

地方高校研究生教育促进本科人才培养机制的现状与对策

王亚强 惠敏*

宝鸡文理学院数学与信息科学学院, 陕西 宝鸡 721013

摘要: 在高等教育内涵式发展与地方经济社会转型升级背景下, 地方高校推动研究生教育与本科人才培养协同联动, 是提升育人质量、彰显办学特色的关键路径。研究生教育在师资、平台、模式上对本科教育具有天然引领、辐射与支撑作用。本文立足地方高校办学定位, 结合西华大学、宁夏理工学院等改革实践, 梳理本研协同育人运行现状, 剖析协同不足、资源壁垒、机制不畅等问题与成因, 提出优化对策, 为地方高校构建本研协同育人体系、提升人才培养整体水平提供理论参考与实践借鉴。

关键词: 地方高校; 研究生教育; 本科人才培养; 协同育人; 机制优化

0 引言

地方高校是区域高素质应用型、创新型人才培养的核心载体。本科教育是人才培养的基础环节, 直接决定办学水平与社会贡献; 研究生教育作为高层次教育阶段, 承担创新人才培养、前沿科研攻关、服务区域发展的重要功能。教育部《关于加快新时代研究生教育发展的意见》明确提出推动研究生教育与本科教育贯通融合, 构建研究生教育促进本科人才培养的有效机制, 已成为地方高校深化教学改革、破解人才培养同质化的重要抓手^[1]。

与部属高校相比, 地方高校在师资、科研、经费等方面存在短板, 但在对接区域需求、培养应用型人才上具备独特优势^[2]。近年来, 西华大学、宁夏理工学院等高校在本研课程一体化、导师协同、资源共享等方面开展探索并取得初步成效, 但多数地方高校尚未形成系统完善的协同机制, 研究生教育的引领作用未能充分释放。系统梳理现状、找准问题、分析成因、提出对策, 对推动地方高校教育质量提升、服务区域高质量发展具有重要现实意义。

1 地方高校研究生教育促进本科人才培养机制的运行现状

地方高校本研协同育人整体处于初级阶段, 呈现局部突破、整体滞后特征, 主要体现在四个方面。

1.1 协同育人意识逐步觉醒, 局部实践初见成效

高校逐步打破本研教育“各自为战”格局, 推动研究生资源向本科开放。部分高校推进本硕课程一体化建设, 如西华大学以思政课、线上一流课程为试点, 构建本硕连贯教学体系与一体化考核机制, 教学团队获全国高校教师教学创新大赛一等奖^[3]; 宁夏理工学院实施“研

究生导师本科育人计划”, 推动导师参与本科教学与竞赛指导, 本科生科研参与率提升至30%以上^[4]。部分高校设立本研创新基金, 形成“研究生带本科生”科研训练模式, 引导本科生提前介入科研实践, 培育创新思维与实践能力^[4]。

1.2 师资协同有所推进, 但辐射范围有限

研究生导师是高层次育人资源, 对本科教学具有重要引领作用。多数地方高校鼓励导师承担本科课程、毕业设计指导、学科竞赛辅导等工作, 部分高校建立“学科带头人+专业负责人”双负责人制, 推动导师深度参与本科专业建设^[4]。西华大学硕士生导师领衔多项省级教学成果, 吸纳本科生进入科研团队, 部分本科生以第一作者发表高水平论文^[3]; 宁夏理工学院导师深入实验室指导本科生科研训练, 助力学生在国家级、省部级竞赛中获奖^[4]。但师资协同多集中于优势学科与特色专业, 多数本科专业缺乏导师深度参与, 辐射效应未充分发挥。

1.3 资源共享初步开展, 但存在明显壁垒

科研平台、图书资料、实践基地等研究生资源是本科育人的重要支撑。宁夏理工学院产教融合中心、双创体验中心面向本科生开放实验室与仪器设备^[4]; 西华大学研究生实习实践基地逐步吸纳本科生参与, 实现资源共享^[3]。部分高校通过高水平学术活动, 促进导师、研究生与本科生交流, 拓宽本科生学术视野^[4]。但受管理体制、资源分配制约, 本研资源共享壁垒明显: 多数科研平台、实践基地以服务研究生为主, 本科生参与门槛高; 图书资料、学术资源共享缺乏系统性安排, 未形成常态化机制。

1.4 机制建设逐步起步, 但仍需完善

部分高校探索建立协同机制, 西华大学获

批四川省高等教育人才培养与教学改革重大项目,推进本硕贯通改革^[3];宁夏理工学院构建“学科—研究生—本科”三位一体生态,建立学科专业动态调整机制^[4];苏州大学纳米科学技术学院形成“重引领、强导师、全贯通、促融合”的本硕博一体化体系,建立动态遴选与退出机制^[5]。但整体来看,地方高校协同机制缺乏顶层设计与系统规划,课程衔接、学分互认、考核评价、激励约束等缺乏明确制度规范,协同育人缺乏长效保障,难以持续稳定推进。

