

# “三全育人”视角下研究生学术价值观培养的探索与研究

李玉锋 王顺民 徐继成 杜洪振 谢丹\*

安徽工程大学生物与食品工程学院, 安徽 芜湖 241000

**摘要:** 在新时代背景下, 研究生教育作为高等教育的重要组成部分, 肩负着培养高层次创新人才的重任。然而, 当前研究生学术价值观面临诸多挑战, 如学术不端行为时有发生、功利化倾向严重等。“三全育人”理念为研究生学术价值观培养提供了全新视角与有效路径。本文深入剖析研究生学术价值观现状, 结合“三全育人”内涵, 从全员、全过程、全方位维度, 探索如何构建完善的研究生学术价值观培养体系, 旨在提升研究生学术素养, 培养德才兼备的高素质人才, 推动我国研究生教育事业高质量发展。

**关键词:** 三全育人; 研究生; 学术价值观; 教育培养

## 0 引言

研究生教育是国家培养高层次创新人才的重要途径, 学术价值观是研究生学术素养的核心, 直接影响其学术行为与科研成果质量<sup>[1][2]</sup>。在当前社会多元化发展背景下, 研究生学术价值观受到诸多因素冲击, 呈现出复杂态势。“育人的根本在于立德”, 在新时代背景下, 我国高校应把“育德”摆在更加重要的位置上<sup>[3]</sup>。对于大学而言, 培养具有良好学术价值观的研究生, 不仅是提高学校教育质量的关键, 也是为地方经济社会发展提供高素质人才的重要保障。

“三全育人”理念即全员育人、全过程育人、全方位育人<sup>[4][5]</sup>。全员育人强调学校全体教职员工都要参与到育人工作中来, 包括教师、管理人员、服务人员等。在研究生培养过程中, 每一位教职员工都应该以育人为己任, 充分发挥自己的专业优势和岗位特点, 为研究生的成长和发展提供帮助和支持。全过程育人是指将育人工作贯穿于研究生培养的各个环节, 从入学教育到毕业离校, 都要注重对研究生学术价值观的培养<sup>[6]</sup>。全方位育人是指从多个方面对研究生进行育人, 除了专业知识的传授外, 还应注重学生的思想道德、身心健康、社会实践等方面的培养。在研究生学术价值观的培养中, 通过课堂教学、学术活动、社会实践等多种途径, 引导研究生树立正确的学术价值观。深入研究并实践“三全育人”在研究生学术价值观培养中的应用, 对提升研究生教育质量、推动学术进步具有重要现实意义。

## 1 研究生学术价值观现状

当前我国研究生学术价值观整体呈现积极向上的主流态势, 但在社会转型、利益多元等

多重因素影响下, 也暴露出诸多不容忽视的问题, 亟需系统性审视与针对性破解<sup>[7]</sup>。

### 1.1 学术诚信问题突出

学术诚信是学术研究的生命线, 然而近年来研究生学术不端行为呈现出频发化、多样化、隐蔽化的特征, 严重侵蚀着学术共同体的信任基石。从行为表现来看, 学术不端涵盖了从轻度违规到严重造假的全谱系: 在文献使用层面, 部分研究生存在过度引用(超出合理引用比例却未标注)、不当释义(对原文核心观点进行碎片化改写以规避查重)等行为, 这严重影响了学术生态健康发展。

### 1.2 创新意识与能力不足

创新是学术研究的核心驱动力, 而当前研究生群体在创新意识的觉醒与创新能力的塑造上存在明显短板, 难以满足国家对高层次创新人才的需求。这种不足既表现为个体认知层面的局限, 也反映在培养体系层面的缺陷。从创新意识来看, “路径依赖”与“权威崇拜”制约着研究生的独立思考。部分研究生在学术研究中习惯于“跟随式创新”, 即在已有研究成果的基础上进行细微调整, 而非挑战既有理论框架或开辟新的研究视角。此外, 高校对研究生创新能力培养的支持体系尚不完善, 一定程度上制约了研究生创新意识与能力提升。

## 2 基于“三全育人”的研究生学术价值观培养策略

### 2.1 全员育人: 构建多元协同育人主体

导师育人核心作用: 导师是研究生学术成长的引路人, 对其学术价值观形成具有关键影响。高校应加强导师队伍建设, 定期开展导师培训, 提升导师育人意识与能力。明确导师在

