景,学生穿戴设备“亲历”战斗过程,结合AI虚拟讲解员的实时讲解,深刻感悟长征精神的内涵。

3.3.2 构建“AI+个性化学习”教学模式

以精准适配为核心,借助AI大数据分析技术,实现红色文化教学的个性化供给。通过AI收集学生的学习基础、兴趣偏好、认知水平、思想动态等数据,构建学生数字画像;基于画像数据,AI智能推送适配不同学生的红色学习内容、沉浸式体验项目与学习路径,为基础薄弱学生推送基础认知类资源,为能力较强学生推送深度探究类资源;通过AI实时跟踪学生学习进度与效果,动态调整学习方案,实现“一人一策”的个性化教学,提升学习针对性与实效性。

3.3.3 构建“AI+协同探究”教学模式

以互动探究为核心,依托AI平台搭建师生、生生协同探究空间,推动教学从“单向灌输”向“多元互动”转变。围绕红色文化核心主题(如“新时代如何传承红色基因”“红色精神的当代价值”),利用AI分组功能将学生分为若干探究小组,推送探究任务与相关资源;小组成员通过AI平台开展线上讨论、资料查阅、观点碰撞,共同完成探究任务;课堂上,各小组通过AI平台展示探究成果,开展辩论交流,教师借助AI实时点评、引导总结,在协同探究中深化学生对红色文化的理解与认同。

3.4 强化师生数字素养培育, 夯实沉浸式教学实施基础

3.4.1 构建思政教师数字素养培训体系

将AI技术应用能力纳入思政教师培训核心内容, 构建常态化、系统化培训机制。开展分层分类培训: 对新手教师开展基础培训, 重点讲解AI教学设备操作、数字资源获取与简单开发; 对骨干教师开展进阶培训, 聚焦AI沉浸式教学设计、红色资源深度开发、技术与教学融合技巧; 邀请技术专家、优秀教师开展专题讲座、案例分享、实操演练, 提升教师将AI技术与红色文化、思政教学深度融合的能力; 建立教师数字素养考核机制, 将考核结果与职称评定、评优评先挂钩, 激发教师提升数字素养的主动性与积极性。

3.4.2 加强学生数字素养与红色认知引导

开设AI与红色文化素养专题课程, 引导学生正确认识AI技术的工具价值, 树立正确的信息甄别意识。通过案例教学、专题讲座, 讲解AI生成红色信息的辨别方法、历史虚无主义的表现形式, 提升学生辨别红色信息真伪、抵制错误思潮的能力; 在沉浸式教学过程中, 明确学习目标与要求, 引导学生聚焦红色文化精神内核, 避免将沉浸式体验等同于娱乐活动, 培养学生的专注力与价值判断力; 鼓励学生主动参与AI红色教学资源创作、沉浸式体验活动设计, 在实践中提升数字素养与红色文化认同感^[5]。

3.5 健全协同育人与风险防控机制, 保障教学长效发展

3.5.1 完善多元协同育人机制

成立由思政教学部门、信息技术部门、学生管理部门组成的专项工作小组, 统筹协调AI赋能红色文化沉浸式教学的规划、实施与管理, 打破部门壁垒、凝聚校内合力。深化校企合作,

联合科技企业共同开发AI沉浸式教学资源、搭建教学平台、维护技术设备, 借助企业技术优势提升教学质量; 加强与红色教育基地、革命老区的深度合作, 共建AI沉浸式研学基地, 共享资源、协同开展教学活动; 搭建家校社协同育人平台, 通过AI推送红色教育理念、教学动态、家庭指导建议, 引导家长参与红色教育, 形成校内校外、线上线下协同育人的良好生态。

3.5.2 构建科学多元教学评价机制

建立“过程性评价+结果性评价”“定量评价+定性评价”相结合的多元评价体系, 全面衡量教学效果。过程性评价聚焦学生沉浸式体验过程、课堂参与度、互动交流表现、探究任务完成情况, 借助AI实时收集学生行为数据、情感数据, 进行量化分析; 结果性评价关注学生红色文化知识掌握、价值认同程度、实践能力提升, 通过论文撰写、主题演讲、实践报告等形式进行考核; 定性评价侧重教师、同学、学生自我对学生情感共鸣、价值内化、思想提升的综合评判, 避免单一评价的片面性。

4 结语

AI赋能红色文化沉浸式思政教学, 是教育数字化背景下思政课创新发展的必然方向, 也是落实立德树人根本任务的重要路径。红色文化、人工智能与沉浸式教学相辅相成, 能够补齐传统课堂短板, 增强红色育人感染力。目前实践仍存在资源建设零散、技术应用浅层、师生数字素养偏弱、协同机制不健全及伦理风险等问题。唯有统筹资源开发、场景构建、教学改革、素养提升与制度完善, 方能构建成熟稳定的沉浸式教学体系。持续深化技术与思政教育融合, 赓续红色精神, 培育新时代理想青年, 稳步推动高校思政教育高质量发展。

参考文献:

- [1] 陈丽君. 红色文化资源融入高校德育课程的路径探索与实践 [J]. 中国军转民, 2024, (24): 166-168.
- [2] 杨翠娟. 数字教育时代红色资源融入美育思政建设的逻辑理路及实践路径 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(09): 48-53.
- [3] 卢淑芳. 人工智能视域下东莞红色文化融入高校思政教育的机遇、现实困境及突破路径 [J]. 福建开放大学学报, 2024, (05): 52-55.
- [4] 马琳. 人工智能视域下红色文化融入高校思政教育的路径探析 [J]. 大学, 2024, (27): 79-82.
- [5] 丁文娟, 刘丹丹, 张理臻. 智能媒体时代高职院校课程思政的路径创新研究 [J]. 传播与版权, 2024, (11): 82-86.

作者简介: 牟慧欣 (1994.01—), 女, 汉族, 山东日照人, 研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。