2 存在问题及成因分析

2.1 主要问题

2.1.1 协同深度不足,流于表面化

本研协同多停留在形式层面,缺乏实质融合。课程体系衔接松散,本科与研究生课程存在重复或脱节,前沿内容未能有效融入本科教学^[4];科研与教学融合不深,导师科研优势未充分转化为本科教学资源,本科生科研参与机会少、多从事辅助工作,创新能力提升有限^[2];本研学生互动交流不足,研究生引领作用未充分体现。

2.1.2 资源共享壁垒明显,利用效率偏低

科研平台对本科生开放时间、范围有限,缺乏针对性指导,难以支撑本科生实践能力提升^[2];导师精力集中于研究生培养,参与本科教学积极性不高,缺乏有效激励^[4];学术讲座、科研成果、文献资料等学术资源未常态化向本科生开放,本科生难以接触学科前沿^[2]。

2.1.3 机制体系不完善,缺乏长效保障

顶层设计缺失,未将本研协同纳入学校整体规划,目标与路径不清晰^[4];课程衔接、学分互认机制不健全,难以实现贯通培养^[4];考核评价与激励机制缺位,导师参与本科育人在职称评定、绩效考核中权重偏低,激励不足;本科与研究生教育分属不同管理部门,缺乏统筹协调,协同推进困难^[2]。

2.1.4 区域适配性不足,服务地方能力薄弱

部分高校未紧扣区域产业需求开展本研协同,学科专业设置与地方支柱产业、新兴产业衔接不够紧密,科研方向偏离区域实际^[4];人才培养偏重理论型,与地方急需的应用型、技能型人才错位,协同育人的社会价值难以充分释放^[1]。

2.2 成因分析

2.2.1 办学定位存在偏差,协同理念不到位

部分地方高校存在“重研究生教育、轻本科教育”“重科研、轻教学”的倾向,将研究生教育作为提升学校层次、争取科研资源的重要途径,而忽视了本科教育作为人才培养基础的核心地位,导致本研教育发展失衡^[4]。同时,部分高校的办学定位模糊,未能结合自身优势

和区域需求,明确本研协同育人的目标和方向,协同育人理念未能深入人心,导致各部门、各环节缺乏协同意识,难以形成育人合力^[4]。

2.2.2 管理体制分割,协同统筹能力不足

本科教育由教务处管理、研究生教育由研究生院(部)管理,两部门缺乏有效沟通,培养方案、教学计划、资源分配各自独立^[2];学科建设围绕研究生教育展开,未兼顾本科专业建设,协同育人缺乏学科支撑^[4]。

2.2.3 资源保障不足,制约协同育人推进

地方高校经费依赖财政投入,总量有限,科研平台、实践基地建设投入不足,难以同时满足本研培养需求^[4];研究生导师数量不足、结构不合理,部分导师教学经验欠缺^[3];缺乏协同育人专项经费,课程建设、科研训练、学术交流等活动难以持续开展^[2]。

2.2.4 评价体系不合理,激励约束机制缺失

高校评价体系以科研成果、研究生培养质量为核心,本科育人与协同成效权重偏低^[2];导师参与本科育人的考核与激励不足,难以调动积极性;本科生评价偏重课程成绩与毕业设计,对科研实践、创新能力的评价不足,引导性不强^[4]。

3 优化对策

3.1 强化顶层设计,树立协同育人理念

(1)明确办学定位,统筹本研发展。立足区域需求,确立应用型办学定位,将本研协同纳入学校整体发展规划,制定中长期目标与实施细则,推动本科与研究生教育协同共进^[1]。宁夏理工学院以“学科引领、研本融合、协同育人”为理念,构建三位一体良性生态,可为同类高校提供参考^[4]。

(2)强化理念引导,凝聚育人合力。通过专题培训、研讨交流推动协同理念落地,引导各部门、各学科树立“一盘棋”思想;加强典型经验宣传,营造全员、全程、全方位协同育人氛围^[3]。

3.2 整合教育资源,打破共享壁垒

(1)推进课程资源一体化。系统梳理本研课程,删除重复内容、补充前沿知识,构建阶梯式贯通课程体系^[4];鼓励导师参与本科课程建设,将科研成果与前沿动态融入教学,开发本研共享课程与跨层次课程^[3];建立学分互认机制,允许本科生修读研究生课程并认定学分^[3]。

(2)推动科研资源开放共享。完善科研平台开放制度,明确开放时间、范围与指导要求,保障本科生有效参与科研实践^[4];推动研究生实践基地、校企合作平台向本科生开放^[3];整合学术资源,常态化向本科生开放讲座、成果报告与文献资料^[4]。

