

生成式 AI 赋能普通高校体育课程智能化转型的路径探索

郭首君 程亮 韩晓微*

黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

摘要: 本文聚焦生成式 AI 在普通高校体育课程智能化转型中的应用。首先分析了普通高校体育课程转型的背景与意义, 接着探讨生成式 AI 赋能体育课程智能化转型的内在逻辑, 包括其技术优势与对体育教学的适配性。最后从课程设计、教学实施、评价反馈、师资建设四个维度提出具体的转型路径, 旨在为普通高校体育课程的智能化发展提供理论支持与实践参考。

关键词: 生成式 AI; 普通高校; 体育课程; 智能化转型

DOI: 10.64649/yh.shfzykcx.issn3078-8994.202604024

0 引言

在科技日新月异的时代, 人工智能是变革核心驱动力, 深刻重塑着生活、学习与工作模式。生成式 AI 作为前沿技术, 凭借内容生成、智能交互和数据分析等强大能力, 在多行业潜力无限, 能依用户需求生成多样内容, 注入发展新活力。教育领域积极拥抱这一变革, 从基础教育到高等教育, 生成式 AI 渗透各环节, 带来教学创新与人才培养新思路。普通高校体育课程虽肩负增强体质、培养素养等重任, 却面临模式单一、资源不均等挑战, 难以满足社会新要求。生成式 AI 的出现恰逢其时, 其独特优势能与体育教学深度融合, 实现课程设计个性化、教学实施智能化等, 推动课程高效创新发展。基于此, 本文将深入剖析其赋能转型的内在逻辑, 提出具体路径, 为高校体育课程智能化发展提供参考。

1 普通高校体育课程智能化转型的背景与意义

1.1 时代发展对体育教育的新要求

在数字化时代, 科技以前所未有的速度改变着社会生活的方方面面, 教育领域也不例外。智能化教学已成为教育发展的重要趋势, 它借助先进的信息技术, 打破传统教学的时空限制, 为学生提供更加个性化、高效化的学习体验。普通高校作为培养高素质人才的重要阵地, 其体育教育肩负着增强学生体质、培养学生体育素养和综合能力的重要使命。在时代发展的浪潮下, 传统体育教学模式的局限性日益凸显。例如, 教学内容更新缓慢, 难以跟上体育科技和健康理念的快速发展; 教学方法单一, 多以教师讲授和示范为主, 学生被动接受知识, 缺乏主动探索和创新的机会; 教学资源分布不均衡, 一些高校体育设施陈旧, 缺乏先进的体育

教学设备和软件。因此, 普通高校体育课程必须顺应时代发展潮流, 进行智能化转型, 以满足未来社会对人才的要求。

1.2 普通高校体育课程现存问题与转型需求

当前普通高校体育课程存在诸多亟待解决的问题。从教学内容来看, 部分课程内容陈旧, 缺乏时代性和趣味性。一些传统体育项目的教学内容多年未变, 未能及时融入新兴体育元素和健康理念, 导致学生对体育课程的兴趣不高。例如, 在田径教学中, 仍以传统的跑、跳、投项目为主, 缺乏对现代田径运动技术和训练方法的介绍。在教学方式上, 仍以教师为中心, 学生被动参与。教师在课堂上占据主导地位, 学生缺乏自主选择和探索的空间, 不利于培养学生的创新思维和实践能力。例如, 在体育技能教学中, 教师往往是一味地示范动作, 学生模仿练习, 缺乏对学生个体差异的关注和个性化指导。教学资源方面, 优质体育课程资源分布不均衡。一些高校由于资金有限, 体育设施陈旧, 无法满足学生的多样化需求; 同时, 缺乏先进的体育教学软件和在线课程资源, 限制了学生的学习渠道和学习效果。此外, 体育课程评价体系也较为单一, 主要以学生的体育成绩和技能考核为主, 忽视了对学生学习过程和综合素质的评价, 不能全面、客观地反映学生的学习情况。这些问题迫切需要普通高校体育课程进行智能化转型, 以提升教学质量和效果。

2 生成式 AI 赋能体育课程智能化转型的内在逻辑

2.1 生成式 AI 的技术优势

生成式 AI 的技术优势显著, 为体育课程智能化转型筑牢了坚实的技术根基。其具备强大的语言生成、图像生成以及数据分析能力, 在多个层面给予体育课程有力支撑。在语言生成领域, 生成式 AI 能依据输入的指令与要求, 生

