

“双碳”目标下盐城高职院校赋能城市绿色转型研究

施佳

盐城幼儿师范高等专科学校马克思主义学院, 江苏盐城 224005

摘要: 本研究旨在深入探讨“双碳”目标下盐城高职院校在城市绿色转型中的角色、面临的挑战及其参与路径。通过分析当前盐城绿色转型的现状与需求, 提出针对性的策略和建议, 以促进高职院校更有效地参与到盐城的绿色转型。期望通过本研究为高职院校赋能盐城绿色转型提供理论支持和实践指导, 助力实现区域可持续发展目标。

关键词: “双碳”目标; 盐城; 高职院校; 绿色转型

0 引言

2021年国务院印发《2030年前碳达峰行动方案》, 明确提出“选择100个具有典型代表性的城市和园区开展碳达峰试点建设”^[1], 为地方层面的探索与实践提供了顶层设计与行动指引。盐城位于江苏沿海中部, 拥有全省最长海岸线和最大的滩涂湿地, 2023年盐城作成为国家首批碳达峰试点城市和江苏省支持建设的绿色低碳发展示范区, 成为江苏省内肩负先行先试使命的重要代表^[2]。此次入选, 标志着盐城的绿色低碳转型已从自主探索全面升格至国家试点的新阶段, 承载着为沿海城市及同类地区探索可复制、可推广的城市绿色转型路径的期望。

1 “双碳”目标和城市绿色转型的内涵界定和理论阐释

1.1 “双碳”目标提出的背景和内容

党的十八大以来, 我国将生态文明建设摆在全局工作的突出位置, 秉持“绿水青山就是金山银山”^[3]的科学理念, 持续加大生态环境保护力度, 着力统筹经济社会发展与生态可持续性。经过不懈努力, 美丽中国建设迈出重大步伐, 生态环境质量总体改善, 绿色发展的基础不断夯实。这些阶段性成就, 为“碳达峰”与“碳中和”目标(简称“双碳”)奠定了坚实的实践与政策基础。

2020年, 习近平总书记在第75届联合国大会一般性辩论上郑重宣告: “中国将提高国家自主贡献力度, 采取更加有力的政策和措施, 二氧化碳排放力争于2030年前达到峰值, 努力争取2060年前实现碳中和”^[4]。这则重磅消息迅速通过互联网传遍世界。美国前财政部长亨利·保尔森第一时间对此表示赞赏, 称这是中国气候行动的重大里程碑, 预计将对全球气候治理产生根本性的改变。

1.2 城市绿色转型的意义和要求

为实现“双碳”目标所要求的系统性变革, 许多城市正积极探索绿色转型路径。“双碳”目标以“减污降碳”为核心抓手, 旨在推动经济社会发展方式发生系统性变革, 实现经济增长与碳排放的彻底脱钩, 从而引领经济社会发展的全面绿色转型。

盐城的实践, 正是这一宏观战略的生动缩影。盐城市区系统性地构建了“双园一院”的驱动格局, 将减污降碳的核心任务落到了实处。例如盐城环保科技城作为产业集聚区, 汇聚了中建材、天合光能等140家企业, 形成了节能环保、新能源等绿色产业集群^[5]。盐城绿色低碳科创园则专注于风电、光伏等前沿技术的攻关与孵化, 成功催生了国际先进的钛纤维气体扩散层等重大成果^[6]。通过多方平台的协同, 盐城在能源结构、产业体系和技术创新上实现了系统性的结构重塑。

在夯实产业与科技根基的同时, 盐城的绿色探索也在市民身边塑造着看得见、摸得着的绿色新风尚。在引导市民参与与社会治理方面, 大丰港零碳产业园区设置共享氢能自行车停放点^[7]; 创新推出市级“绿色出行碳积分”平台鑫碳生活, 市民通过公交出行、垃圾分类等绿色行为即可积累碳积分并兑换实惠; 盐城绿色低碳科创园内推出的“碳+AI”零碳便利店推动顾客通过参与环保答题等简单任务积累碳积分, 并可直接兑换为消费代金券^[8]。“碳价值即时变现”的模式, 不仅引领了低碳消费的新潮流, 更完成了一场激发全民参与热情的“消费革命”, 极大地提升了低碳生活方式的便捷性与吸引力。

从引领产业的“风光”资源, 到浸润生活的“碳积分”实践, 盐城正以其全方位的探索, 书写着属于沿海城市的绿色答卷。

2 地方高职院校参与赋能盐城绿色转型中的角色

在盐城的绿色转型中，本科院校不仅为产业升级提供了关键的科研支持，更通过绿色校园建设树立了可持续发展标杆，例如盐城工学院依托江苏省新型环保重点实验室等平台，聚焦环保技术研发等。而在推进我国绿色低碳转型发展的进程中，地方高职院校作为知识创新的重要策源地，同样承担着引领地方科技进步、培养高素质人才以及服务社会可持续发展的重大使命。

