

课程思政在园艺植物栽培学中的实践探析

刘艳磊

河北工程大学园林与生态工程学院, 河北 邯郸 056038

摘要: 全面推进“课程思政”建设是实现高等教育“立德树人”根本任务目标的重要路径。本研究以园艺类专业核心课程《园艺植物栽培学》为例, 基于透彻的课程特点分析基础上, 探讨课程思政融入本课程的必要性与实施路径。本研究拟通过挖掘课程内容中的思政元素、引入新的教学方式、对教学设计进行优化以及引入近期典型案例, 实现价值引领与专业知识传授的有机统一。初步教学实践表明, 合理实施课程思政对于学生学习主动性与专业认同感有提升帮助, 其生态文明意识与社会责任感有所增强, 促进了学生综合素质的提升。

关键词: 课程思政; 园艺植物栽培学; 教学改革; 生态文明; 人才培养

0 引言

随着高等教育改革近年来的不断深化, “课程思政”的融入已成为落实“立德树人”根本任务的重要方式。2016年, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 要把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现各类课程与思政课程同向同行^[1]。由教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》对课程思政建设的总体要求进行了进一步明确^[2]。作为园艺专业的核心课程之一, 《园艺植物栽培学》具有强实践性、高应用性的特点, 在园艺类人才培养过程中占据非常重要的地位。然而, 偏重技术知识传授的传统教学模式往往对价值引领关注不够。在专业课程中如何有效融入思政教育, 如何实现知识传授与价值塑造的统一, 已成为当前教学改革的重要话题^[3]。因此, 对园艺植物栽培学课程思政的实施路径进行系统探讨十分必要。

1 “课程思政”的内涵与课程特点

1.1 “课程思政”的内涵

“课程思政”是指以实现知识传授、能力培养与价值引领的统一为目的, 在各类课程教学中有机融入思想政治教育元素的教学方式^[2]。其以“立德树人”为根本目标, 通过非灌输式、潜移默化的方式引导学生形成正确的价值观。此理念强调三全育人(全员、全过程、全方位), 拓展了传统思政的教育模式^[4]。

1.2 园艺植物栽培学课程特点

园艺植物的生长规律及栽培技术是园艺植物栽培学课程的主要内容, 其特点主要体现在:

- (1) 理论、实践结合紧密;
- (2) 与资源利用及生态环境紧密关联;
- (3) 服务农业生产与国家战略发展需求。

三类主要特点为课程思政的融入提供了重要基础和海量的优秀素材。

2 课程思政融入的必要性

园艺专业人才在现代农业发展背景下不仅

需要掌握扎实的专业知识, 还应具备良好的社会责任意识与生态文明理念^[4]。然而现实情况却令人堪忧, 部分学生对农业及相关行业认知不足, 对自身专业认同感不强或对自身所学专业自卑, 有待进一步提升。将思政教育元素融入该课程中, 有助于引导学生正确认识农业在国家发展中的重要支撑作用, 同时增强服务“三农”的责任意识。与此同时, 通过加强可持续发展与生态保护理念的重要性, 可促进学生形成科学的发展观念。因此, 在园艺植物栽培学相关课程中实施课程思政具有重要意义^[5]。

3 课程思政的实践路径

3.1 教学实施路径设计

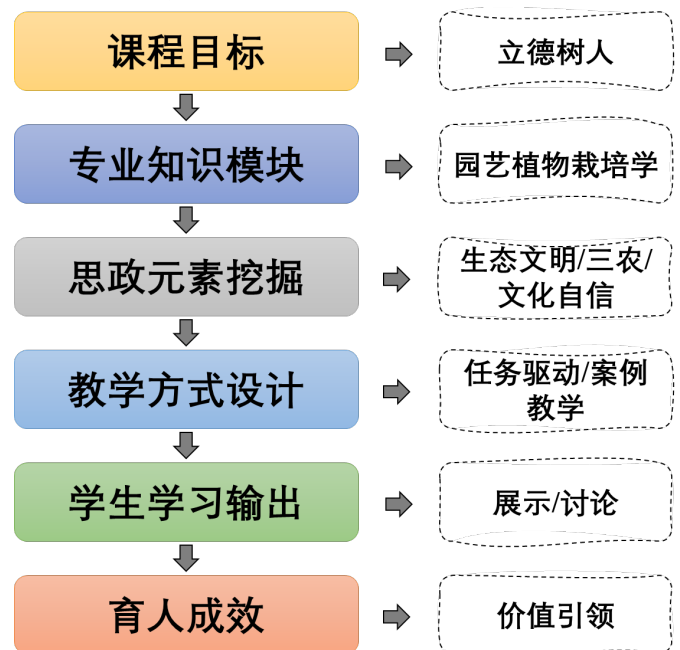


图1 本研究的教学实施路径设计

3.2 挖掘课程中的思政元素

课程在园艺植物栽培学教学中既是知识传递的载体, 也是价值的引领平台。切记在执行中仅外加附着, 其关键在于从学科自身出发, 自然融入思政内涵。从时间角度来看, 园艺栽培学根植于历史悠久的农耕文明。通过讲授过

