

AI 与数字技术双轮驱动下民办职业本科人才培养模式创新研究

郭盛辉 李燕羚

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

摘要: 在 AI 与数字技术深度融合的新质生产力时代, 民办职业本科教育作为职业教育体系的重要组成部分, 面临着人才培养与产业需求脱节、教学模式传统固化、实践资源匮乏等现实挑战。本文基于 AI 与数字技术的赋能特性, 结合民办职业本科教育的办学定位与特色, 剖析 AI 与数字双轮驱动对民办职业本科人才培养的价值逻辑, 指出当前民办职业本科在培养目标、课程体系、教学模式、实践平台等方面存在的核心问题。在此基础上, 从动态调整培养目标、重构数字化课程体系、创新智能化教学模式、搭建协同化实践平台四个维度, 提出民办职业本科人才培养模式的创新路径, 并配套政策、师资、资源等保障措施, 为推动民办职业本科教育高质量发展、培养适配新质生产力需求的高层次技术技能人才提供实践参考。

关键词: AI; 数字技术; 职业本科; 人才培养模式

0 引言

随着人工智能、大数据等数字技术迅猛发展, 对高层次技术技能人才提出更高要求, 民办职业本科教育肩负着培养高素质创新型技术技能人才的使命。付高勤(2025)指出以技术、教育、生态三元协同的职教信息框架, 提升教学精准性与人才适配度^[1]; 荆雷(2025)强调职业本科 AI 教学通过专创融合、跨学科互动及校企实践, 有效提升了创新创业人才的培养质量^[2]; 谢幼如(2022)以数字化转型赋能课程思政, 通过双向联通模式与人机协同评价, 提升立德树人成效^[3]; 杨珍妮(2025)对职业教育课程、资源、伦理等矛盾, 提出需构建标准与制度体系, 推动生成式 AI 与职教深度融合^[4]; 赵琨(2025)提出教育数字化通过优化资源、师资与校企合作, 赋能职业本科教学, 提升人才培养质量^[5]。孟繁影(2025)探索 AI 背景下职业本科课程改革路径, 以新技术为载体, 通过岗课赛证融通、组建新型教学团队等方式, 创新教学模式, 拓展资源, 融入思政元素, 推动个性化培养高技能复合型人才^[6]。

综合研究可见, AI 与数字技术驱动职业教育变革的宏观图景, 在理念上, 强调“技术—教育—生态”的三元协同与融合; 在路径上, 聚焦于课程重构、教学模式创新、产教深度融合与数字化评价改革; 在目标上, 则共同指向提升人才培养的精准性、适配度与综合素质, 特别是通过数字化转型赋能课程思政, 落实立德树人根本任务。聚焦到民办职业本科这一特定领域, 系统性研究仍显不足, 本研究旨在直面民办职业本科的教育实践痛点, 在既有研究基础上, 致力于构建一个真正契合其自身发展逻辑、可落地、可评估的 AI 与数字技术双轮驱动人才培养新模式。

1. AI 与数字双轮驱动对民办职业本科人才培养的价值逻辑

AI 与数字技术的应用并非简单的工具叠加, 而是通过系统重构人才培养的目标定位、内容体系、实施路径及评价机制, 逐步形成技术赋能、流程优化与生态重构三者递进的价值链条, 从而为培养模式创新提供核心动力。

1.1 精准匹配需求, 降低成本

技术有效打破信息不对称, 实现人才培养与产业需求的精准对接。借助大数据分析产业与岗位需求, 院校能够动态优化专业设置。广东某院校面向大湾区新能源汽车产业的发展需要, 在较短时间内成功增设了相关专业方向, 其毕业生就业率显著提高, 岗位匹配度也大幅提升。同时, AI 虚拟仿真平台能够模拟真实实训场景, 有效减少设备投入。某校机械制造专业在引入虚拟数控系统后, 不仅实训成本明显下降, 学生实际操作时间也成倍增加, 技能通过率得到显著提升。

1.2 重构教学, 提升效率

技术正在重塑教学、学习、练习和评价的全流程。AI 学习平台能够推送差异化资源, 例如某院校计算机专业借助人工智能分析学习数据, 使学生学习效率提升 30%。数字技术有效融合了过程性与结果性评价, 通过 AI 学情工具有生成学生能力画像。例如某院校采用这一模式, 其学生创新能力、企业满意度得到提升。

1.3 打破壁垒, 拓展边界

AI 与数字技术能够打破民办职业本科院校单独的办学格局, 构建“政—行—企—校”协同育人新生态。一方面, 通过数字化平台实现校企资源共享。某民办职业本科院校与华为、腾讯等企业共建数字产业学院, 企业将真实项目案例、技术标准上传至云端实训平台, 学生

