

具身认知视阈下劳动教育与思政一体化 协同育人机制研究

马晓霖

山西大学，山西太原 030006

摘要：在全面深化新时代教育综合评价改革与建设高质量教育体系的历史交汇期，劳动教育正经历从“边缘附属”向“五育融合”枢纽的重要转向，逐渐成为推动大中小学思想政治教育一体化的关键载体。然而，当前基层教育实践中普遍存在物理空间赋能表层化、学段衔接碎片化及价值引领割裂等结构性桎梏。针对物理空间形态与育人内在效能之间存在的疏离与割裂现象，本研究立足于社会建构主义与当代空间社会学的交叉前沿，以全国科普教育基地—某高校动植物标本馆为核心实验场域，开展了为期一年的长周期行动研究。通过引入皮埃尔·布迪厄（Pierre Bourdieu）的“场域—惯习”理论，本研究深刻揭示了物理空间向具身育人场域转化的微观密码，并创新性地建构了“劳动实践为体、思政渗透为魂、科普教育为用”的系统模型。实证部分全景式呈现了贯穿大中小学的“双螺旋”项目包梯度演绎过程，这不仅在微观心理层面重塑了“技能—价值”转化链条，更在中观体制层面成功突围了馆校空间张力与跨界师资壁垒。本研究旨在为破除学段孤岛效应、落实立德树人根本任务提供一套兼具理论穿透力与实践韧性的系统性方案。

关键词：大中小学思政课一体化；劳动教育；空间赋能；场域转化；布迪厄；具身认知

DOI: 10.64649/yh.shfzykcx.issn3078-8994.202605020

1 时代诉求下的现实困境与破局之问

在当代中国宏阔的教育综合改革图景中，思想政治教育的系统性重塑与劳动教育的战略性回归，共同构成了高质量教育体系建设的两大核心支柱。追溯政策的演进逻辑，从2019年国家文件发出“推进大中小学思政课一体化建设”的时代强音^[1]，到2020年有关部门以前所未有的战略高度明确要求“建立健全劳动教育基地”，及至2025年《政府工作报告》进一步强调“推进大中小学思政课一体化改革创新”^[2]，这一系列政策呈现出内在高度契合的宏观政策矩阵，共同指向了一个具有极强时代紧迫性的核心命题：如何依托在地化真实物理空间资源，将劳动教育的切身实践与思政教育的灵魂铸造进行深度、有机的融合？

然而，宏观的政策擘画在微观的落地实践中，往往面临错综复杂的现实困境。物理空间资源的单纯拓展，并未有效实现育人效能的同步跃升，劳动与思政的协同发展依然深陷诸多结构性桎梏。当前空间赋能普遍呈现表层化发展态势与功能定位单一化特征，现有劳动实践基地与科普场馆往往仅被视作承载技能训练的“物理容器”，大扫除、手工制作等常规劳动活动极易异化为剥离价值内涵的机械操练，导致实践活动与价值引领相互割裂、形成典型的“两张皮”现象；与此同时，在落实一体化的进程中，学段衔接碎片化与育人目标谱系断层化问题同样突出，大中小学段间普遍缺乏连贯

的逻辑主线，极易陷入“小学生认知超纲、中学生浮于表面、大学生实践低效且流于形式”的结构性矛盾。

那么，当传统的说理式思政教育在多元社会思潮冲击下遭遇效能瓶颈时，何种媒介能够重新唤醒学生对主流价值观的深刻认同？当静态的物理空间面临资源利用率低下、教育转化不足的窘境时，何种机制能够将其彻底激活为生动活泼的育人场域？对此，本研究试图跨越传统教育学的学科边界，引入当代空间社会学与场域理论，以特定物理空间为逻辑起点，探寻一条从“身体劳作”向“精神淬炼”转化的全新路径。

2 跨界视域下空间赋能与场域转化的学理重构

在探讨具体的实践模型与行动策略之前，我们必须对一个根本性的本体论问题进行深度探讨：作为具身性物理实践的劳动活动，何以深度融合并赋能作为抽象价值建构的思政教育体系？传统教育学多倾向于将“认知理性”与“身体实践”置于二元对立的分析框架之中，而这种机械的划分恰恰掩盖了价值内化的真实发生机制。本研究跳出这一窠臼，通过深度融合“空间赋能”概念与皮埃尔·布迪厄的“场域—惯习”理论，重构了劳动过程与思政效能之间的因果链条。

