

# 职业能力提升导向下的高校计算机类专业 就业指导体系构建

寇恒杏 刘 阳 张 捷\*

南通理工学院, 江苏 南通 226001

**摘要:** 数字经济深度发展背景下, 计算机类专业人才市场需求呈现“高素质、强能力、重适配”的新特征, 高校该专业就业指导工作面临新的挑战与机遇。职业能力提升是破解大学生就业难、就业质量不高的核心抓手, 其导向作用贯穿就业指导体系构建全程。本研究结合职业能力提升核心内涵、计算机类专业学科特色与就业现状, 剖析当前就业指导体系的突出问题, 明确体系构建基本原则, 从目标定位、内容体系、实施路径、保障机制四大维度, 构建贴合专业特色、聚焦能力提升的就业指导体系, 为高校优化该专业就业指导、提升学生职业竞争力、促进高质量就业提供理论参考与实践借鉴。

**关键词:** 职业能力提升; 计算机类专业; 就业指导体系; 高质量就业; 人才培养

## 0 引言

随着人工智能、大数据等新一代信息技术快速迭代, 数字经济已成为我国经济高质量发展的核心引擎, 计算机类专业人才作为数字产业的核心支撑, 市场需求持续旺盛。但当前高校计算机类专业毕业生就业存在明显“供需错配”: 企业急需具备扎实专业功底、较强实践能力和综合素养的复合型人才, 而部分毕业生因职业定位模糊、技能与岗位脱节、适应能力不足, 陷入就业困难、质量不高的困境。就业指导是高校人才培养的重要组成部分, 核心是助力学生明确职业方向、提升竞争力。计算机类专业学生的职业能力涵盖专业技能、综合素养和终身学习能力, 其提升是应对行业快速变化、实现长远职业发展的关键。因此, 以职业能力提升为导向, 重构就业指导体系并推动其与专业教学、实践培养深度融合, 成为高校计算机类专业人才培养的迫切课题。

## 1 职业能力提升导向的核心内涵与计算机类专业就业特点

### 1.1 职业能力提升导向的核心内涵

职业能力是个体顺利完成职业任务、实现职业发展的综合能力, 是专业能力、方法能力与社会能力的有机统一。职业能力提升导向, 以学生职业发展需求为核心、市场岗位要求为导向, 将职业能力培养贯穿人才培养全过程, 重点培育学生的岗位适配能力、可持续发展能力和创新创造能力, 最终实现学生就业质量提升与职业长远发展<sup>[1]</sup>。对于高校计算机类专业学生, 其职业能力提升核心体现在三个层面: 专业技能提升, 掌握核心理论、主流技术工具及岗位所需具体技能; 综合素养提升, 具备沟通协作、创新思维等适配职场的素养; 职业发展能力提升, 明确职业定位、具备终身学习能力,

以适应行业迭代、实现长远发展。

### 1.2 高校计算机类专业就业特点

高校计算机类专业实践性、应用性极强, 其就业特点与行业发展趋势深度绑定, 主要体现在四个方面: 就业岗位多元化, 随着信息技术普及, 毕业生就业岗位从传统程序开发、系统维护, 延伸至大数据分析、人工智能、网络安全等多个领域, 不同岗位对职业能力要求差异明显。技术更新速度快, 行业技术迭代周期短, 新理论、新技术不断涌现, 要求毕业生具备较强的终身学习和适应能力, 快速掌握前沿技术以适配岗位变化。岗位需求专业化, 企业对毕业生专业技能要求严苛, 既看重扎实的理论基础, 更注重实践操作和解决实际问题的能力, 复合型、应用型人才更受青睐。职业发展路径清晰, 毕业生多从基层技术岗位起步, 逐步向技术主管、架构师等高级岗位晋升, 发展空间广阔, 但对职业能力的持续提升要求较高。

## 2 当前高校计算机类专业就业指导体系存在的突出问题

### 2.1 就业指导理念滞后, 导向性不明确

部分高校计算机类专业就业指导仍停留在传统就业服务层面, 理念滞后, 未树立“职业能力提升导向”核心思想。其工作重点集中在就业手续办理、招聘信息推送、面试技巧培训等表层服务, 忽视学生职业能力的系统培养和职业发展规划的长远指导。同时, 就业指导与专业人才培养体系脱节, 未将职业能力提升融入专业教学、实践培养全过程, 与学生专业学习、职业发展需求不符, 难以发挥导向作用。

### 2.2 就业指导内容单一, 针对性不强

高校计算机类专业就业指导内容普遍存在同质化、单一化问题, 缺乏针对性与专业性。其课程多以就业政策、简历制作、面试技巧、

职场礼仪等通用内容为主,未结合专业特色、行业趋势及岗位需求,开展针对性职业能力指导,缺失对不同岗位职业能力要求、行业前沿技术及实操技能提升的指导,也未系统培养学生创新与实践能力<sup>[2]</sup>。内容未兼顾学生个体差异,忽视职业兴趣、特长与规划,难以满足不同学生职业发展需求,无法有效提升学生岗位适配能力与职业竞争力。