可在线参与项目开发、接受企业导师指导,优秀学生通过平台项目获得企业直接录用。另一方面,数字技术推动跨区域资源整合。民办职业本科院校可借助国家职业教育智慧教育平台共享优质课程、实训资源,弥补自身资源短板。

2.AI与数字双轮驱动下民办职业本科人才培养的现状和问题

近年来,民办职业本科院校逐步推进人工智能与数字技术在人才培养中的应用,但仍面临培养目标滞后、课程体系陈旧、实践平台薄弱及师资数字素养不足等问题,难以适应新质生产力对高素质技术技能人才的需求。其核心问题可概括为以下三点:

2.1 数字化转型进程缓慢且不均衡

民办职业本科教育在数字化发展进程中呈现出局部突破与整体滞后的显著特征。仅小部分院校实现数字技术与专业课程的深度融合,且不同专业和区域差异显著。电子信息类专业的数字化课程占比显著高于文化教育、艺术设计等专业;东部地区院校在数字化资源投入及数字技能培养成效方面,也明显领先于中西部地区院校,反映出区域间和专业间存在资源分配与发展水平的不均衡。

2.2 人才培养体系与技术发展协同不足

一是培养目标未能动态对接新质岗位需求,仍侧重传统技能,缺乏高层次数字技能融入,只有少部分院校将高级数字证书纳入培养方案;二是课程内容更新缓慢,多数专业课程更新周期超过2年,结构上缺乏跨学科数字课程模块,资源上数字化教学资源质量低、互动性不足;三是教学模式传统,大部分的课堂仍以讲授为主,数字工具多用于基础管理功能,未能实现个性化教学与真实产业场景构建。

2.3 实践平台与师资队伍支撑乏力

校内实训资源短缺,院校设备老化,缺乏AI实验室等高端设施;校企合作多处于浅层,未共建数字化实训基地,学生难以参与真实数字项目。此外,大部分教师未接受系统数字化培训,缺乏行业实践经验,多数教师跨学科素养不足,无法胜任数字技术与专业融合的教学需求。

3.AI与数字双轮驱动下民办职业本科人才培养模式的创新路径

民办职业本科人才培养的核心问题,需以适配新质生产力需求为目标,从培养目标、课程体系、教学模式、实践平台四个维度进行创新,构建AI与数字双轮驱动的人才培养新模式。围绕AI与数字技术驱动,民办职业本科人才培养模式的创新路径可归纳为以下三点。

3.1 建立需求导向的目标与课程动态调整机制,融入价值引领与职业素养教育

构建以产业需求、能力标准和培养目标为核心的联动体系,依托大数据分析精准把握新质岗位的能力与素养要求,在按照基础技能、技术应用和技术研发三个层次设置培养目标时,同步融入社会主义核心价值观、工匠精神、职业道德与规范等思政要素。通过融入高等证书标准,推动学历证书与技能证书的有效融合,并在证书考核中体现职业精神与社会责任评价。同步重构模块化的课程体系,加强跨学科融合,特别是在AI与数字技术相关课程中,结合技术伦理、数据安全、法律法规等内容,设计思政教学案例。每年预期对20%以上的课程内容进行动态更新,确保专业知识与思政元素同步迭代。与企业合作开发虚拟仿真、AI课件等数字化教学资源时,注重嵌入体现家国情怀、创新精神、诚信意识等价值导向的教学情境与项目案例,确保课程内容与产业发展及立德树人根本任务保持同步。

3.2 推动教学模式向个性化、互动化与虚实融合转型,强化过程育人与实践育人

搭建AI学情分析平台,依托学生数据画像实现个性化资源推送与学习辅导,同时关注学生的学习态度、团队协作精神等思政表现,给予及时引导。广泛采用翻转课堂和项目式学习等互动教学方法,在问题探究和项目实践中,结合AI工具提升课堂参与度,并引导学生思考技术应用的社会价值与伦理边界。利用VR、AR及数字孪生等技术,构建虚拟实训与真实项目相融合的教学场景,在模拟训练与企业实战衔接中,有意识地设计涉及社会责任、安全生产、绿色环保等主题的教学任务,使学生在提升技术应用和实际问题解决能力的同时,潜移默化地接受职业素养和价值观教育,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

