

# 体教融合视域下冰雪项目后备人才培养的困境与路径

陈立鑫

南京体育学院, 江苏 南京 210014

**摘要:**在后冬奥时代发展机遇期,我国冰雪项目迎来了高速发展的重要阶段。伴随全球冰雪运动竞技格局深度调整的背景下,后备人才储备质量已成为决定冰雪项目国际竞争力的核心要素。如何培养高素质的冰雪后备人才也成为我国冰雪项目发展的核心趋势。研究认为,对于冰雪项目的培养发展,需要深度践行体教融合战略,明确体教融合背景下能够实现拓宽冰雪项目选材渠道、夯实冰雪人才可持续发展根基;提升运动员文化水平,培养“全能型”冰雪人才;构建区域协同发展格局,推动冰雪运动全域化发展;促进学科交叉协同、建筑科学化训练体系的价值体系。同时尽管我国在竞技体育后备人才培养领域不断践行体教融合战略,但在冰雪项目中仍面临基础设施建设滞后,训练效能提升矛盾显著、群众参与基础薄弱,公共推广体系亟待强化;培养体系存在制度性短板,专业化人才储备严重匮乏;赛事体系不够完善,文化传播效能呈现不足等发展失衡问题。鉴于此种情境,研究提出需要整合教育资源禀赋,提升冰雪基础设施协同化布局;推动冰雪运动与校园深度联系,提升冰雪运动青少年参与人口,建立科学化人才培养体系,帮助青少年全面发展;提升学校冰雪文化教学,普及冬季奥运理念。

**关键词:**体教融合;冰雪项目;冰雪项目后备人才培养

## 1 体教融合视域下冰雪项目后备人才培养的价值体系

### 1.1 拓宽选材渠道,夯实冰雪人才可持续发展根基

长期以来,我国冰雪项目整体发展情况处于冰上项目较为强大,雪上项目略显薄弱,源自于冰雪后备人才不足,具有竞争力的冰雪运动员缺少,以至于教练员在选材渠道受限,长期局限于单一的体校培养模式和地域化集中主导,选材渠道过于局限,难以覆盖全区域、多方面的选材。为了提升冰雪项目发展质量,依托于教育资源,将体育项目引入学校有利于扩大青少年参与冰雪运动基础、培养从事冰雪运动兴趣、将冰雪运动视野逐渐扩大,发挥学校体育的育人功能、培养具有运动天赋的儿童少年将会助力冰雪项目人才的选拔、完善冰雪项目青训培养体系,让冰雪“苗子”运动员在教育环境下进行系统的训练与竞赛,形成“学、训、赛”一体化培养,从而扩大我国冰雪竞技人才选拔基数,完善后备人才梯队建设,为促进我国冬季项目快速发展与培养竞技后备人才提供了途径<sup>[1]</sup>。

### 1.2 提升运动员文化素养,培育“复合型”冰雪后备人才

当前长期参与冰雪运动专业训练的青少年群体普遍存在时间分配失衡问题,在运动技能强化上投入过度,文化课的学习缺少重视。从现实困境来看:其一,高强度训练持续挤压文化学习时间,且队内训练环境中文化育人氛围相对薄弱,青少年在完成高强度训练后常因生

理疲劳衍生厌学情绪,形成“重训轻学”的发展偏向;其二,南方地区冰雪运动队受气候条件制约,冬季常态化采取异地驻训模式,导致文化教学被迫中断,而夏季集中补课的“填鸭式”学习方式,使青少年难以有效吸收知识,普遍出现被动应付现象。

### 1.3 构建区域协同发展格局,推动冰雪运动全域化发展

从竞技体育发展格局来看,冰雪项目发展的时间不足,竞争能力有待提升,长期以来“重夏轻冬”的奥运发展格局致使冬夏奥运项目发展失衡,冰雪项目人才梯队结构建设不全面<sup>[2]</sup>。同时南北区域受制于气候条件限制,发展水平参差不齐、区域分隔较为明显,特别在北方地域外的地区开展冰雪运动阻力较大,家庭、社会支持力度较小、社会资本参与力度不足,冰雪场地基础设施建设不够完善等一系列问题成为阻碍冰雪运动推广的关键因素。面对此等局面开展体教融合战略依托学校优势资源引导。