### 2.3 就业指导实施路径单一,实效性不足

高校计算机类专业就业指导实施路径较为单一,主要以课堂教学为主,缺乏多样化实践教学和体验式指导。其课程多采用“教师讲授、学生倾听”的传统模式,教学枯燥、互动性弱,难以调动学生积极性,也无法实现职业能力的实操培养。此外,就业指导缺乏与企业、行业的深度合作,企业参与度低,未能发挥其在职业能力培养中的主导作用,导致指导内容与岗位需求脱节,学生难以掌握岗位所需实操技能与职业素养。

### 2.4 就业指导保障机制不完善,支撑力不足

就业指导保障机制不完善,严重制约高校计算机类专业就业指导体系运行及职业能力提升导向的落实。一是师资薄弱,指导教师多为辅导员或行政人员兼任,缺乏系统培训和行业从业经验,难以提供精准专业指导;二是经费不足,投入有限,无法支撑课程建设、实践教学、师资培训等工作推进;三是评价机制不科学,以就业率为核心指标,缺乏对就业质量、学生职业能力提升等的综合评价,忽视核心目标;四是协同机制不健全,缺乏与各相关部门的配合,未形成全方位就业指导格局,支撑力不足。

## 3 职业能力提升导向下高校计算机类专业就业指导体系构建的基本原则

### 3.1 目标导向原则

以职业能力提升为核心目标,紧扣学生职业发展需求和企业岗位需求,明确就业指导体系的构建目标是帮助学生提升专业技能、综合素养和职业发展能力,实现毕业生高质量就业和职业长远发展。同时,结合计算机类专业的行业发展趋势,将职业能力提升目标与专业人才培养目标有机融合,确保就业指导工作与专业人才培养工作同频共振,形成“培养—指导—就业—发展”的良性循环。

### 3.2 专业适配原则

立足计算机类专业的学科特色和就业特点,结合不同岗位对职业能力的要求,构建具有专业针对性的就业指导体系。就业指导内容、实施路径、保障机制等均需贴合计算机类专业的专业特点,突出专业技能提升、创新能力培养和行业前沿技术指导,避免就业指导“同质化、通用化”,确保就业指导工作与专业学习、岗

位需求精准适配,提升学生的岗位适配能力和职业竞争力。

### 3.3 全程渗透原则

将职业能力提升导向贯穿于学生培养的全过程,打破传统就业指导“重毕业、轻全程”的局限,构建“大一启蒙、大二定向、大三提升、大四冲刺”的全程化就业指导体系。根据不同年级学生的职业发展需求,开展针对性的职业能力指导,大一重点进行职业启蒙和职业认知教育,大二重点进行职业定位和专业技能基础培养,大三重点进行职业能力提升和实践技能强化,大四重点进行就业冲刺和职业适应指导,实现职业能力的循序渐进、持续提升。

### 3.4 协同共建原则

坚持高校、企业、行业、学生多方协同共建,充分发挥各方在职业能力提升和就业指导中的作用。高校作为主导方,负责就业指导体系的构建和实施;企业作为需求方,参与就业指导内容设计、实践教学开展和职业能力评价;行业协会作为桥梁,提供行业发展信息、技术标准和人才需求导向;学生作为主体,主动参与职业能力提升和就业指导活动,形成多方协同、齐抓共管的就业指导工作格局,提升就业指导体系的实效性和支撑力。

## 4 职业能力提升导向下高校计算机类专业就业指导体系的构建路径

### 4.1 明确目标定位,突出职业能力提升核心

立足计算机类专业的学科特色和行业发展趋势,明确就业指导体系的核心目标是提升学生的职业能力,实现毕业生高质量就业和职业长远发展。具体目标分为三个层面:基础目标,帮助学生明确职业定位,掌握就业政策、简历制作、面试技巧等基础就业知识和技能,顺利实现就业;核心目标,提升学生的专业技能、创新能力、团队协作能力等核心职业能力,满足企业岗位需求;长远目标,培养学生的终身学习意识和职业发展能力,帮助学生制定科学合理的职业规划,实现职业长远发展<sup>[3]</sup>。同步将就业指导目标与专业人才培养目标有机融合,将职业能力提升要求融入专业教学大纲、课程设置、实践教学等各个环节,确保就业指导工作与专业人才培养工作同规划、同实施、同评价,形成“以职业能力提升为核心,以专业培养为基础,以就业发展为目标”的目标体系。

### 4.2 构建多元化内容体系,强化职业能力针对性培养

结合计算机类专业就业特点与学生职业发展需求,构建“专业技能+综合素养+职业发展”三位一体的多元化就业指导内容体系,突出职业能力提升的针对性与专业性,打破传统就业指导内容单一的局限。专业技能指导模块聚焦

