

基于 OBE 理念的物流管理专业建设校外创新园区的研究与实践

张 雪

营口理工学院，辽宁 营口 115014

摘要：以营口理工学院为实例，本研究围绕在 OBE (Outcome-Based Education) 教育理念指引下开展校外物流管理专业创新园区的建设展开探讨，旨在培养满足市场需求的物流管理专业人才，通过与营口高新技术产业开发区等展开深度合作，项目团队采用合作策略构建模式，结合实地调研与需求分析，为优化实训教学提供数据支撑与实践依据。构建的创新园区成果显示有效整合了产业实际与教育资源，推动了学生创新能力和专业技能的双向提升，该园区拟对地方经济发展与产教融合起到了推动作用，为学生提供了实践平台，具备教育与社会意义。其他高校与地方政府在相类似项目里的决策与实施，会得益于该项研究结果。

关键词：OBE 教育理念；物流管理专业；产教融合；创新园区

1 OBE 教育理念概述及其在物流管理专业中的应用

1.1 OBE 教育理念的核心要素

成果导向教育理念 (Outcome-Based Education)，即 OBE，是一种将学习成果置于核心位置的教育方式，重点是将学习目标清晰设定对教育设计以及具体教学活动展开规划，确保学生达成设定的学习效果。这种理念的关键部分涵盖了把教学内容与课程安排的最终成果紧密相连，制定清晰的学习目标构建系统化的评估方法，在教育框架当中教育过程不再仅局限于传统意义上单纯的知识传授，而是着重关注学生学习成果的达成情况以及实际应用能力的提升。课程设计需契合学生的真实需求与社会经济发展，以及行业领域的实际需求保持紧密联系，如此方能满足市场对专业人才多方面的多样化需求，在物流管理专业教学里 OBE 理念的运用清晰呈现出培养目标的明确特性，极为看重提升学生于专业领域的实际操作能力，专业技能以及创新思维，围绕学习成果来设计教学的内容与方法，将企业的真实需求以及行业最新的发展趋势进行充分考量。采用精准且形式多样的考核方式用于学业评价，借助动态跟踪保障预期学习效果得以达成，物流管理专业十分看重实践与应用能力，OBE 理念始终将学生置于核心位置强调成果的导向性这两者之间的匹配程度极高，因此 OBE 理念为培养既有出色能力又具综合素质的物流人才，提供了科学合理的实践基础与教育方法。

1.2 物流管理专业面临的挑战和 OBE 的适用性

当今社会经济与技术迅猛进步，在此背景下物流管理专业遭遇诸多挑战，涵盖技术革新速度加快供应链全球化趋势加剧市场需求多变等情况，常规教学模式难以高效契合这些变化，致使培养出的学生在实际应用中往往缺乏灵活的适应与创新能力，OBE 教育理念强调以学生

为核心的教育方式，重点在于以预期学习成果引领课程设计与教学执行，注重培养学生在学习过程中的实践能力与创新能力。借助 OBE 理念实施物流管理专业能够更有效地优化教学目标，使其与行业发展需求相契合进而培养出现代物流行业所需的人才，物流管理专业学生的职业进步可通过此类指引的教育方式获得强有力保障，这种方式还能提升学生处理现实问题的能力。

1.3 OBE 理念下的教学模式改革

把 OBE 理念作为指导思想，物流管理专业教学模式改革将重点置于学习成果导向目标上，其目的在于培育符合市场需求的人才并且重视建立与完善评价反馈机制，结合真实工作环境开展课程设计，将理论知识与实践技能培训相融合以契合实际需要，运用项目导向学习案例分析以及团队合作等创新教学方式于教学过程中，强化整体素质提升解决实际问题的能力。面对未来职业道路的各种挑战保证核心能力掌握，调整以适应行业变化需求完善评估体系将过程评价与结果评价相结合进行显示。

2 营口理工学院与科技园区的合作模式

2.1 营口理工学院物流管理专业的发展背景

从成立至今，营口理工学院始终将市场需求作为导向，致力于培养具备实用技能与创新思维的物流管理专业人才，全球经济一体化进程加速推进，物流行业面临着更为复杂的发展机遇与挑战，在这一背景之下该校充分认识到物流管理专业的重要意义，不断深入推进教育教学改革工作其目的在于提升学生的核心竞争力。学院为顺应市场变化强化了课程体系建设，着重突出国际物流物流信息技术以及供应链管理等前沿领域的教学，学院借助清晰的学习成果方向，主动导入 OBE 教育理念重新规划课程目标与评估体系，期望达成提高学生实践能力以及创新能力这两重效果。

在教学时将实际行业需求衔接纳入重点关注范畴，使得学生在校期间能够切实掌握物流管理专业的最新发展趋势以及实际操作技能，学生凭借校企合作项目以及行业实习环节，收获了充分的实践经验为未来职业发展筑牢了坚实根基，营口理工学院物流管理专业的快速发展被努力推动着，为与营口市高新区顺利开展深度合作奠定了坚实基础。