研究生学术价值观培养中的职责,将其纳入导师考核体系。导师在日常指导中,不仅要关注研究生学术研究进展,更要注重引导其树立正确学术价值观,以身作则,以严谨治学态度、高尚学术道德感染研究生。例如,导师在指导论文写作时,严格要求格式规范、数据真实,培养研究生学术诚信意识。

**教师群体合力育人:**除导师外,其他授课教师也应积极参与研究生学术价值观培养。在课堂教学中,专业教师可结合课程内容,融入学术价值观教育元素。如在专业课程讲解中,介绍学科发展历程中科学家坚守学术道德、追求真理的故事,激发研究生对学术的敬畏之心。思政课教师则应发挥主渠道作用,深入开展学术道德与学术规范教育,引导研究生树立正确世界观、人生观、价值观,为学术研究奠定思想基础。

**管理人员参与育人:**高校管理人员在日常管理工作中,可通过制定科学合理的学术管理制度,营造良好学术氛围,间接影响研究生学术价值观。如科研管理部门在项目评审、成果奖励等环节,严格执行学术规范,对学术不端行为“零容忍”。服务人员在为研究生提供服务过程中,以敬业精神、优质服务传递积极价值观念,使研究生在校园生活各方面感受到育人氛围。

## 2.2 全过程育人:完善学术价值观培养链条

**入学教育阶段:**在研究生入学初期,开展系统入学教育。通过举办学术道德与学术规范讲座,邀请专家学者、优秀研究生代表分享经验,使新生对学术研究的基本规范与要求有清晰认识。组织新生参观校史馆、科研成果展等,了解学校学术传统与科研成就,激发其学术热情与责任感。同时,帮助新生制定合理学业规划,引导其明确学术目标,为后续学术研究做好准备。

**课程学习阶段:**在课程学习过程中,加强学术价值观教育融入。专业课程设置学术研讨环节,鼓励研究生积极参与学术交流,培养批判性思维与创新意识。在课程考核中,增加对学术诚信、学术规范的考查内容,如要求学生提交课程论文时,进行查重检测,并对引用规范、参考文献标注等进行严格评分。此外,开设专门学术价值观教育课程,系统讲解学术道德、学术规范、学术创新等内容,提升研究生对学术价值观的理性认知。

**科研实践阶段:**科研实践是研究生学术价值观形成的关键环节。在科研项目开展过程中,导师指导研究生遵循科研伦理,注重数据收集、分析的科学与真实性。鼓励研究生参与学术

交流活动,如学术会议、学术论坛等,拓宽学术视野,学习他人先进学术理念与方法,同时在交流中展示自身研究成果,接受同行评价,强化自身学术价值观。学校定期举办科研诚信宣传教育活动,如科研诚信主题征文比赛、科研诚信案例分析会等,以实际案例警示研究生,促使其在科研实践中自觉践行正确学术价值观。

**毕业教育阶段:**在研究生毕业阶段,将学术价值观教育与职业规划教育相结合。开展学术诚信与职业道德教育讲座,引导研究生在未来职业发展中继续坚守学术道德底线。组织毕业生开展学术成果总结与反思活动,回顾在校期间学术研究历程,总结经验教训,进一步巩固正确学术价值观。同时,对毕业生学术成果进行严格审核,确保其符合学术规范,为其学术生涯画上圆满句号。

## 2.3 全方位育人:拓展学术价值观培养路径

**优化课堂教学主渠道:**课堂教学是研究生学术价值观培养的主阵地。教师应创新教学方法,采用案例教学、问题导向教学、小组合作学习等方式,激发研究生学习兴趣与主动性。在教学过程中,注重引导研究生思考学术问题背后的价值取向,培养其独立思考与判断能力。例如,在专业课程案例分析中,引入学术不端案例,组织研究生讨论分析,使其深刻认识学术不端行为危害,增强学术自律意识。

**丰富校园文化育人载体:**校园文化对研究生学术价值观具有潜移默化影响。学校可举办各类学术文化活动,如学术讲座、学术沙龙、学术竞赛等,营造浓厚学术氛围。设立学术文化节,集中展示研究生学术成果,表彰优秀学术人才,激发研究生学术创新热情。加强校园文化环境建设,在校园内设置学术名人雕塑、学术文化长廊等,传播学术精神,使研究生在校园环境中处处受到学术文化熏陶。