2.1 推动者：助推城市绿色转型

在盐城市坚定不移走生态优先、绿色发展之路的进程中，地方高职院校扮演着不可或缺的“关键推动者”角色。

盐城工业职业技术学院组建“衣旧焕新”学生团队，聚焦旧衣回收这一城市治理难题，成功研发出旧衣服自动分拣装置与环保型混纺纤维分离系统。同时，该校学生深入先锋岛生态组团、串场河生态廊道等盐城绿色工程一线开展社会调研，其成果为城市生态规划提供了来自青年群体的观察与思考。江苏医药职业学院依托专业优势，以绿色环保理念引导大学生创新创业培育，创新研究改进药品生产工艺，将制药中间环节每吨产品废水量从50吨降至26吨，提高药品生产过程中环保成效。

盐城高职院校正从技术研发与场景示范两个维度，将绿色理念转化为切实的地方行动。它们通过培养绿色技能人才、提供技术解决方案与传播低碳文化，成为助推城市绿色转型的活跃引擎。

它们不仅是绿色人才的孵化器，更已成为盐城绿色转型进程中不可或缺的技术伙伴与创新源泉。

2.2 承担者：积极履行社会责任

在赋能盐城绿色转型的进程中，地方高职院校不仅是人才的摇篮，更是坚定的社会责任“承担者”。

在履行社会责任方面，盐城幼儿师范高等专科学校获得“全国绿化模范单位”称号，其规划的园林景观和“毕业林”、“成长林”的种植，更是将绿色发展的国家战略身体力行地融入育人日常。盐城工业职业技术学院主动对接盐城“沿海生态风光带”建设，组建了“探绿先锋”实践小分队，组织师生志愿者团队定期开展湿地保护与环保宣传活动，将课堂搬到滩涂湿地。江苏医药职业学院通过建设节能监管平台、空气能洗浴系统，安装电动汽车充电桩、微波感应灯管等多种方式实现校园节能降耗，

成功于2024年获评“江苏省绿色学校”称号。

盐城高职学院以实际行动做生态文明建设的忠实践行者和传播者，赢得了社会的广泛赞誉。它们深刻认识到“绿水青山就是金山银山”，将服务区域生态文明建设内化为自身的核心使命，积极行动，展现高校担当。

2.3 教育者：培养学生公民意识

盐城高职院校牢牢立足“教育者”角色，将绿色公民意识的培养融入育人全过程。

盐城幼儿师范高等专科学校将课堂搬到中国黄海湿地博物馆，通过实地研学绿色建筑技术，让学生深刻理解低碳设计的价值。盐城工业职业技术学院组织师生志愿者定期开展湿地保护活动。形式多样的校园文化活动，如各校普遍开展的节能宣传周、垃圾分类知识竞答、“以瓶换苗”绿色循环活动等，都在潜移默化中塑造着学生的环保行为习惯，培养其作为现代公民所必备的绿色素养与责任担当。

各高职院校通过构建系统的课程与实践体系，将低碳理念内化为学生的自觉行动，引导学生从生态文明的“旁观者”转变为“行动者”。

3 地方高职院校参与赋能盐城绿色转型的挑战

在赋能盐城绿色转型的征程中，地方高职院校虽被寄予厚望，扮演着人才培养与技术支撑的关键角色，但其赋能之路仍面临多重现实挑战。

3.1 技术与资源限制

在赋能盐城绿色转型的进程中，地方高职院校首先面临的是核心技术与办学资源的双重制约。从技术层面看，绿色转型涉及新能源、节能环保、碳汇技术等前沿领域，技术迭代迅速。但是部分高职院校的专业设置和课程体系不能完全跟进产业升级步伐，教学内容与区域绿色产业的实际需求存在一定脱节，在提供关键技术研发和高技能人才支撑方面后劲不足。

挑战更深层源于盐城高职院校专业布局的单一化倾向。各院校多在自身传统优势领域深耕，这种路径依赖导致其专业体系难以快速响应绿色转型这一系统性工程对复合型、跨学科人才与技术的广泛需求，被局限在有限的“技术赛道”上。

资源匮乏则进一步放大了这一困境。一方面，绿色技术实训设施投入巨大，院校在资金有限的条件下往往难以建设与真实生产环境相匹配的先进实训基地，影响学生实践能力的培养。另一方面，既懂职业教育又精通绿色技术的“双师型”教师严重短缺，难以将最新的行