面对既有的客观物理空间，我们应如何深刻解读并充分释放其内在育人潜能？当代空间

社会学明确指出，空间绝非静止的背景板或空洞的容器，而是蕴含着复杂文化符号、权力关系与历史记忆的动态能量场。以本研究所依托的核心实验空间——某高校动植物标本馆（全国科普教育基地）为例，其物理属性本身就是一部浓缩的中国近现代科学发展史。当学生跳出走马观花式参观，转而以主体身份，依托观摩珍稀腊叶标本、借助精密器械修复破损蝶翼等科普劳动，深度介入场域空间时，物理空间的固有属性将发生根本性的转变。这种建立在触觉、嗅觉与精细肌肉运动基础上的体验，正是认知心理学所推崇的“具身认知”（Embodied Cognition）。它彻底打破了思政教材知识的抽象化隔阂，使得诸如“大国工匠精神”“科技报国情怀”等宏大价值观得以物理化、微观化、切身化，从而构成了思政教育不可替代的感性基底和认知前提。

当基于具身感知的感性交互已然生成，个体在劳动过程中的身体实践与情感付出，如何进一步沉淀、转化为稳定持久的价值认同与精神信仰？随着研究视角向社会学维度纵深拓展，布迪厄场域理论为此提供了极具解释力的分析框架。布迪厄在《实践感》《再生产》等经典著作中明确指出，场域是由不同社会位置所构成的客观关系网络，而社会实践则是客观场域结构与主观惯习（Habitus）相互耦合、交织作用的产物^{[3][4]}。劳动教育基地本质上正是一个充盈着多重资本博弈的复合场域。在本研究所实施的干预逻辑中，核心诉求即促成“场域转化”——实现学生的“身体化劳动资本”向“制度化与客观化思想文化资本”的实质性跃迁。通过“劳动项目包”锚定标准化实践操作规范、“思政教育图谱”开展价值引领与精神感召的双螺旋浸润路径，学生在劳动中付出的身心劳作不再停留于单纯的生理消耗，而是经由特定意义建构机制的淬炼与升华，最终内化为主体自觉的精神追求，进而形成对严谨科学精神的尊崇之心与对生态文明理念的深度价值认同。

3 “三位一体”与“四维协同”的育人模型建构

微观层面的资本转化路径既已明晰；宏观体制层面又当如何打破长期以来横亘在大中小学段之间的“孤岛效应”？为彻底消除这一壁垒，构建连续演进、生生不息的育人共同体，本研究跳出局部修补的局限，在宏观层面建构了“三位一体”核心育人模型及“四维协同”保障机制。

该模型首先确立了“劳动实践为体、思政渗透为魂、科普教育为用”的系统架构。“体”作为不可抽离的实体根基，将悬浮于高耸象牙塔的理论教学强力拉回真实的物理世界，确保教育始终扎根于青少年的身体感知；“魂”则发挥着居中调度的价值统领作用，确保各项繁杂的劳动体验不沦为纯粹的技能培训，始终不偏离立德树人的航向；而“用”提供了外化输出的关键社会接口，将劳动成果通过科普服务回馈社会，打通了从获取知识到服务社会的闭环，这也是规避“精致利己主义”滋生、培养时代担当的必由之路。与此相配套，课题组筑了严密的“四维协同”保障网络：即大中小学课程的“纵向衔接”、场馆资源的“教育学转化”、思政教育的“无缝浸润”以及科研技术的“专业支撑”。

如此宏大且严密的系统构想，应当如何落于错综复杂的教育现实并接受检验？本课题不拘泥于单纯的理论推演，而是采用了具有强烈干预与反思色彩的“行动研究法”，在长达一年的研究周期内，沿着“设计—实践—反思—迭代”的演化路径，联合地方多所附属实验小学及高校群体，建立了一个覆盖全学段的闭环实验场（样本总量600人，在性别与城乡分布上呈现高度均衡性）。带着前期基线调研暴露出的真实痛点（如高达77%的大学生坦言现有高校劳动实践缺乏挑战性与社会价值），这套倾注了跨学科心血的“双螺旋”项目包，即将在不同学段的物理场域中激起深远的涟漪。

