

面向高职大数据与会计专业三全育人 课程思政建设路径探索

孙 涛

黑龙江生态工程职业学院，黑龙江 哈尔滨 150025

摘要：新时代职业教育以“德技并修、工学结合”为核心导向，“三全育人”理念为高职专业课程思政改革提供关键指引。高职大数据与会计专业作为交叉新型专业，需实现技能培育与价值引领双重目标。本文基于“三全育人”视角，结合专业特点剖析课程思政建设核心问题，从全员、全过程、全方位维度构建含师资、课程、实践、评价的一体化建设路径，为提升育人质量、培育高素质会计人才提供支撑。

关键词：三全育人；高职；大数据与会计；课程思政；建设路径

0 引言

在我国经济高质量发展背景下，会计行业正从传统核算向智能管理深度转型，大数据、人工智能等技术正广泛应用于会计核心领域，对从业人员综合素养提出更高要求。高职大数据与会计专业作为基层会计技能人才培养核心载体，其育人质量直接关系到会计行业健康发展。

国家高度重视职业教育育人方向，《高等学校课程思政建设指导纲要》要求将思政教育贯穿人才培养全过程，推动专业与思政课程协同育人。“三全育人”理念为破解高职专业思政“碎片化”“表面化”难题提供有效思路。目前该专业思政建设虽有初步成效，但受传统理念、课程设置、师资结构等因素制约仍存不足，基于“三全育人”探索建设路径具有重要现实价值。

1 高职大数据与会计专业课程思政建设现状与问题剖析

1.1 建设现状

为全面掌握高职大数据与会计专业课程思政建设实际情况，本研究调研了10所不同地区高职院校相关专业发现，该专业课程思政建设已具基础：多数院校将其纳入人才培养方案，《会计基础》等核心课程初步融入思政元素；通过专题培训等提升教师育人能力；部分院校联合企业建实践基地，融入行业道德规范；依托线上平台开发思政资源，丰富了教学手段。

1.2 存在的核心问题

(一)全员育人意识薄弱，协同机制不完善：当前，该专业思政建设主要依赖思政与核心专业课教师，行政、辅导员、企业导师参与度低，未形成全员格局。部分专业教师存在认知偏差，缺乏主动育人意识；校企社协同机制缺失，行业资源未充分利用；各主体缺乏常态化沟通平台，导致思政与专业教学衔接不畅。

(二)全过程育人设计不足，环节衔接不畅：

思政教育内容多集中于课堂，课前、课后、实践、就业等环节融入不足，呈“碎片化”。课前缺乏引导，课堂融入生硬，实践重技能轻德育，就业指导缺职业价值观引导，各环节衔接不畅。且跨学期、跨课程思政内容缺乏系统规划，未形成渐进育人体系。

(三)全方位育人资源整合不足，载体单一：该专业育人资源多集中于课堂与校园文化，网络、企业、社会等资源利用不充分。课堂教学方法传统，校园文化缺乏专业特色思政元素；网络平台未形成思政阵地，企业基地仅重技能培训；与税务部门等社会资源合作松散，思政渠道狭窄。

(四)思政元素融入生硬，与专业内容结合不紧密：部分教师对思政元素挖掘缺乏深度与针对性，仅罗列诚信、法治等抽象概念，未结合核心教学内容挖掘专业特色元素。例如《大数据会计》笼统强调数据安全，《财务会计》讲收入确认未结合造假案例，难以培育学生相应素养。这种方式不仅达不到育人效果，还可能引发抵触，加剧“两张皮”问题。

(五)评价体系不完善，保障机制不健全：当前，该专业课程思政评价多以课堂效果为核心，缺乏对全员、全过程、全方位的综合考量，指标单一且忽视思政素养考核。保障机制存在短板：师资培训针对性不足，专项经费有限，激励机制未与绩效、职称挂钩，难以激发教师参与的积极性。

2 三全育人视域下高职大数据与会计专业课程思政建设路径

2.1 构建全员协同育人体系，强化育人责任担当

(一)明确多元主体育人责任：构建“专业教师+思政教师+辅导员+行政人员+企业导师”的全员育人队伍，清晰界定各主体职责。专业教师作为核心力量，需深入挖掘所授课程思政元素，有机融入教学各环节；思政教师负

责提供理论指导,协助设计思政教学方案,定期开展专题讲座;辅导员重点关注学生思想动态,通过主题班会、谈心谈话强化思政教育,引导树立正确价值观;行政人员立足岗位提供服务保障,营造良好育人环境;企业导师结合行业实践经验,将职业道德规范、职业精神、行业准则融入实践教学,帮助学生把握行业道德要求。

