

新文科视域下地方高校服务乡村振兴的经管类人才培养体系探析

冯志坚 邹建国 周良海

衡阳师范学院经济与管理学院, 湖南 衡阳 421002

摘要: 乡村振兴是乡村振兴战略实施的核心支撑, 数字经济背景下, 乡村振兴对经管类人才的数字素养和综合能力提出了全新要求。新文科建设为地方高校经管类人才培养改革提供了方向, 而当前地方高校经管类人才培养体系仍存在与乡村振兴需求脱节、数字素养培育不足、培养模式单一等问题。基于此, 本文从新文科视域出发, 探讨地方高校服务乡村振兴的经管类人才培养的现实意义, 分析现阶段培养体系存在的问题, 并提出针对性的优化路径, 以期地方高校经管类专业教学改革提供参考, 为乡村振兴输送复合型、应用型经管人才。

关键词: 新文科; 地方高校; 乡村振兴; 经管类人才; 培养体系

0 引言

数字经济的快速发展推动农业产业数字化、乡村治理现代化转型, 乡村振兴战略的深入实施对经管类人才的需求从传统专业型向知识型、应用型、复合型、技能型转变。2017年新文科概念应运而生, 强调现代信息技术与传统文科的深度融合, 注重跨学科、综合性人才培养, 这与乡村振兴对经管类人才的需求高度契合。地方高校作为区域人才培养的主阵地, 肩负着为乡村振兴输送本土化经管人才的重要使命。但当前地方高校经管类人才培养体系仍受传统教育模式束缚, 数字素养培育缺失、产教融合程度低、培养目标与乡村实际需求脱节等问题突出。因此, 立足新文科视域, 重构地方高校服务乡村振兴的经管类人才培养体系, 成为地方高校教学改革和服务区域经济发展的重要课题。

1 新文科视域下地方高校培育乡村振兴经管类人才的现实意义

1.1 助力乡村数字经济发展的核心支撑

数字经济已成为乡村振兴的重要驱动力, 农业电商、乡村文旅数字化、农村金融创新等新业态的发展, 急需既掌握经管专业知识, 又具备数字技能和乡村实践能力的复合型人才。地方高校立足区域实际, 培育兼具数字素养和经管专业能力的人才, 能够为乡村数字经济发展提供人才支撑, 推动乡村产业结构升级, 破解乡村发展中人才短缺的难题, 助力乡村经济高质量发展。

1.2 推动地方高校新文科建设的实践路径

新文科建设的核心是打破学科壁垒、融合现代技术、服务社会发展。地方高校经管类专业作为新文科建设的重要组成部分, 以乡村振兴需求为导向进行人才培养体系改革, 将大数

据、云计算、人工智能等数字技术融入经管教学, 推进跨学科融合, 能够有效推动经管专业的新文科转型, 实现从传统知识传授向能力培养、从学科本位向社会需求本位的转变, 丰富地方高校新文科建设的实践内涵。

1.3 实现地方高校服务区域发展的价值体现

服务区域发展是地方高校的办学定位和核心使命。乡村振兴是地方发展的重要战略, 地方高校依托自身学科优势, 培育本土化的乡村振兴经管类人才, 能够让人才更好地扎根乡村、服务乡村, 实现高校人才培养与区域发展的同频共振, 彰显地方高校的社会服务价值, 提升高校在区域发展中的影响力和贡献度。

1.4 提升经管类人才就业竞争力的重要举措

当前就业市场对经管类人才的需求日趋多元化, 乡村振兴背景下, 基层乡村对经管人才的需求持续增长。地方高校将乡村振兴融入人才培养, 培育学生的乡村服务意识和本土化实践能力, 能够拓宽经管类人才的就业渠道, 提升学生的基层就业竞争力, 同时也为乡村振兴储备了稳定的人才队伍。

2 新文科视域下地方高校服务乡村振兴经管类人才培养的现存问题

2.1 教育理念滞后, 数字素养培育缺失

新文科强调数字技术与文科专业的深度融合, 但当前地方高校经管类人才培养仍受传统教育理念束缚, 重理论、轻实践, 重专业知识、轻数字素养培育的现象普遍存在。高校对服务乡村振兴的经管人才数字素养培育重视不足, 未将数字技能、数字思维纳入核心培养目标, 导致培养的学生仅掌握传统经管知识, 缺乏大数据分析、数字贸易、农村电商运营等数字技能, 难以适应乡村数字经济发展的需求。同时, 部分高校办学理念与乡村振兴脱节, 缺乏对学生乡村服务意识的培养, 学生的乡村认同感和