3.3 构建多层级协同实践平台与产教融合机制,深化产业报国情怀与协同精神培育

系统建设校内数字实训基地、校外企业实践平台和跨区域资源联盟三级实践体系。校内重点建设AI实验室、大数据中心等高端设施,在实训环境中营造严谨求实、创新探索的文化氛围,悬挂科学家、劳模画像及格言,弘扬科学精神与工匠精神。与头部企业共建产业学院和实训基地,在引入真实项目与技术标准的同时,将企业的优秀文化、家国情怀、质量意识融入实践教学,并通过实施双导师制,由企业导师与学校教师共同引导学生树立正确的职业观和产业报国志向。跨区域共享东部优质AI实训资源与案例,以弥补中西部资源短板,在此过程中强调区域协同发展的国家战略,培养学生的资源共享意识、协作精神与服务国家大局的社会责任感,从而在拓展学生实践广度与创

新能力的过程中，深化其爱国奉献与团结协作的品质。

4.AI 与数字双轮驱动下民办职业本科人才培养模式创新的保障措施

4.1 强化政策支持，优化办学环境

一是争取政府政策倾斜。民办职业本科院校应积极对接教育、人社等部门，争取在数字化建设资金、师资培训和校企合作等方面获得更多政策支持。申请职业教育数字化转型专项基金用于实训基地建设，并争取在双师型教师认定方面获得优惠政策。二是完善校内管理制度。制定 AI 与数字技术融入人才培养的实施细则和数字化教学资源建设标准等制度，明确各部门职责与考核要求。将教师数字化教学能力纳入绩效考核，激励教师积极参与教学改革。三是建立行业协同机制。联合行业协会和企业共同成立人才培养指导委员会，定期召开会议研讨培养目标和课程设置，确保人才培养紧密对接行业需求。

4.2 加强师资建设，提升数字素养

为提升师资数字素养与实践能力，应系统开展三级培训（国培、省培、校培），重点强化教师数字化教学与 AI 应用能力，并邀请企业专家开展技术讲座。同时，引进企业数字技术专家和高级工程师担任产业教师，弥补师资行业经验不足。此外，建立教师企业实践制度，

要求教师每年都需参与企业数字项目开发，促进实战经验反哺教学。

4.3 拓宽资金渠道，保障资源投入

一是加大自有资金投入。民办职业本科院校应将数字化建设纳入年度预算，确保每年有稳定资金用于人工智能与数字技术相关领域，重点支持实训设备更新、数字资源开发和师资培训等方面。二是积极争取社会资金支持。通过校企合作、社会捐赠等多种方式拓宽资金来源。与企业共建实训基地，吸引企业投入设备与技术；同时积极申请地方政府设立的民办教育发展专项资金，将其用于数字化建设。

4.4 完善评价体系，动态监控质量

一是构建多元化评价主体。建立由学校、企业、行业和学生四方共同参与的评价体系，从不同维度综合评估人才培养质量。学校负责评价学生的知识掌握程度，企业评估学生的岗位适应能力，行业协会检验学生的技能达标情况，学生则进行自我评价与反馈。二是采用数字化评价工具。借助 AI 学情分析平台和实践过程追踪系统，实现过程性评价与结果性评价的有机结合。通过 AI 工具分析学生的实训操作数据，评估其技术应用能力；依据企业项目完成质量，衡量其创新能力。三是建立动态调整机制。定期每半年对评价数据进行系统分析，根据产业需求变化和学生能力短板，及时调整培养目标、课程体系及教学方法。如图 1 所示。