(二)建立健全协同育人机制:成立由校领导、院系负责人、专业带头人、企业专家、思政教师代表组成的课程思政建设领导小组,统筹规划推进各项工作。建立定期沟通协作机制,通过集体备课会、专题研讨会、校企座谈会等加强交流。例如,每月组织专业教师与思政教师集体备课,共同分析教学内容、挖掘思政元素、设计教学方案;每季度召开校企座谈会,探讨行业对会计人才职业素养的需求,动态优化思政内容;建立信息共享机制,及时反馈学生思想与学习情况,确保育人精准高效。

(三)强化师资队伍建设:构建分层分类培训体系,提升教师思政育人能力。开展思政理论专题培训,邀请专家学者讲解核心要义与方法技巧,提升教师理论水平;开展专业与思政融合培训,指导教师挖掘课程思政元素,掌握融合教学方法;组织教师到企业实践,深入了解行业职业道德与精神,将行业案例融入教学;建立“传帮带”机制,由经验丰富教师指导青年教师开展思政教学。此外,建立激励机制,将思政建设成效纳入绩效考核、职称评审、评优评先核心指标,激发教师育人积极性。

2.2 贯穿全过程育人环节,实现思政教育无缝衔接

(一)课前:精准定位思政目标,深度挖掘思政元素。课程设计阶段,专业教师与思政教师密切合作,结合人才培养目标与行业需求,明确各章节、知识点对应的思政目标。例如,《会计基础》以“诚信为本、操守为重”为核心思政目标,挖掘会计法规解读、原始凭证审核中的法治意识、严谨态度等元素;《大数据会计》以“数据安全、责任担当”为核心目标,重点挖掘数据采集规范、分析流程、应用边界中的保密意识、敬业精神等元素;《成本会计》以“勤俭节约、精益求精”为核心目标,挖掘成本核算方法、控制策略中的责任意识、效率意识等元素。同时,通过线上平台布置预习任务,如观看红色会计人物纪录片、学习行业职业道德规范、研读诚信案例等,引导学生提前感知思政元素,为课堂教学铺垫。

(二)课中:创新教学方法,实现思政元素精准融入。综合运用案例、情境、项目式等教学法,将思政元素融入知识与技能教学。案例教学法选取正反案例引导思考:正面案例(如会计人员守操守、企业借大数据转型)传递正能量;反面案例(如财务造假、泄露机密)警

示道德底线,例如《财务会计》借上市公司造假案例强化诚信法治意识,《大数据审计》用造假识别案例培育严谨担当。情境教学法设计实操任务,如《会计信息化》通过数据审核培养严谨态度,《财务管理》借筹资决策树立社会责任。项目式教学法以实际项目为载体,如小微企业财务数据分析项目,同步培养协作、责任与创新精神。

(三)课后:拓展教学延伸,强化思政元素内化。布置兼具专业性与思政性的课后任务,引导学生深入思考实践。例如,撰写“会计职业道德心得”“大数据时代会计人员的责任”等文章;开展“会计诚信”主题调研,深入企业了解职业道德现状;组织线上线下讨论,如在学习平台开展“合格大数据会计人才标准”讨论,强化学生对思政元素的认同。同时,鼓励参与志愿服务,如社区会计咨询、公益审计等,将思政理念转化为行动。

(四)实践与就业环节:深化思政教育,实现知行合一。实践实训采用“思政+实践”模式,将思政元素融入任务与考核:校内实训通过造假识别、数据保护等任务培育诚信、数据伦理等意识;校外实习共建思政基地,明确企业导师思政职责,校企联合考核职业道德。就业指导开展专题讲座、邀请校友分享,招聘中强调职业道德要求,引导树立正确就业观与职业素养。

2.3 整合全方位育人资源,构建多元育人载体

(一)优化课堂教学载体:构建“理论+实践+特色”三位一体课程思政体系。理论课融入思政实现价值与知识统一,实践课侧重职业素养培育,开设《红色会计文化》等特色课系统育人。同时改革考核,采用“知识+技能+思政”模式,思政占比不低于20%,涵盖职业道德等内容;《会计基础》增加诚信、法治相关考题,实践课将职业道德等作为核心考核指标,确保思政落地。

(二)打造校园文化载体:营造浓厚课程思政氛围。挖掘会计专业特色文化元素,建设会计文化展厅,展示行业发展历程、红色会计事迹、法规制度等,让学生耳濡目染接受教育;举办“会计诚信文化节”“大数据会计技能赛”“职业道德演讲赛”等活动,结合专业文化与技能竞赛,激发参与热情;利用校园宣传栏、广播站、公众号等平台,宣传行业楷模、红色会计历史、最新职业道德要求,扩大教育覆盖面。

(三)拓展网络育人载体:构建线上思政阵地。依托学习通等平台建课程思政资源库,上传案例、视频等供学生自主学习;开发法治素养、数据伦理等线上专题课;通过直播、短视频开展讲座与分享会,增强吸引力;建立线上互动社区强化教育效果。同时加强网络监管,引导正确价值观,防范不良信息。