2.2 营口市科技创新融合产业园区的资源与优势

目前，营口市已出台了相关政策红利，包括《营口市创建新时代民营经济“两个师范”的政策措施》、《营口市技术合同认定登记奖励办法》、《营口市科技创新券管理办法》等，通过政策的有效激励，再利用好现有高等院校和科研机构，以及多个科技型产业园区，营口市已具备开展产学研合作促进职业教育发展的良好条件。在参与合作项目进程里，营口市高新区凭借手中极为突出的资源优势，发挥了至关重要的作用，技术创新的人才培养以及构建的科技融合创新体系，打造出一个极具特色的平台，依托科技园区的地理条件和高校院所的科教资源，在高新区内打造科技型企业孵化器。立足地方特色，引导产业升级，在园区内部实验室与研发设备得以安装设置，针对物流管理相关技术的实际应用及研发工作给予了十分有力的技术支持。学校专业教育和学生实践活动获得珍贵机会源于园区推动创新制度设计，并制定了合作政策。在区域中，园区凭借核心地理位置优势，交通极为便利极大地方便了大学和企业间开展合作交流活动，从而成为推动区域经济发展的关键力量，不只这些优势令营口市高新区变为地方经济的重要支撑，这里亦是培育专业人才，与实现产教深入结合的完美场所。在与园区的协作助力下，营口理工学院有力地实现教育与实际产业需求的衔接，推动了物流管理专业教学的变革与进步。

2.3 双方合作框架与实施策略

营口市高新区与营口理工学院开展合作，秉持资源共享优势互补的基本思路，旨在培养出契合市场需求的物流管理专业人才，计划的具体实施涵盖多个方面，共同精心规划出人才培养的详尽方案，着重聚焦实践操作与理论知识的深度融合，切实保障能收获更优的学习成效，安排真实的产业环境用于实际操作训练，打造一个实践教学的场所。开展各类科研合作项目，批准学生投身于真实的产业研究课题，采用这种合作模式能很好地让教育和产业的联系得以增强，使两者结合更为紧密，并且还可为职业发展创造更多重要机遇，有力地助力地方经济稳步向前发展。

3 校外创新园区的构建与运营

3.1 创新园区的设计与规划

校外革新的核心环节中物流管理专业，其

革新园区的构思与布局正是为达成此目标而展开，基于OBE教育理念此构思全面铺展，极为看重学生于学习进程里收获的成果以及实际运用能力的持续提升，要非常清楚地确定园区的整体布局功能定位，简而言之就是打造一个平台把教育资源与产业合作紧密结合结合起来，使学生能接触到真实可感的产业环境。引入一些企业项目积极地，在具体实践过程中，让学生把学到的理论知识切实运用起来逐步培养动手操作技能，教学和实训两方面的需求在园区的基础设施构思中要充分予以考虑，专门的实训室研讨室以及办公室空间应合理进行安排，尽可能对不同形式的教学活动以及团队合作模式给予支持，确保所有设施能达到现代化与先进性的标准要求，并充分借助产业园区的资源共享机制。需配备智慧化管理系统，用来提升园区运营效率为学生和企业提供便捷对接服务。

在规划进程里师资队伍建设极为关键，要引入专业人员担任指导教师，这些人员需具备丰富产业经验以此强化对学生实训环节的支持，为培养高素质的物流管理人才，园区还需设计多元化评价机制从多角度考察学生的创新能力，创新园区经科学合理设计规划，不仅给学生搭建了实战学习平台，还有助于推动校企合作实现深度融合。

3.2 人才培养与实践教学的融合机制

校外创新园区正处于建设进程中，人才培养和实践教学的融合机制至关重要，通过和高新区展开协作创新，园区能够为学生提供真实的企业环境进而提升学生的实践操作能力，学生能够借助园区中设计的各种实践模块在实际操作里运用课堂所学的理论知识，强化操作能力并深化对行业动态的理解进而增强自身的实践水平。企业与创新园区协作开展项目制教学，由专业教师协同企业专家对学生项目予以辅导，促进实际应用与理论知识的融合，校企定时联合举办研讨会以及实训交流活动，进一步加深学生对行业需求的了解，创新园区为市场输出了高水平的物流管理人才，不仅培养了学生的创新思维与实际操作能力，还提升了他们的专业技能。

3.3 创新园区的管理与运营模式

把教育和产业更好地结合起来，让两者发挥更大作用，这是创新园区管理与运营方式的目标，为确保园区各类资源实现高效分配与使用，借助成立校企合作理事会这一举措能够强化学校与企业间的沟通及协调工作，让资源能够随时监控且实现共享，借助先进的管理信息系统以此提高运营效率，以项目当核心方向激励学生切实投身于真实的专业项目当中，借助实际操作奋力提升自身的专业能力。定期开展绩效考核提出改进意见，建立严格的评估和反馈体系以此逐步优化园区的整体运行，管理与运营方式的设计着重关注灵活性和适应能力，目的在于能更妥善地应对市场需求持续的变化以及学生成长过程中的各类需要。