业标准与实践经验有效融入教学。在技术与资源的双重短缺下,直接影响了盐城高职院校服务城市绿色转型的深度与广度,是盐城高职院校赋能城市绿色转型中必须正视的基础性挑战。

3.2 社会认知与参与度薄弱

塑造生态公民的绿色素养,增强其绿色发展观的认同感和文化自觉性,首先需要培育扎实的绿色发展理念知识。在此要求下,高职院校作为高素质技术技能人才的摇篮,本应加强绿色价值观的引领力度,增强学生对“双碳”目标与绿色发展理念的认知程度。然而,当前盐城大部分高职学生对绿色发展的了解仅停留在表面概念,难以深入剖析其科学内涵与时代价值,这直接影响了他们未来投身绿色转型的意愿与能力。

更为深层次的影响在于,这种校园内普遍存在的认知薄弱,会向外蔓延至产业端。企业作为用人主体,在接触到对绿色技术缺乏理解和热情的学生后,其参与校企合作、共同培养绿色人才的意愿也会随之降低。由此,社会认知不足不仅局限在校园围墙之内,更会形成“人才培养滞后”与“产业需求脱节”的负向循环,从根本上制约了产教融合在绿色转型领域的深度与效能。

3.3 教育模式创新不足

大学校园内存在的认知困境的根源在于院校教育的系统性缺失。

一方面,课程体系存在“绿色盲区”。在专业课程构建中,未能将绿色、低碳、循环发展的相关知识系统性地渗透和融合到教学内容之中。即便部分课程涉及环保或可持续发展内容,也往往因缺乏针对性设计与实践环节而流于形式,难以激发学生的深度思考与内在认同。

另一方面,校园文化的“绿色氛围”不足。校园作为隐性教育的重要载体,其绿色基础设施(如节能环保设施等)与文化氛围均未达到理想状态。绿色发展理念未能深入渗透到校园文化的各个层面,校园媒体、学生活动等宣传平台在传播绿色文化、倡导绿色行为方面的作用也未得到充分发挥。

最终,这种教育与环境的双重缺失,导致学生对绿色发展理念存在概念模糊与情感疏离,难以形成稳固的文化认同与自觉的环保行动,从而削弱了高职院校通过人才赋能城市绿色转型的社会基础。

4 地方高职院校参与赋能盐城绿色转型的实践策略

直面上述挑战,盐城高职院校需化压力为

动力,将自身发展深度融入城市绿色转型之中。为此,必须构建一个多维度、系统化的实践策略体系,从人才培养、创新创业、技术研发、社会服务到文化引领全面布局,从而精准赋能,切实担当起赋能城市绿色转型的时代使命。

4.1 人才培养策略:绿色产业人才、科技人才培养

系统构建专业课程体系。一是前瞻布局,以盐城碳达峰试点城市建设为抓手,动态设置并优先发展新能源等专业集群;二是深度融合,在传统专业中全面开设绿色模块与跨学科课程,从根本上推动人才培养与区域产业升级的同频共振。

深化“课程思政”与绿色素养融合。突破传统思政课程设置,将绿色发展理念、生态文明观及“双碳”目标作为价值引领,系统融入人才培养方案之中。在校园内构建和完善绿色生态德育体系,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,培育学生内在的对“双碳”目标的认同与生态责任感。

创新“岗课赛证”综合育人机制。联合盐城绿色产业的领军企业如江苏金风科技有限公司(盐城唯一一家“2020江苏省百强创新型企业”),共建兼具教学、培训、生产功能的高水平绿色实训基地。将企业真实生产项目和环保标准引入课堂,组织学生参与绿色技能大赛,打通“课堂-岗位”最后一公里,培养既懂技术又具可持续视野的复合型人才。

4.2 创新创业策略:聚焦“双碳”热点,鼓励开展“双创”活动

搭建绿色“双创”实践平台。在校内设立“绿色技术创新创业中心”等校内实践平台,支持与节能降碳、污染治理、资源循环利用相关的学生实践、创业项目。提供专项基金、专人辅导与技术支持,此外,加强构建校际联盟,汇聚各校优势资源,将校内平台打造为“从创意孵化到成果应用”的一站式支撑平台。

赛教融合培育绿色创新思维。积极组织并指导学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛,将绿色发展理念和“双碳”目标融入不同赛道,并组织学生积极参与中华环保联合会等机构主办的各类环保创意竞赛。以赛促学、以赛促创,引导学生关注盐城本地的生态治理与产业绿色转型痛点,在解决实际问题的过程中激发创新潜能。