### 1.4 促进学科交叉协同,建筑科学化训练体系

要加快推动冰雪技巧性项目与学校课程进行联动,将技战术训练技巧融入到课程教材中,对全体学生进行开展理论和实践教学,一方面能够提升学生对待冰雪运动的热情和兴趣,另一方面能够丰富学生的运动生活,提升学生的身体素质,增强学生的协调性、核心能力、下肢耐力等多方面运动素质并且高校通过开展运动训练学、运动生理学、运动康复学等学科与冰雪运动课程的深度交叉融合,能够构建科学

化训练体系,为运动员提供精准化、个性化的训练方案。

## 2 体教融合视域下冰雪项目后备人才培养亟待解决的结构性问题

### 2.1 基础设施建设滞后,训练效能提升矛盾显著

目前我国冰雪运动的基础设施建设在全国范围内已经有近有3千余个场地供群众、学生、运动员等进行使用,但存在配套基础设施不够健全、资源要素瓶颈制约等问题。我国冰雪经济为冰雪运动赋能不足,效能效果不够明显,增强冰雪场地的基础建设是推动冰雪运动发展的重要核心举措,要充分发挥地方政府以及社会各界的力量,提升冰雪场地配套服务水平<sup>[6]</sup>。且大部分冰雪场地设施多集中在北方地域,南方各省基础设施建设极其薄弱,全市甚至省内冰雪场地极其匮乏。特别像速度滑冰、短道速滑、高山滑雪、冰球等竞技项目对场地设施要求较高,缺乏专业的基础设施建设。

### 2.2 群众参与基础薄弱,公共推广体系亟待强化

作为人口大国,我国的人口基数将为冰雪运动的发展提供充足的人数力量,而广泛动员群众参与冰雪运动,将为建成冰雪体育强国、推进体育强国建设注入强劲动力。冰雪运动的发展需要广大群众的积极参与,要调动群众对于冰雪运动开展的热情,以区域化为抓手,带动周围社区积极开场趣味性冰雪赛事,举办(滑冰、轮滑、表演系列的冰雪活动),动员家庭进行参与,设置奖励性的文创作品,做好冰雪运动的群众化赛事,减少人民群众对于该项目了解较少、并存在诸多误解,认为冰雪运动更多是娱乐为主,很少主动积极参与到冰雪运动中的现象,而是更愿意投身球类等开展便捷的运动项目中,将冰雪运动成为茶余饭后的洽谈,带动群众更加关心冰雪赛事的举办,扩充冰雪运动的发展群众基础。

### 2.3 培养体系存在制度性短板,专业化人才储备严重匮乏

为实现“全项目参赛”目标,国家开始进行全方位实施冰雪后备人才的选材培养,通过在不同项目之间类似的技巧动作进行参考,实施跨项目选材的方案,聘请挪威、芬兰等竞技冰雪运动强国的多名优秀国外教练员,执教中国越野滑雪、单板滑雪、北欧两项、冰壶和跳台滑雪<sup>[8]</sup>。此种问题表明我国缺少优秀的冰雪本土教练,人才水平不高,人才梯队建设不足,在部分项目中呈现显著劣势,同时在雪上运动项目依靠外籍教练指导居多,本土化教练参与不足,导致核心竞争力下降,这也对我国冰雪事业的发展造成了极大困扰,要形成以本土化教练员培养和外聘教学双向结合的发展模式,