程中引入“顺时而作、因地制宜”等经典农业智慧及精耕细作优秀经验,可帮助学生从历史逻辑层面理解技术,并认知宏观文化视野下的农业价值,从而增强文化认同感与自信心^[6]。植物生长调控与栽培管理在学科机理上体现了人类对自然规律的解析。在讲解水肥管理、土壤改良及病虫害防控时,可从“控制”到“协调”,引导学生关注资源利用与生态稳定的重要性。尤其涉及化肥农药使用时,可结合环境压力与生态风险,列举经典案例,让学生认识到农业生产与生态保护平衡的重要性,形成可持续发展认知。横向来看,园艺产业发展与国家战略方针的执行密切相关。将本专业置于乡村振兴、智慧农业等现实情境中,帮助学生理解学习与社会需求的互动关联,培养专业的认同感和时代责任感。通过列举农业科学家或基层先进工作者动人事迹,将“科技创新”、“服务社会”等理念具象化,激发学生的情感共鸣,形成内心价值认同感。

综上,以内生化的形式将课程思政融入知识体系内,使专业知识本身成为价值生成沃土,实现在传授知识的同时实现“润物细无声”的、令人不反感的育人效果。

3.3 优化教学方式

教学方式不仅是课程思政实施过程中的知识传递手段,更是价值产生的重要来源。若仍停留于以教师讲授为主、学生被动吸收的“单向输出”模式,学生的学习主动性往往难以充分调动,同时也不利于思政元素的内化。因此,推动教学方式由以“教”为中心向以“学”为中心转变,构建多元素互动关联的教学情境,成为实现知识传授与价值引领协同推进的关键环节。

从教学的组织形式来看,以任务为导向的新学习方式为学生提供了主动参与的机会。通过围绕课程核心内容设置具有情境性的学习任务,使学生在资料查阅、问题分析与成果总结的过程中,逐步完成对本学科知识的理解与重组。比如通过引导学生在园艺植物栽培技术相关内容的学习中分析特定区域的适宜栽培模式,如邯郸,不仅能够加深其对技术原理的把握,也使其在具体情境中体会农业生产的复杂性与现实条件的约束性,从而提升学生个人的综合分析能力。

在学习方式上,合作学习的引入可助力打破个体学习的局限,在交流与协作中使知识建构展开。通过小组讨论与共同完成任务,在观点碰撞中深化对问题的认识,同时在协同过程中增强责任意识与团队意识。在这一过程中,教师身份发生改变,不仅是知识的传播者,更是学习过程的引路人,通过适时引入生态保护、社会责任等热门议题,使思政内容自然呈现在讨论与交流中。

与此同时,课堂互动的强化对于提升教学

活力具有非凡的意义。通过案例分析、问题引导、情境模拟等方式,可有效打破课堂结构的单向性,使学生在参与中逐步形成独立思考。例如,在讨论农业生产问题时,引导学生围绕“产量提升与环境保护如何协调”展开探索,这不仅能够激发学生们的思辨意识,也有助于学生们在复杂问题中形成多维度复合型认知框架。在此基础上通过融入信息化教学手段,进一步拓展了教学的时空边界。借助线上微课资源、学习平台等形式,将课堂学习延伸至课外,使学生能够在更为开放和宽松的环境中进行自主学习与总结。线上与线下的融合,不仅提供了灵活性的教学模式,也为课程思政提供了更加多样的呈现方式,使价值引领能够在全学习情境中持续发生作用。

总的来看,教学方式的优化并非一个方法与另一个方法的简单叠加,而是教学理念的整体转换。在尊重学生主体性的大前提下,通过多元化的教学设计构建互动、开放且富有情境感的学习环境,课程思政才能逐渐真正实现由“融入”走向“生成”。