成自然流畅且逻辑严密的文本内容。比如生成详细的体育课程教案,涵盖教学目标、重难点、教学方法等,为教师备课提供全面参考;撰写教学反思,助力教师总结经验、改进教学;讲解体育知识,以通俗易懂的方式让学生理解复杂概念,为教学提供丰富素材。图像生成方面,它能创建逼真度极高的体育场景与动作示范图像。教师可借助其生成不同难度级别的体育动作示范图,让学生直观感受动作细节,更好地理解要领;还能生成虚拟体育场馆图像,使学生提前熟悉比赛场地与环境,减少陌生感。此外,生成式AI强大的数据分析能力也不容小觑。它能深入剖析学生的学习数据与运动数据,收集学生在体育课程中的运动强度、频率、时长等信息,挖掘学生的学习特点与需求,为个性化教学提供依据。例如,依据学生运动数据分析结果,为其量身定制科学合理的运动计划与训练方案,提升教学效果与学生学习体验。

2.2 生成式AI与体育教学的适配性

生成式AI与体育教学具有高度的适配性,能够在多个方面为体育教学带来变革。在教学内容方面,它可以为体育课程提供丰富多样的教学资源。除了上述提到的文本和图像资源外,生成式AI还可以生成体育视频教程、虚拟体育游戏等,满足不同层次学生的学习需求。例如,对于初学者,可以生成基础的体育技能教学视频;对于有一定基础的学生,可以提供高难度的体育竞技视频和战术分析资料。在教学过程方面,生成式AI可以作为智能教学助手,与教师和学生进行互动交流。它可以实时解答学生的疑问,为学生提供学习建议和指导,提高教学效率。例如,在学生进行体育技能练习时,生成式AI可以通过语音提示和动作示范,及时纠正学生的错误动作;在学生进行小组讨论时,生成式AI可以参与讨论,引导学生深入思考问题。在评价反馈方面,生成式AI能够根据学生的学习数据和表现,生成全面、客观的评价报告。评价报告不仅包括学生的体育成绩和技能水平,还涵盖学生的学习态度、团队协作能力、创新能力等方面的评价,为教师调整教学策略和学生改进学习方法提供依据。

3 生成式AI赋能普通高校体育课程智能化转型的路径

3.1 课程设计智能化

在课程设计方面,利用生成式AI进行个性化课程定制是关键。教师可以根据学生的身体素质、体育兴趣、学习目标等因素,输入相关指令,生成式AI为学生生成个性化的体育课程方案。例如,对于身体素质较好、对篮球运动感兴趣的学生,生成包含篮球技巧训练、战术

学习、比赛实践等内容的课程方案;对于身体素质较弱、希望通过体育课程增强体质的学生,生成以有氧运动、力量训练为主的课程方案。同时,生成式AI还可以根据教学大纲和教学目标,自动生成课程大纲、教学计划等教学文件,提高课程设计的效率和质量。此外,利用生成式AI开发虚拟体育课程资源,如虚拟体育场馆、虚拟体育赛事等,为学生提供更加丰富多样的学习体验。学生可以在虚拟环境中进行体育训练和比赛,感受真实的体育氛围,提高学习兴趣和参与度。

3.2 教学实施智能化

在教学实施过程中,引入生成式AI辅助教学能够显著提升教学效果。教师可以利用生成式AI制作生动有趣的教学课件,将文字、图像、视频等多种元素有机结合,提高教学内容的吸引力和感染力。例如,在讲解体育理论知识时,通过生成式AI生成形象的动画演示,帮助学生更好地理解抽象的概念。在课堂上,生成式AI可以作为智能互动工具,与学生进行实时互动。它可以发起课堂讨论、组织小组竞赛等活动,激发学生的学习兴趣 and 参与度。例如,通过生成式AI开展体育知识问答竞赛,让学生在竞争中学习知识。此外,生成式AI还可以对学生的体育动作进行实时监测和分析,及时反馈学生的动作规范程度和运动效果,为学生提供个性化的指导。例如,在学生进行健身操练习时,生成式AI通过摄像头捕捉学生的动作,并与标准动作进行对比分析,给出改进建议。教师还可以利用生成式AI开展线上线下混合式教学,打破传统教学的时空限制。学生可以在课前通过在线课程进行自主学习,课堂上教师针对学生存在的问题进行重点讲解和指导,课后学生可以通过生成式AI进行复习和巩固。

3.3 评价反馈智能化

在体育课程智能化转型进程中,建立基于生成式AI的智能化评价体系是关键环节,其以数据驱动、技术赋能的方式推动评价模式从单一化向多元化、主观化向客观化转变。生成式AI通过整合多维度数据资源,能够对学生体育学习过程与结果进行全面且精准的评估。具体而言,系统可实时采集课堂参与度、运动技能数据、体能测试成绩、课后作业完成情况等结构化信息,同时结合课堂互动视频、小组讨论记录等非结构化数据,运用深度学习算法构建学生体育能力画像。基于这些数据生成的动态评价报告,不仅包含传统意义上的体育成绩与技能等级评定,更延伸至学习态度、团队协作、创新思维等核心素养维度——例如通过自然语言处理技术分析学生在小组讨论中的发言频次、观点创新性及其协作配合度,量化评估其团队协