服务意愿不足。

2.2 培养模式单一，与乡村需求脱节

一方面，地方高校经管类专业课程设置趋同，缺乏本土化特色，课程内容多以城市经济、工业经济为核心，鲜有结合乡村实际的乡村经济、农村金融、乡村产业规划等课程，与乡村振兴的实际需求严重脱节。另一方面，培养模式仍以课堂讲授为主，跨学科融合不足，未有效融合计算机、大数据、农学等相关学科知识，难以培养出复合型经管人才。此外，实践教学环节薄弱，实习基地多集中在城市企业，乡村实践平台匮乏，学生缺乏乡村一线的实践体验，解决乡村实际经管问题的能力不足。

2.3 师资队伍建设不足，复合型师资匮乏

新文科视域下的乡村振兴经管类人才培养，对教师的专业能力和综合素养提出了更高要求，需要教师既掌握经管专业知识和数字技术，又具备乡村实践经验。但当前地方高校经管类师资队伍中，多数教师为传统经管专业背景，数字技能薄弱，缺乏跨学科知识储备；同时，教师多缺乏乡村一线的工作和实践经验，难以将乡村实际案例融入教学，导致教学内容与乡村实际脱节。此外，高校缺乏针对乡村振兴和数字技能的师资培训机制，复合型师资的匮乏成为人才培养体系改革的重要瓶颈。

2.4 产教融合程度低，协同育人机制不完善

产教融合、协同育人是培育应用型经管人才的重要模式，但当前地方高校经管类专业的产教融合多停留在表面，与地方政府、乡村企业、农业合作社的合作缺乏深度和长效性。一方面，校企合作多以实习参观为主，缺乏共同制定培养方案、共建课程体系、共派师资的深度合作，难以实现人才培养与乡村岗位需求的精准对接；另一方面，缺乏完善的协同育人保障机制，政府、高校、乡村企业的职责划分不明确，合作动力不足，导致乡村实践教学难以有效开展，学生的实践能力和岗位适应能力难以得到有效提升。

3 新文科视域下地方高校服务乡村振兴经管类人才培养体系的优化路径

3.1 创新培养理念，锚定乡村振兴培育目标

立足新文科建设要求和乡村振兴需求，地方高校应树立“数字融合、知行合一、本土服务”的培养理念，明确服务乡村振兴的经管类人才培养目标。将数字素养、乡村实践能力、跨学科思维和乡村服务意识纳入核心培养目标，培育兼具扎实经管专业知识、较强数字技能、丰富乡村实践经验和本土化服务意愿的复合型、应用型经管人才。同时，应对乡村振兴的价值引领融入人才培养全过程，将“五育并举”理念具体化为培养学生的乡土情怀、服务意识与实践能力，通过课程思政强化学生的社会责

任感和乡村振兴使命感，引导学生树立扎根基层、服务乡村的就业观。此外，打破学科壁垒，树立跨学科融合理念，推动经管专业与计算机、大数据、农学、乡村规划等学科的深度融合，构建跨学科的人才培养体系。

3.2 重构课程体系，融入数字素养与乡村特色

以培养目标为导向，重构新文科视域下的经管类课程体系，实现数字技术、经管专业知识与乡村振兴内容的深度融合。一是增设数字素养核心课程，开设大数据分析、统计软件应用、农村电商、数字贸易、乡村金融科技等课程，提升学生的数字技能和数字思维；二是打造乡村特色课程模块，结合区域乡村发展实际，开设乡村产业经济、农村金融、乡村文旅规划、农业合作社管理等本土化课程，融入地方乡村振兴案例，让课程内容贴近乡村实际；三是推进跨学科课程融合，开设跨学科选修课程，鼓励学生选修农学、乡村治理、大数据技术等相关课程，拓宽学生的知识视野；四是优化实践课程占比，将实践课程纳入核心课程体系，提高实践学分占比，确保学生有充足的时间参与乡村实践。

3.3 强化师资建设，打造复合型乡村经管师资队伍

复合型师资是培育乡村振兴经管类人才的关键，地方高校应从“引、培、聘”三个方面，打造一支兼具经管专业能力、数字技能和乡村实践经验的复合型师资队伍。一是加强现有师资培养，建立常态化的师资培训机制，组织教师参加数字技能、乡村经济发展等方面的培训，选派教师到乡村企业、农业合作社、乡镇政府挂职锻炼，积累乡村实践经验；二是引进高层次人才，重点引进兼具经管专业背景和数字技术能力、有乡村振兴相关研究或实践经验的高层次人才，充实师资队伍；三是聘请校外兼职教师，聘请地方政府农业经管部门专家、乡村企业负责人、农业合作社带头人等作为校外兼职教师，参与课程教学、实践指导和毕业论文答辩，将乡村一线的实际经验和案例融入教学。

