

# 康养园艺人才培养体系的社会需求适配与路径创新

王佳慧 郝丽红 王 莉 王朋飞 曹洪波

河北农业大学园艺学院, 河北 保定 071000

**摘要:** 随着社会经济的快速发展和人口老龄化的加剧, 康养产业已成为中国新的经济增长点。康养园艺作为康养产业的重要组成部分, 其专业人才的需求日益增长。传统园艺人才培养模式在目标、课程与实践上均存在适配性不足的问题。本研究基于成果导向教育(OBE)理念与产教融合理论, 构建“素养目标-课程体系-协同路径-评价体系”四维协同育人体系。论文系统阐述各维度的设计逻辑与实施路径, 通过行业需求分析与人才培养模式构建, 为应用型高校康养园艺及相关专业教学改革提供可操作的解决方案。

**关键词:** 康养园艺; 社会需求; 四维协同; 人才培养体系; 教学改革

DOI: 10.64649/yh.shfzykjcx.issn3078-8994.202604005

## 1 康养园艺专业人才的社会需求分析

在“健康中国”战略引领下, 全民健康观念正从被动疾病治疗向主动全生命周期健康管理转变。康养园艺作为一门融合园艺技术、康复医学与心理疗愈的交叉学科, 凭借低干预的独特疗愈优势迅速兴起, 行业发展对专业人才的需求持续攀升。深入剖析康养园艺专业人才的社会需求特征与核心能力要求, 是搭建适配产业发展的人才培养体系、实现教育供给与市场需求精准对接的重要前提, 更对推动康养园艺专业规范化、标准化建设具有现实指导意义。

《“健康中国2030”规划纲要》明确将非药物疗法纳入全民健康服务体系<sup>[1]</sup>, 园艺疗法作为绿色疗愈手段被纳入重点推广范畴, 为康养园艺人才需求提供了坚实政策支撑。从社会需求层面来看, 我国60岁及以上人口已突破2.5亿<sup>[2]</sup>, 老龄化带来的认知障碍等问题, 亟需多元化、易接受的干预方式<sup>[3][4]</sup>; 而都市人群受工作压力、生活环境影响, 亚健康状态与心理困扰高发, 进一步拓宽了康养园艺的应用场景<sup>[5][6][7][8][9][10]</sup>。其中, 养老服务领域是核心需求场景, 高端养老院、社区养老服务中心普遍亟需专业人才, 针对老年群体生理机能特点设计简易、安全的园艺疗愈方案<sup>[11]</sup>。

与此同时, 行业升级与技术融合正推动人才需求迭代, 为高校培养工作指明创新方向。随着智慧农业技术普及、VR虚拟疗愈花园等新型场景落地, 康养园艺人才需补充智能化设备操作、虚拟场景设计等技能, 以适配虚实融合的现代疗愈模式。这就要求高校以社会需求为导向, 打破传统学科壁垒, 构建跨学科课程体系, 强化场景化实践训练, 实现人才培养与产业发展的同频共振。

## 2 康养产业人才培养现状与困境

伴随康养园艺产业的刚性需求增长, 国内

部分高校已率先启动人才培养布局, 探索适配行业需求的培养路径。但从整体来看, 康养园艺人才培养仍处于探索起步阶段, 尚未形成适配产业需求、成熟完善的培养体系。

课程体系碎片化、跨学科融合不足, 是当前培养工作面临的核心困境。康养园艺的交叉学科属性, 决定了其培养内容必须涵盖园艺技术、康复医学、心理学、活动设计等多个领域, 但现有培养模式普遍存在多学科交叉黏性不足的问题<sup>[12]</sup>。同时, 学生专业认知模糊与职业情怀缺失, 进一步加剧了培养困境。作为新兴专业方向, 康养园艺尚未形成广泛的社会认知, 多数学生报考前对专业内涵、就业前景及职业价值了解不深, 入学后易因认知偏差产生专业迷茫, 专业认同感普遍不高。加之当前大学生以00后为主体, 单一化的劳动教育模式, 难以唤醒其知农爱农、深耕自然疗愈领域的职业情怀。认知模糊与情怀缺失的叠加, 直接导致学生学习动力不足、专业深耕意愿薄弱, 甚至出现转专业、毕业跨领域就业的现象, 造成人才培养资源浪费<sup>[13]</sup>。

基于上述需求分析与困境梳理, 康养园艺人才培养模式必须进行根本性改革: 培养目标上, 需强化学生健康服务意识与跨学科整合能力; 课程设置上, 需打破园艺学、心理学、医学、设计学的学科壁垒, 构建融合化课程体系; 实践教学上, 需创设真实康养服务情境, 强化岗位实操能力; 评价体系上, 需突破单一技能评价局限, 关注非技术性职业素养的培育与形成。