不能过度依赖外聘队伍,较少冰雪运动发展的内生动力。

### 2.4 赛事体系不够完善,文化传播效能呈现不足

国际冰雪赛事是冰雪项目中的重大赛程,更是提升运动员竞技水平和经济实力的检验保障,通过搭建国际化赛事平台,吸引全球冰雪精英同场竞技,既能在技术对比中精准定位我国冰雪项目的优势领域与薄弱环节,又能为科学制定训练计划、优化资源配置提供实证依据。以2024年国际雪联单板滑雪障碍追逐世界杯为例,赛事通过技术分析系统对选手动作轨迹进行三维建模,为我国运动员改进空中技巧提供了量化参考,通过对冰雪赛事的研究教学,在反思交流中提升运动员的竞技特征模式,不断提升运动员的核心竞争力,为促进运动员的高效能转化和高水平发展奠定基础。

## 3 体教融合视域下冰雪项目后备人才培养的实践路径

### 3.1 整合教育资源禀赋,提升冰雪基础设施协同化布局

我国冰雪运动发展历程较短,当前优质冰雪设施供给不足且区域性布局结构失调。在此背景下,需要借助高校的资源优势,推进专业化训练设施建设,尤其强化高水平体育院校的引领作用同时要开设冰雪运动课程,打通可内外一体化的教研学模式,在课内进行学习冰雪知识和学科教材,提升学生教师的知识理论储备,课外徐晓要积极与冰雪俱乐部和各个冰雪场地进行展开合作,建立冰雪学院和训练教研基地<sup>[5]</sup>,并以高校训练基地为核心,带动周边商业滑雪场、社区冰场、青少年培训中心等配套设施的连锁化布局,使教育资源与冰雪资源进行融合发展,不断提升冰雪运动的内生动力。

### 3.2 推动冰雪项目走近校园,增加冰雪后备人才主力军

现阶段,我国冰雪人口的参与数量与发达国家比仍有显著差距,挪威作为仅有500多万人口的冰雪国家,但是全员参与率缺达到了80%以上,并且很多中老年人仍然投身于冰雪运动的活动教学中,相比之下我国冰雪人口数量略有不足,需要进行一步进行提升。一方面必须明确青少年作为竞技体育和群众体育的主力军,提高青少年学生群体参加冰雪运动中,定期顾虑学生每月进行一次户外冰雪活动,校园开设冰雪运动课程,打造冰雪特色学科建设,将冰雪项目的发展与学科建设进行相互融合,这将是有效提升冰雪人口基数的主要途径。另一方面需要紧跟国家战略号召。践行全民健身战略,以校园为中心点,辐射周边区域群众从事冰雪运动的兴趣,帮助青少年更好的理解冰

雪运动的文化和发展内涵,不断提升学生青年群体参与和推广冰雪运动的激情,实现一人带动一班,一班带动一年级的良好开展局面。

### 3.3 建立科学化人才培养体系,助力青少年身心健康全面发展

现阶段我国冰雪项目人才培养的方式主要可以分为两大类:一是传统的冰雪强省、以黑龙江、吉林省等地区为代表,以考传统的省级、市级、校级体校进行展开培养,依托与“举国体制”进行人才赋能,另一方面是经济发达省份以北京、上海、深圳等地区逆行开展,家庭参与力度较大,个人进行培养学生从事冰雪项目,社会资本进行介入,冰雪运动开展的效能不断提升,社会化程度较高。一方面通过完善文化知识学习有效化解体育训练与文化学习的结构性矛盾,进行科学化培养模式,为青少年营造身心协同发展的良性成长环境。另一方面,依托学校资源聚集优势,不断招募具有高技能的冰雪人才和有冰雪运动员经历的人群来担任冰雪教练进行带训教学工作,进而有效提升冰雪训练队伍的竞技实力,确保具备在重大赛事争夺比赛胜利的能力,为新时期我国的冰雪运动快速发展进行开辟路径。