3.4 引入案例教学

案例教学是实现课程思政的使用频率最高的手段之一。通过将抽象的理论知识与具体实践相结合,可有效提升学生的应用能力与理解能力,与此同时增强其现实认知水平。在园艺植物栽培学课程中,可以结合当前农业发展中实时报道的典型案例分析教学(可以是反例)。例如,在讲解绿色农业时,引入有机农业发展、绿色产品生产等案例,使学生了解现代农业的发展趋势。在讲授设施农业时,可以结合我国设施农业快速发展的前沿实际情况,分析其在保障农产品供应中的重要作用。此外,还可以结合邯郸区域农业发展特点,引入具有代表性的地方案例,使学生更直观地理解农业生产的实际情况。应在案例教学过程中注重引导学生进行多角度分析,不仅要关注技术层面的东西,还要关注其生态、经济及社会效益,从而培养其面对问题的综合分析能力。同时,通过案例讨论,提升学生对自身所学专业在国家发展中实际价值的认识,增强其责任意识^[5]。

3.5 教学案例分析

以“设施园艺栽培技术”教学内容为例,在课程实施过程中,将思政教育与专业知识讲授有机统一起来。在知识层面,重点讲解温室环境调控原理、光、温、水、气协调机制及栽培管理技术,使学生掌握设施栽培的基本理论与方法。在思政融入方面,通过引入我国设施农业发展现状及其在保障人民的“菜篮子工程”中的重要作用,使同学们认识现代农业技术对国家发展的重要支撑作用。与此同时,结合当前农业资源利用效率低下问题,引导学生思考通过何种技术手段提高资源利用效率,实现农业可持续发展。在教学实施过程中,采用小组

合作与任务驱动相结合的方式执行。教师设置“设施农业发展问题分析”任务,要求学生通过查阅相关资料,结合课堂知识进行分析与小组演示汇报。在课堂讨论环节,教师引导学生从生态保护、科技创新及社会需求等角度展开深入的无标准答案的讨论。

通过该教学案例的实施,学生不仅能够掌握设施园艺栽培技术,还能够将专业知识与国家发展需求有机结合,表现出较强的责任意识与实践能力。

4 教学效果与反思

通过课程思政在课程中的系统性逐步实施,教师亲身感受到学生在学习态度、认知水平及价值观念等方面均表现出积极变化,课堂抬头率较前期课程所有提高。在课堂教学中,学生的参与度明显提高,能够主动参与讨论与交流,学习氛围更加活跃。相较于传统教学模式,学生在课堂中的主体地位得到强化,学习主动性显著增强。

学生们在专业认知方面对园艺植物栽培学课程有了更加深入理解,能够认识到该课程在农业生产及社会发展中的重要作用。部分学生在学习过程中开始持续关注农业问题,能够主动查阅相关资料,并尝试将理论知识与实际问题相联系。

课程思政在价值引领方面的实施使学生逐渐形成可持续发展理念和生态文明意识。在讨论农业生产问题时,学生能够主动关注资源利用效率问题与农业发展带来的环境保护问题,

表现出较强的社会责任意识。同时,学生对服务“三农”、推动农业发展的认同感有所增强。

课程思政本身是好的,但在教学实践过程中也发现课程思政的实施面临的一些挑战,包括思政元素的挖掘需要教师具备较强的综合能力,既要熟悉专业知识,又要能够准确把握思政切入点,不会给学生融合生硬的感觉;如何在有限的课堂时间内实现知识传授与思政教育的平衡,也需要进一步探索,知识才是主线,如何在兼顾知识的同时,潜移默化的融入思政元素本身就是一个很难的课题^[7]。

5 结论

在新时代高等教育背景下,将课程思政自然地融入专业课程教学当中,是实现立德树人根本任务的重要途径。作为园艺专业的重要基础课程,园艺植物栽培学课程具有良好的思政融入土壤。通过系统挖掘课程内容中的思政元素、引入案例教学、优化教学方式、开展实践教学探索,可以实现专业知识与价值引领的有机融合,从而有效提升学生的综合素质。后续的教学实践初步表明,课程思政的实施不仅能够增强学生的学习兴趣与专业认同感,还能够引导学生树立正确的价值观与责任意识。应在未来进一步深化课程思政教学改革,结合专业特点不断提出新的教学模式,完善课程体系建设,为培养具有专业能力与责任感的高素质人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].2020. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
- [3] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017,(01):31-34.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2017.01.008.
- [4] 吴岩.建设中国“金课”[J].中国大学教学,2018(12):4-9.
- [5] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,(03):64-69.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.03.011.
- [6] 教育部.完善中华优秀传统文化教育指导纲要[Z].2014. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201404/t20140401_166524.html
- [7] 教育部高等教育司.新农科建设宣言(“安吉共识”)[Z].2019. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201907/t20190701_388410.html

作者简介:刘艳磊(1989.06—),男,汉族,河北邯郸,理学博士,讲师,研究方向:园艺植物演化与资源利用。