## 3 康养园艺专业人才培养模式的系统构建

在康养服务产业蓬勃发展的背景下, 构建一个基于社会需求导向的康养园艺专业人才培养模式显得尤为重要。本研究从以下几个维度进行创新和改革:

### 3.1 素养目标

素养目标的设计以“健康中国”战略要求、康养园艺行业岗位胜任能力为双重依据，构建

“专业能力-跨学科素养-职业价值”三维度的动态能力体系，确保人才培养与行业需求同频共振（表1）。

**表1 康养园艺专业人才培养模式的素养目标系统构建**

维度	分类	具体内容
专业能力	园艺技术模块	疗愈植物栽培、病虫害绿色防控、景观植物配置
	康养服务模块	园艺疗法技术、康复需求评估、个性化疗愈方案设计
	项目运营模块	康养园艺项目策划、成本控制、效果跟踪
跨学科素养	健康科学素养	掌握心理学、康复医学基础、公共卫生常识，能精准匹配不同人群的康养需求
	数字应用素养	熟练运用智慧园艺管理系统、景观设计软件、虚拟仿真实训工具，适配行业智能化转型趋势
	沟通服务素养	具备共情表达、需求挖掘、跨群体协作能力，契合康养服务“以人为本”的核心特质
职业价值	服务初心	知农爱农、敬老护弱的职业情怀
	创新思维	基于消费升级的康养产品/服务迭代能力
	可持续意识	绿色低碳的园艺技术应用、生态友好的康养场景构建

### 3.2 课程体系

课程体系设计以素养目标反向推导为核心逻辑，构建基础平台模块+专业方向模块+交叉拓展模块的三维架构。基础平台模块聚焦夯实基础理论，核心课程并非简单堆砌，而是围绕康养园艺的核心逻辑进行全产业链、一二三产融合、多感体验整合的系统设计。为实现从理论到产业的初步跨越，模块创新性嵌入行业案例研读与实践导论必修环节。通过案例拆解、企业专家访谈、虚拟项目分析等方式，引导学生理解真实场景中的服务模式、技术痛点与人才能力要求，在入学初期即强化学业规划与职业世界的内在联结。

专业方向模块以聚焦岗位需求，强化技能应用为核心，集中培养实操能力：《园艺疗法》作为核心技能课程，深度讲解疗愈技术原理、不同人群的服务流程与方案设计，配套模拟实训强化落地能力；《康养园艺应用设计》聚焦实操落地，涵盖康复景观规划、疗愈植物配置、康养空间功能布局等内容，结合真实场地案例开展设计实训，提升岗位适配性。交叉拓展模块侧重“打破学科壁垒，拓宽能力边界”，《园艺康养环境心理学》作为核心交叉课程，衔接园艺技术与心理学原理，解析环境对人的情绪、认知的影响机制，帮助学生理解康养场景的设计逻辑与服务内核，为跨学科整合应用提供支撑，契合产业对知识复合型人才的需求。

### 3.3 协同路径

协同路径的设计，以“机制化保障轻量化联动，场景化承载多元化实训”为核心原则，着力构建可持续、低成本的产教融合生态。

机制化轻量联动：构建“三位一体”资源对接平台通过建立“行业导师库-项目案例库-标准对接机制”三位一体的柔性合作平台，实现低成本、高效率的产教资源整合。（1）动态行业导师库：遴选各合作基地技术骨干与管理

专家，颁发校级“行业导师”聘书，明确其至少参与1门课程实训设计，确保行业前沿经验持续输入。（2）共建共享项目案例库：与基地签署共建协议，系统化整理其康养服务方案、景观维护工单、产品开发文档等，形成数字化案例资源库，并设计配套的案例教学工作坊流程，确保鲜活素材直接转化为教学项目。（3）人才标准对接机制：邀请基地人力资源部门共同制定《关键岗位实训能力评价表》，使其直接作为学生实训评分标准，并每学年组织修订，确保教学评价与岗位要求动态对齐。

场景化特色实训：实施“元素-场景-轮岗”三维实训体系深度依托多样化校外基地，构建以康养元素为核心、以真实场景为载体、以轮岗实践为路径的实训体系。（1）元素聚焦：明确各典型康养实践基地在“色、香、味、触”康养元素上的主导功能，形成差异化实训菜单。（2）场景分类：将基地划分为“康复景观”“芳香疗愈”“农事康养”“适老服务”“综合规划”等五大实训场景类别。（3）轮岗实践：实施“学期模块轮岗+假期综合实训”制度。学生每学期聚焦一个场景类别完成核心技能实训，寒暑假则在创新驿站等综合平台进行跨场景、多业态项目实践，从而系统构建从专项技能到综合解决复杂问题能力的递进路径。