作能力；通过对比学生在体育项目创新设计中的方案独特性、实施可行性及改进空间，判断其创新潜力。更值得关注的是，生成式AI能够根据个体差异提供定制化反馈：针对运动技能突出的学生，系统可推荐参加省级以上竞赛或挑战极限运动项目；对于体能薄弱者，则生成包含训练强度、频率及营养建议的个性化提升方案；若检测到学生学习积极性下降，系统将通过正向激励话术与心理疏导建议帮助其调整状态。这种动态反馈机制不仅助力学生精准定位发展短板，也为教师优化教学策略提供数据支撑——教师可依据班级能力分布图调整训练难度梯度，根据兴趣热点图设计更具吸引力的课程内容，最终实现“教—学—评”的良性循环，全面提升体育教学质量与育人成效。

3.4 师资建设智能化

在生成式AI技术迅猛发展的当下，其应用对高校体育教师的专业素质提出了全新的、更高的要求，因此，加强师资建设智能化已成为推动高校体育教学高质量发展的关键环节。一方面，高校需积极组织体育教师参与生成式AI相关培训，培训内容应全面且具有针对性，涵盖生成式AI的基本原理，让教师了解其底层逻辑与运行机制；详细讲解操作方法，确保教师能够熟练掌握各类相关工具与平台的使用技巧；同时，通过丰富多样的教学应用案例分析，使教师直观感受生成式AI在体育教学中的实际运用场景与效果。通过系统培训，助力教师突破传统教学思维与技术局限，将生成式AI技术灵活且巧妙地融入体育教学全过程，实现教学方式的创新与优化。另一方面，高校应大力鼓励教师开展生成式AI与体育教学深度融合的科研

活动。教师应紧密结合自身教学实践，深入探索生成式AI在体育课程设计环节如何实现个性化、精准化，满足不同学生的学习需求；在教学实施过程中怎样增强互动性与趣味性，提升学生的学习参与度；在评价反馈方面如何提供更具科学性、全面性的数据支持，助力学生成长与教学改进。通过不断实践与总结，形成具有创新性与实用性的科研成果。高校则要对教师的科研成果给予充分的奖励与支持，包括物质奖励、职称评定政策倾斜等，充分激发教师的科研积极性与创造力。此外，高校还可通过制定优惠政策、拓宽招聘渠道等方式，积极引进具有生成式AI技术背景和体育教学经验的复合型人才，充实师资队伍力量，为体育课程的智能化转型提供坚实的人才保障，推动高校体育教学在智能化浪潮中实现跨越式发展。

4 结束语

生成式AI为普通高校体育课程智能化转型提供了强大的技术支持和广阔的发展空间。通过课程设计智能化、教学实施智能化、评价反馈智能化和师资建设智能化等路径，能够有效提升普通高校体育课程的教学质量和效果，培养适应时代发展需求的高素质体育人才。然而，在应用生成式AI的过程中，也需要注意其可能带来的问题，如数据安全、伦理道德等，确保生成式AI在体育课程智能化转型中健康、有序地发展。未来，随着生成式AI技术的不断进步和完善，其在普通高校体育课程中的应用将更加广泛和深入，为体育教育的发展带来新的机遇和挑战。

参考文献：

- [1] 魏邦明. 体育新质生产力赋能高校体育教育数字化转型的向度研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(19): 73-75.
- [2] 胡磊, 张峰, 张超. 新质生产力赋能高校体育教育的理论意义、现实掣肘与实践路径 [J]. 山东体育科技, 2025, 47(05): 67-71.
- [3] 李黛琛. 数字技术赋能高校体育教育的理论阐释与路径构想 [N]. 山西科技报, 2025-10-27(B05).
- [4] 丰涛, 赵富学. 人机协同视域下GAI驱动高校体育教师教研范式转型的作用机制与赋能限度 [J/OL]. 体育学研究, 1-16 [2025-11-26].
- [5] 刘宪伟, 李生财. 人工智能赋能高校体育教育“智”变升级 [J]. 当代广西, 2025, (22): 53.

作者简介：郭首君（1989.10—），女，满族，黑龙江七台河，讲师，硕士研究生，研究方向：运动训练学。

通讯作者：韩晓微（1982.07—），女，汉，黑龙江省五常市，副教授，研究生，研究方向：体育教学与训练。

项目信息：省重点课题，黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题，生成式AI技术在普通高校体育课程中的应用研究，课题编号：GJB1424305。