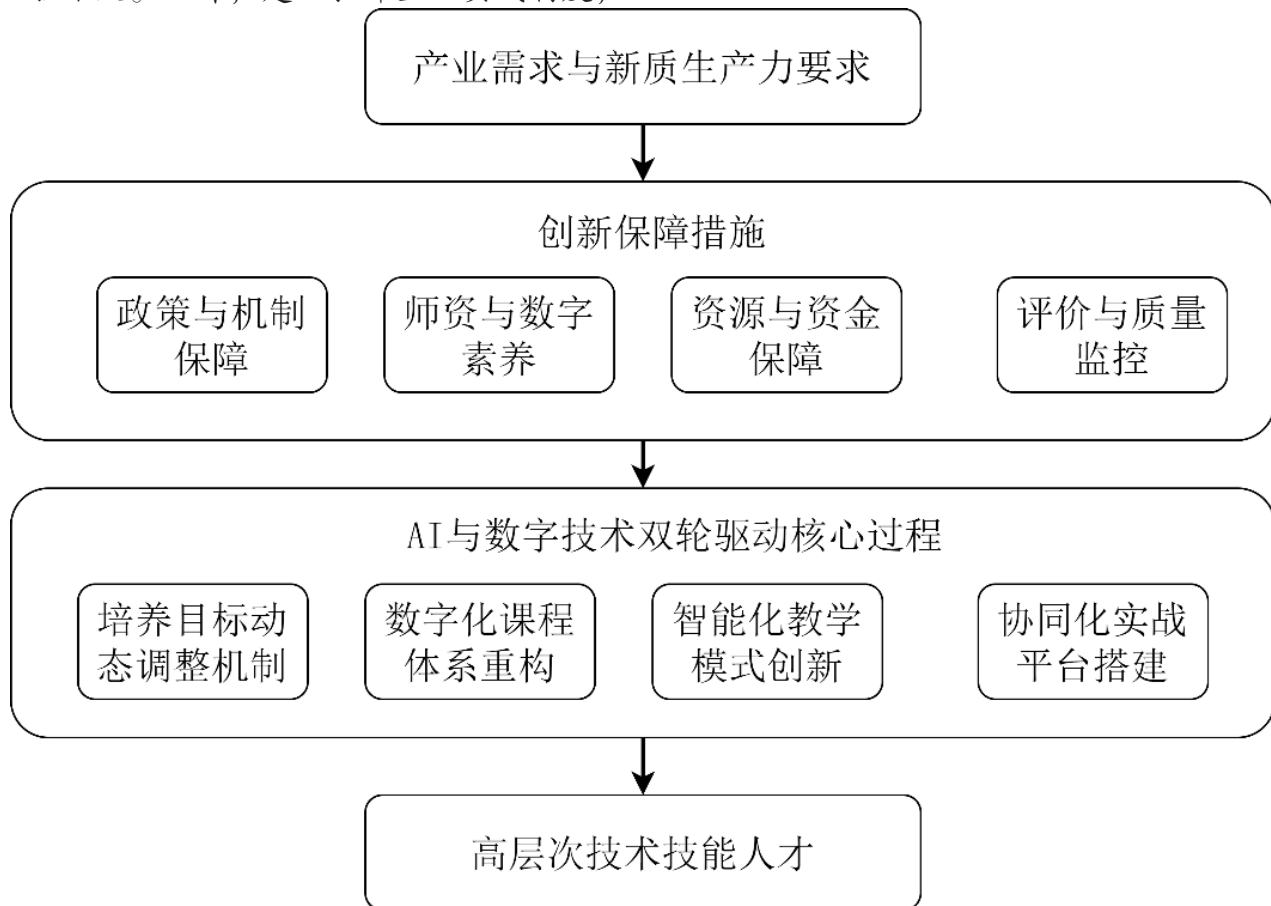


图 1 创新路径图

5. 结论与展望

以 AI 与数字化双轮驱动为契机,民办职业本科教育可通过动态调整培养目标、重构课程体系、创新教学模式及搭建协同实践平台,系统培养适应新质生产力需求的高层次技术技能人才。院校应突破资金、师资与机制制约,发

挥贴近市场的优势,推动技术全面融入人才培养全过程。未来,随着 AI 大模型、元宇宙等技术发展,个性化教学和虚实融合学习环境将不断升级,院校应把握趋势,加快从规模扩张向质量提升转型,为职业教育高质量发展提供人才支撑。

参考文献:

- [1] 付高勤,周志辉,陈文轩.基于人工智能的职业教育“技术-教育-生态”三元协同信息化体系研究[J/OL].湖南理工学院学报(自然科学版),1-6[2025-09-23].
- [2] 荆雷,李拓颖.“专创融合”背景下职业本科 AI 创新创业教学改革[J].高等工程教育研究,2025,(S1):96-101
- [3] 谢幼如,邱艺,章锐,等.数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J].中国电化教育,2022,(09):7-15.
- [4] 杨珍妮.生成式人工智能赋能职业教育数字化转型的协同创新机制研究[J].职业技术教育,2025,46(25):65-71.
- [5] 赵琨.教育数字化赋能职业本科院校人才培养质量提升[J].科教导刊,2025,(10):29-31.
- [6] 孟繁影,孙海影,高文婧.AI背景下职业本科课程改革探索与实践——以长春汽车职业技术大学人机工程学课程为例[J].中国管理信息化,2025,28(04):236-238.

作者简介:郭盛辉(1988-),男,汉族,广东肇庆人,硕士,讲师,单位:广东工商职业技术大学,研究方向:计算机应用、机器视觉。

项目信息:广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目:“推进职业本科教育数字化转型策略研究”(GDGSGY2024006);

2024 年肇庆市科技创新指导类项目:“基于大数据分析的学生课堂行为智能诊断模型研究”(241226200091219);

2025 年度广东工商职业技术大学校级课程思政示范课程建设项目:“人工智能应用基础”(gssz202506)。