3.3 完善机制体系, 强化长效保障

(1) 建立统筹协调机制。成立由校领导牵头的本研协同育人领导小组, 统筹教务处、研究生院、学院与学科资源, 定期协调解决问题^[2]; 建立跨部门、跨学科工作小组, 明确分工、加强协作。西华大学通过校企共建理事会, 推动本研协同与产教融合深度结合, 具有借鉴意义^[3]。

(2) 健全考核评价机制。提高本科育人质量与协同成效在学校评价体系中的权重^[2]; 将导师参与本科教学、毕业设计指导、科研训练、竞赛辅导等成效纳入职称评定、绩效考核、评优评先, 明确标准与奖惩^[4]; 完善本科生评价体系, 将科研实践、创新成果、竞赛获奖纳入综合素质评价^[2]。

3.4 强化师资建设, 提升协同育人能力

(1) 优化导师队伍结构。加大高层次人才引进力度, 充实导师队伍^[4]; 定期开展教学与科研能力培训, 提升导师协同育人水平^[3]; 建立导师动态管理机制, 实行考核整改与退出制度, 保障队伍质量^[3]。

(2) 推动本研教师双向交流。鼓励本科教师担任研究生副导师, 参与科研与论文指导, 提升科研能力^[4]; 支持导师承担本科教学任务, 将科研优势转化为教学优势^[4]; 建立定期交流机制, 开展教学研讨与科研协作, 促进师资协同发展^[2]。

3.5 聚焦区域需求, 提升协同育人的社会价值

(1) 对接产业需求, 优化学科专业布局。

围绕地方支柱产业、新兴产业调整本研学科专业结构, 新增与升级适配专业, 培育新兴专业, 增强人才培养针对性^[1]。宁夏理工学院新增专业硕士点、升级传统专业、培育新兴专业, 形成适配区域需求的体系, 可供参考^[4]。

(2) 深化产教融合, 推动校地协同。与企业、科研院所共建协同育人基地与实践平台, 组织本研学生共同参与技术攻关与项目研发^[1]; 推动导师与企业合作, 将实际问题转化为教学案例与科研课题, 提升人才培养的实用性与适配性^[4]。

4 结论

地方高校构建并优化研究生教育促进本科人才培养机制, 是推进高等教育内涵式发展、提升人才培养质量、服务区域发展的关键举措。当前地方高校本研协同育人已取得初步成效, 但仍存在协同深度不足、资源壁垒突出、机制不完善、区域适配性不强等问题, 根源在于办学定位偏差、管理体制分割、资源保障不足、评价体系不合理。

地方高校应从五方面发力: 强化顶层设计, 树立协同理念; 整合教育资源, 破除共享壁垒; 完善机制体系, 夯实长效保障; 加强师资建设, 提升育人能力; 聚焦区域需求, 提升社会价值。通过构建系统高效的协同育人机制, 充分发挥研究生教育的引领、辐射与支撑作用, 持续提升本科人才培养质量, 使地方高校真正成为区域高素质人才供给与智力支持的核心阵地, 为地方经济社会高质量发展提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 教育部, 发展改革委, 财政部. 关于加快新时代研究生教育改革发展的意见 [Z]. 2020. 国务院公报 2020 年第 9 号. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202009/t20200921_489271.html.
- [2] 中国教育新闻网. 系统集成创新促拔尖人才竞相涌现 [EB/OL]. 中国教育新闻网, 2024-01-15. http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/202401/t20240115_2111144324.html.
- [3] 西华大学. 深化综合改革, 促研究生教育高质量发展 [EB/OL]. 西华大学新闻网, 2024-11-26. http://news.xhu.edu.cn/_t8/59/48/c44a219464/page.htm.
- [4] 宁夏理工学院学科与研究生处. 以学科与研究生教育之力, 点亮本科教学新征程 [EB/OL]. 宁夏理工学院官网, 2025-04-09. <http://www.nxist.com/xkyyjsc/info/1048/5212.htm>.
- [5] 张育新, 王易, 董帆, 等. “本”“研”协同培养新模式研究 [J]. 高等建筑教育, 2020, 29(3): 103-107. DOI: 10.11835/j.issn.1005-2909.2020.03.013.
- [6] 耿有权. 论研究生教育高质量发展诸矛盾 [J]. 研究生教育研究, 2019(1): 14-18, 63.
- [7] 龙晓英, 董发勤, 王基生. 校际联合培养高素质复合型人才的研究 [J]. 广西青年干部学院学报, 2013, 23(3): 49-52.

作者简介: 王亚强 (1983.10—), 男, 汉族, 陕西人, 博士, 教授, 研究方向: 数值代数。

通讯作者: 惠敏 (1987.10—), 女, 汉族, 陕西人, 硕士, 讲师, 研究方向: 有限群理论。

项目信息: 2024 年度宝鸡文理学院第十九批本科教学改革研究项目, “地方高校研究生教育促进本科人才培养机制的研究”, (24JGYB22)。