构建校企协同创新交流渠道。在共同助力实现“双碳”目标的追求下,积极引入来自本地企业的节能减排、工艺优化等实际需求,由教师团队对其进行教学化改造,将其转化为适合学生知识水平和时间周期的“微课题”或“案

例库”。在教学设计和实施过程中,邀请企业技术人员参与指导,共同带领学生项目团队进行技术攻关与应用方案设计。不仅能够锻炼学生实践能力,更使创新创业教育直接服务于地方绿色发展的现实需求。

4.3 技术研发策略:绿色科技研发、科技成果转化

对焦特色研究方向。重点围绕盐城市在滩涂湿地碳汇、海上风电、高效光伏、储能技术等领域的独特优势与需求,在校内布局和建设相应的绿色技术应用研发中心,聚焦于解决特定场景下的技术应用与工艺优化问题。

共建协同创新实体。与本地龙头企业、科研院所深度合作,共建产业技术研究院、工程技术中心等创新联合体。通过资源共享、风险共担、成果共享的机制,共同申报纵向课题、攻关横向项目,提升服务产业的技术支撑能力。

畅通本地化转化渠道。建立面向地方的绿色技术转移中心,定期举办绿色技术成果对接会、发布会。重点推动适用于本地中小企业、成本可控、减排效果明显的“小而美”型技术成果的转化与应用,让学校的研发成果真正在盐城的土地上生根发芽。

4.4 文化引领策略:强化绿色教育、倡导绿色生活

构建融合型绿色课程体系。系统设计“绿色素养”通识课程模块,将滩涂湿地碳汇监测、海上风电运维等本土产业案例融入专业教学。开发具有区域特色、校本特色的绿色教材,实

现知识传授与价值引领的有机统一。

搭建实践教学平台。在校内建设能源管理仿真实验室、碳足迹监测平台等实训设施,组织学生参与校园节能诊断、社区环境治理等实践项目。依托校企共建的研发中心,将最新技术成果转化为教学案例和科普读本,培养学生的绿色技术创新能力。

营造全景式绿色文化生态。通过建设光伏长廊、雨水回收展示系统等可视化设施,让绿色技术可感可知。定期举办生态艺术展、绿色科技文化节等活动,将可持续发展理念融入校园文化。建立绿色行为激励制度,将节水节电、垃圾分类等纳入综合素质评价,形成人人参与、处处示范的绿色校园新风尚。

5 结语

在“双碳”目标引领下,盐城高职院校通过技术研发、绿色校园建设和生态教育等途径,成功发挥了城市绿色转型推动者、承担者和教育者的关键作用。这些院校不仅为当地绿色产业输送了专业技能人才,更通过创新实践将绿色发展理念深度融入城市肌理。然而,其参与过程仍面临校企协同机制不健全、资源配置不足、社会参与广度有限等现实挑战。未来,需要构建更加系统的赋能体系,通过深化产教融合、完善绿色课程、创新治理机制等路径,实现从“局部参与”到“系统引领”的跨越,从而在服务盐城绿色发展的同时,为同类高校赋能城市绿色转型提供可借鉴的实践样本。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国国务院. 国务院关于印发 2030 年前碳达峰行动方案的通知: 国发〔2021〕23 号 [A/OL]. 2021-10-24. https://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/26/content_5644984.htm.
- [2] 中华人民共和国国家发展和改革委员会. 国家发展改革委办公厅关于印发首批碳达峰试点名单的通知: 发改办环资〔2023〕942 号 [A/OL]. 2023-11-28. https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/202312/t20231228_1362872.html.
- [3] 习近平. 之江新语 [M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2007.
- [4] 照亮前行方向的希望之光——记习近平主席出席联合国成立七十五周年系列高级别会议 [N]. 人民日报, 2020-10-03.
- [5] 亭湖发布. 江苏盐城环科城: 创新驱动书写高质量发展“绿色答卷” [EB/OL]. 2025-07-11. <https://www.ycnews.cn/ycwx/2024/07-01/vrGPY46D.html>.
- [6] 凤凰网江苏. 盐城市盐南高新区绿色低碳科创园加速发展 打造科创产业生态高地 [EB/OL]. 2025-07-17. <https://js.ifeng.com/c/8l3sGDPrzQw>.
- [7] 本报评论员. 大丰港零碳产业园区向“绿”而行 [N]. 大丰日报, 2025-02-11.
- [8] 盐南高新区管委会党政办. 盐南高新区首家“碳+AI”便利店营业 [EB/OL]. 2025-02-25. https://wap.yancheng.gov.cn/art/2025/2/25/art_34234_4293174.html.

作者简介: 施佳 (1997.06—), 女, 汉, 江苏淮阴人, 硕士, 助教, 研究方向: 中国共产党与中国政治发展研究。