3.4 创新培养模式，深化产教融合与乡村实践

立足新文科的实践导向，创新“校地政企”协同的培养模式，深化产教融合，强化乡村实践教学，提升学生的实践能力和解决乡村实际问题的能力。一是共建乡村实践教学基地，地方高校与地方政府、乡村企业、农业合作社合作，共建一批稳定的乡村实践教学基地，为学生提供乡村一线的实践平台，让学生参与乡村产业规划、农业电商运营、农村金融服务等实际工作；二是推行“项目式”实践教学，结合乡村

振兴实际项目,让学生以团队形式参与乡村经管问题的调研和解决,如乡村产业发展规划、农产品品牌打造、乡村电商运营策划等,提升学生的实践能力和创新能力;三是开展乡村研学和社会调研活动,组织学生深入乡村开展社会调研,了解乡村发展现状和实际需求,培养学生的乡村认知和问题分析能力;四是深化校地政企协同育人,与地方政府、乡村企业共同制定人才培养方案,共建课程体系,共派师资,实现人才培养与乡村岗位需求的精准对接。

3.5 完善评价体系,建立多元化的人才评价机制

打破传统以考试成绩为主的单一评价模式,建立契合新文科要求和乡村振兴人才需求的多元化人才评价机制。一是评价内容多元化,将专业知识、数字技能、实践能力、乡村服务意识、创新能力等纳入评价体系,全面考核学生的综合素质;二是评价主体多元化,构建“教师+企业+乡村基层组织+学生”的多元评价主体,结合课堂表现、实践成果、乡村基层反馈等进行综合评价;三是评价方式过程化,注重对学生学习过程和实践过程的考核,将平时作业、课堂讨论、实践报告、乡村项目成果等纳入过程性评价,避免“一考定终身”;四是建立乡村实践成果评价机制,对学生在乡村实践中的优秀成果给予认可和奖励,激励学生积极参与

乡村实践。

4 结语

新文科建设为地方高校经管类人才培养改革带来了新机遇,乡村振兴战略为地方高校经管类人才培养指明了新方向。地方高校作为区域人才培养的主阵地,肩负着为乡村振兴输送复合型、应用型经管人才的重要使命。当前,地方高校经管类人才培养体系与乡村振兴的需求仍存在诸多脱节问题,立足新文科视域,创新培养理念、重构课程体系、强化师资建设、创新培养模式、完善评价体系,是重构地方高校服务乡村振兴经管类人才培养体系的关键路径。

地方高校应紧扣乡村振兴的实际需求,以新文科建设为抓手,打破传统教育模式的束缚,推进数字技术与经管专业的深度融合,深化校地政企协同育人,强化乡村实践教学,培育兼具扎实经管专业知识、较强数字素养、丰富乡村实践经验和本土化服务意愿的经管人才。唯有如此,才能推动地方高校经管类专业的新文科转型,实现高校人才培养与乡村振兴的同频共振,让地方高校真正成为乡村振兴的人才摇篮和智力支撑,为乡村振兴战略的深入实施注入源源不断的经管人才活力。

参考文献:

- [1] 严纯华.新时期高校与区域互动融合:使命、路径与展望[J].中国高教研究,2026(01):1-7.
- [2] 王战军,张微,翟亚军.“十五五”时期大学发展的战略锚定与推进方略[J].中国高教研究,2026(01):19-26.
- [3] 石伟平,郝天聪.如何构建产教融合的职业教育体系[J].现代教育管理,2026(1):1-12.
- [4] 付淑琼,于飞雪.从“因材施教”到“为国育才”:中国创新人才培养范式的理论溯源与实践创新[J].当代教育论坛,2026(1):1-16.
- [5] 肖静华,汪旭晖,谢康, et al.数智时代产教融合新要求与经管人才培养模式创新——基于“活”案例教育教学的研究[J].北京交通大学学报(社会科学版),2024,23(04):138-145.
- [6] 莫旋,冯志坚.“双一流”背景下经济类专业“三位一体”教学模式研究[J].现代商贸工业,2018,39(26):144-145.
- [7] 陈支武,张德容.完善实践教学体系培养应用型创新人才[J].实验室研究与探索,2012,31(08):167-170+189.

作者简介:冯志坚(1970.02—),男,汉,湖南衡阳人,经济学博士,副教授,研究方向:乡村振兴与教学改革。

项目信息:湖南省普通高校教学改革项目:新文科视域下地方高校服务乡村振兴的经管类人才培养体系研究(HNJG-20230890)。

湖南省普通高校教学改革项目:基于成果导向视角的独立学院创新创业教育质量评价与提升路径研究(HNJG-20231622)。

湖南省普通高校教学改革项目:乡村人才振兴背景下管理类课程思政教学改革研究——以《组织行为学》课程为例(HNJG-20230893)。