岗位需求,涵盖专业核心理论巩固、主流技术与工具实操培训、不同岗位职业技能解读、行业前沿技术普及及实践项目指导,助力学生将专业知识转化为实操能力,适配企业岗位需求<sup>[4]</sup>。综合素养指导模块围绕职业能力提升需求,开展沟通协作、创新思维等核心素养培养,普及职场礼仪与职业道德,指导学生应对职场压力、适应职场环境,树立正确职业价值观。职业发展指导模块立足长远,开展行业认知、职业测评与定位指导,帮助学生制定并调整职业规划,培养终身学习能力,同时提供考研、考公、创业等多元化发展路径指导,明确职业发展方向。

### 4.3 创新实施路径,提升就业指导实效性

创新构建“课堂教学+实践教学+个性化指导+多方协同”的多元化实施路径,确保职业能力提升导向落地,增强就业指导实效性。优化课堂教学,构建“理论+实操+案例”模式,将就业指导课程纳入人才培养方案,分年级设置针对性课程,引入多元教学方法并邀请企业骨干、行业专家授课,夯实学生职业能力基础。强化实践教学,搭建“校内实践+校外实习+项目实战”三级体系,依托校内平台开展技能训练,联动企业共建实习基地,鼓励学生参与各类实战项目,提升实操能力与职业竞争力。开展个性化指导,建立常态化咨询机制,提供一对一精准服务,组建专项指导小组,建立就业困难学生帮扶机制,满足不同学生需求。深化多方协同,联合企业、行业协会、校友拓宽渠道,共建就业指导委员会,依托行业协会把握需求导向,发挥校友资源优势,提升指导专业性与针对性<sup>[5]</sup>。

### 参考文献:

- [1] 吴笑江.以就业能力提升为导向的大学生职业生涯规划教育探索[J].山西青年,2024,(16):81-83.
- [2] 李佳佳.加强民族地区计算机类专业学生就业指导服务探究[J].中国就业,2024,(10):114-116.
- [3] 黄鸣宇.AIGC时代中职计算机专业教学与就业指导有效融合的探索与实践[J].成才与就业,2024,(S1):104-107.
- [4] 陆佳,高飞.计算机类高职生高质量就业的影响因素和对策研究[J].办公自动化,2022,27(14):54-56.
- [5] 王太茂,傅苑.校企合作背景下计算机专业学生就业指导模式初探——以乙大学计算机学院为例[J].中国大学生就业,2023,(09):81-88.

**作者简介:**寇恒杏(1997—),男,汉族,江苏连云港人,南通理工学院,本科,研究实习员,研究方向:计算机工程、大学生就业指导

刘阳(1983—),男,汉族,安徽淮南人,南通理工学院,硕士,讲师,研究方向:大学生就业指导、创新创业教育

张捷(1988—),男,汉族,江苏如东人,南通理工学院,博士,副教授,研究方向:机械工程。

**项目信息:**本文系2024年南通理工学院校级“公共课教学改革研究”重点项目“产教融合”背景下职业生涯规划与就业指导融入专业教育的路径研究(项目编号:2024JGG001)、2025年度南通理工学院高等教育研究课题产教融合背景下民办高校就业困难学生职业能力提升路径研究(项目编号:GJY202508)资助。

### 4.4 完善保障机制,强化体系支撑力

从师资队伍、经费投入、评价机制、协同机制四大方面发力,强化体系支撑力。加强师资队伍建设和优化师资结构,引进具备行业从业经验和职业指导资质的专职教师,同时加强现有师资培训与企业挂职锻炼,建立考核激励机制,提升指导专业性。加大经费投入,将就业指导经费纳入年度预算,保障课程建设、实践教学等工作推进,同时争取企业、行业协会资金支持,拓宽经费来源。完善评价机制,构建以职业能力提升和就业质量为核心的综合评价体系,打破单一就业率指标局限,结合定量与定性评价,将结果与专业建设、师资考核挂钩。健全协同机制,推动高校内部各部门联动,深化与企业、行业协会、校友的合作,形成全方位就业指导格局,凝聚工作合力,强化体系支撑效能。

### 5 结语

在数字经济深度发展背景下,提升学生职业能力是高校计算机类专业破解就业供需矛盾、促进毕业生高质量就业的核心,构建职业能力提升导向的就业指导体系是人才培养的必然要求。本文结合计算机类专业就业特点,剖析了当前就业指导体系存在的理念、内容、实施路径及保障机制等方面的突出问题,明确四项构建原则,从四大维度构建了贴合专业特色、聚焦能力提升的就业指导体系。展望未来,需结合行业技术迭代,深化校企合作、强化个性化指导、推动与人才培养深度融合,持续优化体系,培养适配数字产业发展的高素质复合型人才。