### 3.4 培育校园冰雪文化氛围,开展冬季奥林匹克理念教育

体育文化是开展体育项目的重要助推点,浓厚的文化氛围比固化的措施更加有力,通过建设人人参与的冰雪运动文化,能够将我国的各个省份、区域的冰雪运动发展进行联合展开,形成较强的地域性特征,打破冰雪运动不能在长江以北地区开展的错误理念。通过冰雪运动文化建设,提高学生群体对冰雪文化的熟知度

和认同感促进校园冰雪运动可持续发展<sup>[3]</sup>。同时体育文化是竞技体育发展的深层驱动力,文化氛围构建既体现群众体育的支撑力度,也反映出国家冰雪运动的强大实力,文化氛围的发展能够助推项目人才的培养。将冰雪文化基因融入校园教育体系。通过开发冰雪运动特色课程、打造校园冰雪文化节及竞技赛事矩阵,构建沉浸式文化体验场景进而培育校园的冰雪文化氛围,同时邀请冰雪奥运冠军入校分享运动生涯经历,开展冬奥主题研学活动,以具体化的榜样力量激发青少年情感共。

## 4 结束语

冰雪后备人才的发展水平是国家冰雪运动的发展潜力和发展空间的重要提升,要坚持以一大群有质量的合格人才来助推冰雪运动的高阶发展,构建科学高效的冰雪后备人才培养体系不仅关乎冰雪项目水平提升,更关乎我国冰雪强国、体育强国的战略实施。随着中国式现代化建设持续推进,体教融合战略为冰雪后备人才培养开辟了新的途径,这一模式将会打破体育和教育的传统壁垒,构建“以教促体、体教互哺”新的发展机制,在基础教育阶段普及冰雪运动课程,保障运动员文化素养与职业水平双向发展,通过建立体教融合示范基地、开发冰雪特色校本课程、完善运动员文化教育保障机制等举措,逐步形成具有中国冰雪运动本土化的培养模式,在新的发展格局下,体教融合战略赋能于冰雪后备人才培养体系将是我国从“冰雪大国”迈进“冰雪强国”的重要抓手,这一创新实践将会实现体育事业与教育事业协同发展,为建设冰雪事业注入持久性的动力。

## 参考文献:

- [1] 王蓓.体教融合视域下冰雪运动进校园的价值与路径[J].体育文化导刊,2021,(04):92-98.
- 柳鸣毅,龚海培,胡雅静,等.体教融合:时代使命·国际镜鉴·中国方案[J].武汉体育学院学报,2020,54(10):5-14.
- [3] 李岫儒,柴娇,李响,等.我国冰雪运动融入高校研究[J].体育文化导刊,2020,(07):14-20.
- [4] 国务院办公厅.关于以冰雪运动高质量发展激发冰雪经济活力的若干意见[R].2024-11-06 [2025-05-07].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2024-11/06/content\\_6987952.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2024-11/06/content_6987952.htm).
- [4] 中国政府网.推动冰雪运动可持续发展为体育强国和健康中国建设做出新贡献——访国家体育总局新闻发言人[EB/OL].(2022-01-19)[2023-10-17].[http://www.gov.cn/xinwen/2022-01/19/content\\_5669288.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2022-01/19/content_5669288.htm).
- [5] 人民网.“带动三亿人参与冰雪运动”统计调研报告[EB/OL].(2022-01-12)[2023-11-03].<http://ent.people.com.cn/n1/2022/0112/c1012-32329822.html>.

**作者简介:** 陈立鑫(1999—),男,汉,黑龙江省五常市,硕士研究生,研究方向为竞技体育。

**项目信息:** 江苏省研究生科研与实践创新计划,LTAD模型下江苏省冰雪项目后备人才培养状况与可持续发展策略研究(SJCX25\_1190)。Research on the Status and Sustainable Development Strategies of Cultivating Reserve Talents for Ice and Snow Sports in Jiangsu Province under the LTAD Model (SJCX25\_1190), Jiangsu Province Postgraduate Research and Practice Innovation Program.