4 “双螺旋”项目包跨学段梯度的具身演化

场域转化为实质教育效能的核心枢纽，在于具体而微、梯次分明的劳动任务设计。本课题聚焦动植物标本馆及其延伸的自然生态禀赋，深度挖掘潜藏其中的思政元素，精心淬炼出三大核心劳动项目包，并精细刻画了学段间的认知坡度，彻底终结了以往思政内容“一锅炖”的无序状态。

4.1 标本整理与“工匠精神”：枯燥劳作何以升华为专业信仰？

动植物标本的整理与制作，是将瞬息万变的生命形态凝固为永恒科学记录的神圣过程。这一过程不可避免地伴随着极度枯燥的表面清洁与烦琐的物种编码。

为清晰呈现跨学段的梯度进阶，本研究构建了如下层级演化矩阵：

学段阶段	核心思政目标指向	实施重点模块设定	空间赋能与场域转化表征
小学阶段	劳动光荣、习惯养成 (认知启蒙)	简易腊叶标本制作、标本表面除尘	认知降维与情感亲近: 在低认知负荷的物理劳动中, 克服对脏累的排斥, 养成细致做事的耐性, 感知基础成就感。
中学阶段	科技报国、科学态度 (能力进阶)	馆藏标本分类排查、物种编码鉴定	逻辑介入与严谨塑造: 引入生物分类学规则, 将简单体力劳动升格为智力劳动, 体会科学探究不容差池的严谨性。
大学阶段	工匠精神、专业担当 (价值塑造)	浸渍标本液调配、破损珍稀标本预处理	极限挑战与价值升华: 面对高风险操作, 在毫厘之间锤炼极致专注, 将动作精准度升华为对国家基因库负责的信仰。

在小学段, “认知启蒙” 构成了主基调。通过低认知负荷的基础实践任务, 儿童在克服畏难情绪的过程中初步建立起“劳动光荣”的朴素认知; 跨入中学段, 随着青少年认知结构的成熟, 任务陡然升级为具有逻辑挑战的“物种检索与编码排查”, 中学生在极其繁复的文献比对中, 体悟到了科学体系不容差池的严密性; 及至大学段, 任务演化为“高风险、不可逆”的破损珍稀历史标本修复。正如参与研究的一名大一学生的日志所载: 在耗时30小时修复一只1954年褐凤蝶标本的过程中, 从最初的浮躁功利, 到最终因历史厚度的穿透而甘坐冷板凳。这不仅是对标本物理形态的修复, 更是与前辈科学家跨越时空的精神对话。

4.2 生态修复与“生态文明责任”: 宏大叙事如何实现微观具象化?

“绿水青山就是金山银山”的宏大叙事, 亟待通过微观、具身的实践在青年一代心中生根。小学段的重点在于触发情感共鸣, 通过全周期的植物养护劳动, 儿童悄然构建起与自然的情感脐带, “保护环境”由此内化为保护其亲手照料的“生命伙伴”的心理驱动力; 中学段则呈现显著的“科学理性”色彩, 中学生实地勘测植被群落结构, 在穿梭草木的辛劳中, 确立了以科学探究捍卫生态底线的理性责任感; 进入大学阶段, 劳动实践深度切入当代社会的真实痛点。依托专业党支部, 大学生开展了长达8个月的高强度野外“汾河水质监测”。当团队出具的《生态修复倡议书》被政府机构正式采纳时, 劳动教育彻底完成了与国家治理需求的深度接轨, 大学生的专业志向也由此牢牢锚定。

4.3 科普服务与“时代社会责任感”: 知识应当在输出中完成价值反哺?

知识若被束之高阁, 终归只是一种潜在的静态资本。“社会化输出”作为关键的价值催化剂, 有效激活了不同学段学生的主体效能, 小学生化身为“热忱参与者”, 在稚嫩的二次传播中播撒科学火种; 中学生实现了角色跃迁, 作为“科普活动策划者”, 在高强度的脑力激

荡与团队协作磨合中, 创新思维与集体主义精神得到极大锤炼与提升; 而大学生的效能则全面绽放, 依托高度专业化的“光合讲解团”(累计义务讲解总时长突破500小时), 他们走出象牙塔的封闭课堂, 将晦涩难懂的学术语言“降维翻译”。在面向公众输出知识的过程中, 他们不仅深化了专业洞察力, 更在社会的赞许中获得了巨大的情感满足与价值确认, 打通了通往社会责任担当的“最后一公里”。

5 重塑评价指标与构建常态化协同生态

当精心设计的“双螺旋”模式迈出实验场的温室, 走向更广阔的日常教育生态时, 其遭遇了何种结构性阻力, 又该如何在体制机制上进行强有力的突围?