### 3.4 评价体系

评价体系以夯实基础讲授、提升实训能力为核心逻辑，紧扣专业实践能力、康养服务素养、职业发展潜力三大维度，将目标体系中的能力要求转化为可观察、可测量、可追踪的评价指标，并有机融入“过程性评价（60%）+终结性评价（40%）”的双轨闭环之中，实现理论掌握与实践成效的双重校验，确保评价真实可感、不流于形式。

过程性评价中，基础讲授的评价聚焦理论知识的理解与初步应用：通过课堂案例研讨、

阶段性理论作业、课堂互动表现等方式,由校内教师量化评分,既夯实专业实践能力的理论根基,也为康养服务素养中的“需求洞察”“服务设计”提供理论支撑;实训评价延续“校内教师+基地行业导师+服务对象”三方联动,技术操作熟练度依据各基地实训记录评分,沟通互动能力通过服务过程录像与服务对象反馈综合评定,专业认同度通过实训期间的阶段性问卷跟踪。

终结性评价实现理论与实践的深度融合:基础讲授部分采用“闭卷考试+案例分析”形式,闭卷考试覆盖《康养园艺概论》《营养与保健》等核心课程知识点,案例分析要求运用理论知识解决真实场景问题;实训部分由校企双方共同评审实践作品,量化打分问题解决能力,并结合学生实训总结报告、行业导师岗位适配评价判断行业适配意愿。

#### 4 结论与展望

##### 参考文献:

- [1] 李有梅. 基于健康中国战略的园艺康养学教学改革思考 [J]. 智慧农业导刊, 2024,4(21):119-122.
- [2] 胡湛, 彭希哲. 公共政策视角下的中国人口老龄化(英文)[J]. Social Sciences in China, 2011,32(04):106-124.
- [3] 韦盼盼, 马晓明. 园艺疗法对城市退休老人社区归属感的干预研究 [J]. 牡丹江大学学报, 2025,34(11):7-15.
- [4] 顾文芸. 园艺疗法在改善老年抑郁症状效果方面的探索 [J]. 安徽农业科学, 2016,44(17):272-274. DOI:10.13989/j.cnki.0517-6611.2016.17.089.
- [5] 芦梦菽, 王涛, 余武明, 等. 园艺疗法对大学生心理健康状态影响差异性的实证分析——以武汉工程大学为例 [J]. 现代园艺, 2025,48(22):7-10.
- [6] 汤丽敏, 仲海鹏, 李哲, 等. 园艺康养对大学生身心健康的影响 [J]. 西南林业大学学报(社会科学), 2024,8(05):111-119.
- [7] 雷雯雯, 岳玉川, 黄川, 等. 园艺疗法改善抑郁症患者情绪的 Meta 分析 [J]. 心理月刊, 2025,20(23):21-24+41.
- [8] 姜立杰. 园艺疗法在儿童康复中心公共空间中的应用研究 [D]. 山东建筑大学, 2023.
- [9] 郭成, 金灿灿, 雷秀雅. 园艺疗法在自闭症儿童社交障碍干预中的作用 [J]. 北京林业大学学报, 2012,11(4):20-23.
- [10] 周光礼, 张小花. 高校人才培养与经济社会发展需求适配性研究 [J]. 中国大学生就业, 2024,(12):19-28.
- [11] 丁钰. 园艺疗法在老年社区景观设计中的应用 [J]. 现代园艺, 2017,(07):122-123. DOI:10.14051/j.cnki.xdyy.2017.07.079.
- [12] 魏秋羽, 王会聪, 张娟. 乡村振兴背景下涉农院校耕读教育的困境与实施路径 [J]. 智慧农业导刊, 2025,5(23):168-171.
- [13] 廖玲, 熊博, 袁鑫, 等. 基于产教融合的园艺本科专业人才培养模式优化与实践——以四川农业大学园艺专业为例 [J]. 现代园艺, 2026,49(01):192-195.

**作者简介:** 王佳慧(1994—), 女, 博士, 副教授, 硕士生导师, 研究方向: 果实品质维持与提升。

**项目信息:** 2026年度校级教改项目, 高校“耕读康养”特色实践育人模式探索——以《康养园艺教学实习》课程为例(2026XJJG08); 2021年度校级教学研究专题项目(1-1 新农科), 康养园艺人才培养模式研究与实践(2021xkn02); 河北省高等教育教学改革研究与实践项目, 康养园艺人才培养研究与实践(2023GJJG116); 河北省高等教育教学改革研究与实践项目, 基于《园艺疗法》课程的耕读教育理论与实践研究(2023GJJG104)。