(四)挖掘校企合作载体:深化产教融合,实现协同育人。与会计师事务所、企业财务部门建立深度合作,共建思政实践基地,将企业真实业务、职业道德规范、职业精神融入实践教学;邀请企业骨干、行业专家进校园开展讲座,分享前沿动态、职业经历、道德案例,引导树立正确职业观;合作开展“订单班”培养,将企业文化、职业要求融入人才培养全过程,实现校企无缝对接;联合开发思政教材与案例,确保教育内容符合行业需求。

(五)链接社会育人载体:整合社会资源,拓宽教育渠道。与税务部门、审计部门、红色教育基地合作,组织社会实践活动,如参观红色基地、参与税务稽查辅助、宣传会计法规等,让学生在实践中感受红色文化、强化法治意识;邀请公益组织开展“公益会计”讲座,引导参与公益事业,培养社会责任感;组织学生参与志愿服务,如小微企业财务咨询、乡村振兴会计服务等,结合专业技能与社会责任。

2.4 强化思政元素与专业内容的深度融合,避免“两张皮”

(一)分类挖掘思政元素:结合专业课程体系,按基础、核心、实践课程分类精准挖掘思政元素,保障针对性与实用性。基础课程如《会计基础》《经济学基础》重点挖掘诚信、法治等通用元素;核心课程如《财务会计》《大数据会计》等聚焦责任担当、数据伦理等专业相关元素;实践课程侧重挖掘职业道德、协作能力等实践元素。例如,《财务管理》讲投资决策时融入社会责任理念,《大数据会计》讲数据挖掘时强调隐私保护,《审计基础》通过规范操作训练培养严谨客观工作态度。

(二)构建“思政+专业”教学案例库:面向专业教师、企业导师、思政教师广泛征集案例,建立兼具思政性与专业性的案例库。案例库分为正面典型、反面警示、行业特色三类:正面案例含会计人员守诚信、企业借大数据发展等;反面案例含财务造假、数据滥用等;行业特色案例含职业道德要求、技术创新等。案例库建立动态更新机制,结合行业与热点补充

参考文献:

- [1] 王青松,姚依琳.数智化背景下地方高校会计专业课程思政的实施路径研究——以“商业伦理与会计职业道德”课程为例[J].当代教育理论与实践,2025,17(1):104-110.
- [2] 杨雨尘.“三全育人”视域下高职会计专业课程思政建设研究[J].现代商贸工业,2025(8):225-227.
- [3] 李添瑜.“双驱四融五联动”高职院校课程思政协同育人机制探究——以大数据与会计专业为例[J].世纪桥,2024(9):99-101.

作者简介:孙涛(1982—),女,汉族,黑龙江牡丹江人,硕士研究生,副教授,研究方向:大数据与会计。

项目信息:2022年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般课题“三全育人视域下高职大数据与会计专业课程思政建设路径研究”课题编号为(SJGZY2022205)。

案例保障时效,并为每个案例配备含育人目标、应用场景等的教学指导方案,方便教学使用。

(三)设计“思政+技能”一体化任务:将思政目标融入技能训练,实现思政与技能培养统一。例如,《会计信息化》通过“企业财务数据录入与审核”任务培养严谨诚信意识;《大数据分析》以“财务风险预警”任务培育风险意识与责任担当;《成本会计》借“成本控制优化”任务引导勤俭节约精神;《审计基础》通过“内部审计”任务培养客观廉洁的职业道德。

2.5 完善评价与保障机制,确保建设成效长效化

(一)构建多元综合评价体系:建立“过程性+结果性+多元主体”三维评价体系,全面客观评估课程思政成效。过程性评价覆盖课前、课堂、课后及实践环节思政表现;结果性评价结合课程考核、职业道德测评、就业表现等综合评判;评价主体涵盖校、企、社会多方以保障客观。评价指标含思政与专业维度,同时建立反馈机制,及时反馈师生以优化教与学。

(二)健全保障机制:一是经费保障,设立专项经费支撑案例库、师资培训等工作推进;二是师资保障,通过定期培训、课题研究与学术交流提升育人能力;三是监督反馈,成立小组定期检查并整改问题;四是成果推广,通过研讨会等形式推广经验发挥示范作用;五是激励机制,表彰先进师生与集体以激发参与积极性。

3 结语

综上所述,随着大数据、人工智能发展及“三全育人”改革推进,高职大数据与会计专业课程思政需持续优化:深化校企协同与产教融合,更新思政内容案例;运用大数据构建智能评价体系;加强跨专业研究,构建立体化育人格局;借鉴国外经验并结合国情优化路径。期望本研究为专业思政建设提供参考,助力职业教育高质量发展。