4 项目实施效果与影响分析

4.1 学生专业技能与创新能力的提升

校外物流管理专业创新园区的建设，对专业技能与创新能力有着极为显著的提升作用，在园区当中极为丰富的实践教学资源，已配备就位，能够投身于真实且复杂的物流管理项目里，积极面对各式各样的行业需求，强化自身实际操作的经验积累，下更多实战方面的技巧，在这种学习形式里实际能力得以显著提高，理论知识获得深度强化进而培育出更为出色的职业竞争力。积极在园区内开展跨学科创新项目与合作，提供诸多具有多元化的参与契机，开拓视野的激发创新思维，在项目实施期间所遭遇的问题与挑战极大地锻炼了应对实际问题的能力，而且有力地推动挖掘全新的思维方式，从而寻得解决问题的独到路径，在这样的环境里学生们创新意识与独立思考能力逐步养成，能够更加灵活地适应快速发展的物流行业需求。这些多元化的学习环境以及实践机会助力学生在创新能力与专业技能之间搭建起出色的交流关系，进而确立了园区作为创新人才培养摇篮的关键地位，园区为学生提供了实现个人创意与解决能力的广阔平台，不只是培养了顺应职业发展的人才，充分展现出教育模式与市场需求深度融合的优势。

4.2 产教融合对地方经济的促进作用

地方经济发展过程中产教融合发挥着极其关键的作用，让物流管理专业的学生在真实产业环境里积累实践经验，提高应对市场需求的技能水平，为此建立校外的创新园区，学生在求职时的竞争优势可通过这种实践教育方式大幅增强，并且地方企业对高素质人才的迫切需求也能够借此得以满足，在推进校企合作项目进程当中，地方企业能够借助高校所拥有的科研资源达成技术方面的创新以及产品的升级换代目标，以此来持续增强企业的核心竞争力。高校和企业于这般合作进程里达成联合开发与资源共享，有力推动地方经济潜力激活为区域发展注入强劲动力，在营口市相关企业和优秀人才受创新园区吸引，越来越多地前往投资兴

业，创新园区正逐渐成为经济增长新亮点，各方共同努力打造优质经济环境，推动地方经济迈向兴旺发达达成可持续繁荣目标。本地物流产业链借助这样的模式实现了优化生产效率，得以显著提升成效斐然，对本地经济的长期稳定发展影响深远，本地经济借助产业与教育的融合增添了全新的发展动力，使教育资源充分释放最大价值，为未来的美好前景提供有力助力。

4.3 教学资源的优化与整合效果

教学资源的迅速改善与融合在创新园区的构建中得以完成，通过与科技园区展开深度协作产业技术和教育资源实现互补互助，将企业真实案例以及尖端科技运用引入教学过程使教学内容得以充实，全新的行业趋势与实践技能，通过具指向性的课程规划以及单元化教学布置让学生得以接触，不但提高了教学效率，教育资源的共用与融合还为学生提供了多层次的学习平台和途径，强化了教学与市场需求的契合度。

5 结束语

在 OBE 教育理念的依托之下，本研究对物流管理专业创新园区展开了建设与实践方面的研究，且研究进展顺利，营口理工学院借助与营口市高新区的合作，不仅有力推动了产教融合以及地区经济发展，还成功培育出契合市场需求的物流管理专业人才，在融合教育资源与产业实践方面，创新园区的建设成果显著，学生的专业技能以及创新能力得到了明显提升研究成果予以表明。研究存在若干局限性，项目执行的扩展性以及可持续性方面仍需要开展更为深入的研究，该模式要在其他地区借鉴普及，或是在不同专业背景下推广都还需要展开详尽研究，提议强化对类似合作项目在不同地区或专业背景下的个性化执行策略的研究，以及针对这些项目的长期效果与影响展开监测研究，这是未来研究方向的重点。这不但能为高等教育领域内的产教融合模式创新提供更丰富的实践案例和理论支持，并且有利于改进现有模式。

参考文献：

- [1] 朱文娟朱甜甜. 基于 OBE 理念的应用型物流管理专业人才培养模式解析 [J]. 中国物流与采购, 2022, (06):109-110.
- [2] 刘丹王承娜. 物流管理专业产教融合人才培养体系研究与实践 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2020, 29(01):13-16.
- [3] 王力锋刘抗英. 产教融合的职业本科院校物流管理专业创新人才培养研究 [J]. 中国储运, 2022, (05):182-183.
- [4] 朱云桦.OBE 理念下物流管理专业产教融合人才培养思路研究 [J]. 科技经济导刊, 2021, 29(03):141-142.
- [5] 孟魁. 物流管理专业产教融合人才培养模式探索 [J]. 物流科技, 2023, 46(22):166-169.

作者简介：张雪（1991.12—），女，汉，吉林，讲师，硕士研究生，专任教师，研究方向：精益物流管理；城市物流系统。