首要的障碍, 是评价机制的滞后与错位。若考核体系深陷唯结果论的泥潭, 例如仅以标本修复外观精致度作为单一评判标准, 则已然融入教学过程之中的思政育人要素极易再度被边缘化、形式化。本课题为彻底扭转此种异化局面, 强力推行了迭代版的“三维评价指标体系”。该矩阵创新性地整合了“过程性记录+阶段性考核+发展性评价”三大维度, 通过数字化的“跨学段成长电子档案”, 首次将难以量化捕捉的隐性思想素养指标进行了显性留痕处理, 有效推动教学实施重心从“纯技能操练”向“综合价值引领”根本转变。

随着一体化试点的纵深推进, 场馆自身的物理承载极限与庞大教育需求之间的内在张力日益尖锐。本课题为突破这一空间维度的困局, 打出了一套极具弹性的组合拳: 对内, 引入大数据算法模型, 实施极其精细的“分时段预约分流制度”, 精准捕捉高校空间的潮汐时段; 对外, 主动出击构建横向的“校外实践基地协作网络”以分担主场域压力。更重要的是, 本课题针对受交通与资金瓶颈限制的偏远地区学校, 精心提炼了《微型劳动工具包》并配套数字教学视频, 将高度依赖物理空间的沉浸式资源转化为可随时“打包送达”的桌面素材。此举不仅突破了地理空间与硬件条件的限制, 更是对教育公平理念的深度诠释与自觉践行。

最后,决定“双螺旋”模式能否落地生根的决定性变量,在于师资队伍的综合素养与跨界育人能力,而当前师资建设正面临现实挑战。学科壁垒曾一度导致价值引领流于生硬的空洞说教,化解这一跨界困境的核心对策,在于重塑师资共同体。本课题面向大中小学联合开发了《跨学科师资培训手册》。并以制度刚性确立了“多导师协同备课制”。在真实任务驱动下的跨学科碰撞中,专业学科骨干汲取了价值引领的叙事策略,思政教师也深入体悟了冰冷标本背后的科研血脉,从而构筑了保卫改革成效的坚固护城河。

6 结语: 迈向更为辽阔的系统化育人新场域

在全面深化教育评价改革与构建中国式现代化高质量教育体系的历史进程中,思政课一体化与劳动教育的融合创新,绝非简单的板块

拼凑或政策概念的机械叠加,而是一场触及教育本体论、认识论与实践论的深刻变革。本研究深刻反思了传统思政教育“在文本中循环、在教室内打转”的路径依赖,将研究探索牢牢植根于真实、鲜活的社会实践之中。

长达一年的基点实证与行动研究明确证实了:只要遵循科学的教育逻辑,并赋予客观的物理空间以合理的干预机制,即便是最为枯燥的体力劳作,亦能转化为直抵青少年灵魂深处的思想政治教育能量场。面向未来,随着跨部门、跨区域“馆校协同网络”的持续完善,以及“场馆思政劳动效能”稳步纳入各级学生综合素质评价核心指标体系,具身认知视阈下的劳动教育,必将在新时代大中小学思想政治教育一体化的大格局中释放出更为强劲的铸魂育人力量,为培养兼具高阶科学理性与深厚家国情怀的时代新人筑牢根基、铺就坦途。

参考文献:

- [1] 张彩云.大中小学思政课一体化建设新图景[J].中学政治教学参考,2019,(34):4-8.
- [2] 许瑞芳,张宜萱.大中小学思政课一体化改革的现实审思[J].思想理论教育导刊,2025,(04):136-144.
- [3] [法]皮埃尔·布迪厄.实践感[M].蒋梓骅译.南京:译林出版社,2012.
- [4] 布尔迪厄,帕斯隆.再生产:一种教育系统理论的要点[M].邢克超译.北京:商务印书馆,2002.

作者简介: 马晓霖(1997.07—),男,汉族,山西太原,研究生,研究方向:思政教育。

项目信息: 2025年度山西省青少年发展研究课题(青年课题),劳动教育基地赋能大中小学思政教育一体化的实践路径研究,(项目编号:QSNFZ25154)。