**强化社会实践育人功能:**社会实践是研究生将学术知识应用于实际、检验学术价值观的重要途径。学校应加强与企业、科研机构等合作,建立研究生社会实践基地,组织研究生参与社会实践项目。在实践中,引导研究生关注社会需求,将学术研究与解决实际问题相结合,培养其社会责任感与使命感。例如,鼓励工科研究生参与企业技术研发项目,在实践中提升创新能力,同时体会学术研究对社会发展的推动作用,深化对学术价值的理解。

**利用网络平台拓展育人空间:**随着信息技术发展,网络平台已成为研究生学习生活重要组成部分。学校应充分利用网络资源,构建线上学术价值观教育平台。开设学术道德与学术规范网络课程,供研究生自主学习。利用微信

公众号、微博等新媒体平台,定期推送学术前沿动态、学术诚信案例、优秀学术成果等内容,引导研究生关注学术热点,树立正确学术导向。同时,加强网络舆情监测与引导,营造健康网络学术环境。

### 3 保障机制建设

#### 3.1 加强组织领导

高校应成立“三全育人”工作领导小组,由校党委书记任组长,校长及相关校领导任副组长,各职能部门、学院负责人为成员。领导小组负责统筹规划、协调指导全校研究生学术价值观培养工作,定期召开会议,研究解决工作中存在的问题。各学院成立相应工作小组,负责本学院具体工作落实,形成校院两级联动工作机制。

#### 3.2 完善制度保障

建立健全研究生学术价值观培养相关制度体系。制定学术诚信管理办法,明确学术不端行为认定标准与处理措施;完善研究生导师管理办法,强化导师育人职责考核;建立学术价

值观教育课程建设与教学管理制度,确保教育教学质量。同时,加强制度宣传与执行力度,使全体师生熟知相关制度内容,严格遵守制度要求。

### 4 结语

“三全育人”理念为研究生学术价值观培养提供了全面、系统、有效的路径。通过全员参与、全过程贯穿、全方位覆盖,构建完善的研究生学术价值观培养体系,能够有效应对当前研究生学术价值观面临的挑战,提升研究生学术素养与道德水平,培养出具有坚定学术信念、高尚学术道德、强烈创新意识的高素质人才。在实践中,高校应加强组织领导,完善制度保障,强化队伍建设,建立科学评价体系,确保“三全育人”工作扎实推进,为我国研究生教育事业高质量发展奠定坚实基础。未来,随着社会发展与教育改革不断深入,“三全育人”在研究生学术价值观培养中的实践应用将不断丰富与完善,为培养更多德才兼备的高层次创新人才发挥更大作用。

### 参考文献:

- [1] 彭泽平,邹南芳.新时代研究生学术精神的概念诠释与培育方略[J].现代教育管理,2023,(04):54-65.
- [2] 王晓莉,徐玲玲.高校研究生培养模式践行社会主义核心价值观的路径之维[J].时代经贸,2018,(22):101-104.
- [3] 薛政,刘宇.“三全育人”视域下研究生思想政治教育高质量发展探析[J].鞍山师范学院学报,2023,25(01):88-92.
- [4] 苏杰.“三全育人”理念下仪器分析课程思政教学改革探索[J].食品工业,2025,46(06):255-258.
- [5] 孙龙志.“三全育人”机制下“管—服—导”三位一体研究生培养体系探究[J].科教导刊,2024,(21):4-6.
- [6] 李晓静.新时代研究生学术价值观引领研究[D].东北师范大学,2022.
- [7] 朱一姝.高校教师学术不端产生的博弈机制及实证研究[D].大连理工大学,2021.

**作者简介:**李玉锋(1991.04—),男,汉族,山东菏泽,博士研究生,讲师,研究方向:食品质量与安全。

**通讯作者:**谢丹(1987.04—),女,汉,安徽淮南,博士研究生,副教授,研究方向为食用油营养与健康。

**项目信息:**2023年度新时代育人省级质量工程项目(2023jyjxggyjY156;2023yjshhsfkc027;2023jyjxggyjY152;2024zyxwjk106),安徽工程大学教学研究项目(2025xqgjk03;2025jyxm14;2025xqhz03)。