

跨界共同体视域下民办高校思政育人与产教协同创新

谭亚红

吉利学院, 四川 成都 641423

摘要: 新时代民办高校在应用型转型中, 思政教育与产业需求目标耦合不足、价值引领与岗位能力培养割裂问题突出。本文提出“跨界教育共同体”分析框架, 以吉利学院为样本, 考察企业办学型民办高校如何依托产业资源构建思政育人与产业需求协同的创新机制。研究表明, 跨界教育共同体通过“三元双向”驱动协同机制, 打通高校、企业、学生三方主体, 实现思政目标向产业场景输出、产业需求向思政体系输入的双向循环, 将企业精神文化转化为思政育人资源。本研究为企业办学型民办高校摆脱思政产教脱节困境提供理论框架与实践范式。

关键词: 跨界教育共同体; 民办高校; 应用型人才; 思政育人; 产教融合

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609008

0 引言

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确提出推动思政小课堂和社会大课堂相结合, 强化实践育人环节。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)强调构建全员、全过程、全方位育人格局, 要求高等教育紧密对接产业需求, 将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。民办本科高校大多定位为应用型大学, 承担着培养高素质技能型人才的重要使命。然而, 在产教融合深入推进背景下, 民办高校思政育人面临一个深层矛盾: 产教合作越集中于技能实训层面, 价值引领的缺位就越明显, 企业的工匠精神、企业家精神、创新精神等未能系统性转化为思政育人素材, 形成了“产教融合持续推进、思政脱节不断加剧”的悖论。

吉利学院作为吉利集团创办的民办本科院校, 秉持“走进校园是为了更好地走向社会”的校训, 深度对接汽车产业链, 已建成现代产业学院, 推行产业导师、企业实训等产教融合举措。但调研发现, 企业仅被视为实习场所提供者, 其蕴含的丰富精神文化资源未被纳入思政育人体系, 企业参与思政育人的内生动力不足, 价值层面的产教融合远未实现。

基于此, 本文引入跨界教育共同体视角, 将企业产业链主体纳入育人体系, 探索民办高校应用型人才思政育人与产业需求协同创新机制, 回答“民办高校为什么要构建校企思政育人共同体”“共同体如何运行”“如何评价共同体育人实效”三大问题, 为民办高校落实立德树人、深化产教融合提供新的理论视角与实践方案。

1 核心概念与理论基础

1.1 核心概念界定

跨界教育共同体, 是以立德树人为共同价

值目标, 打破传统校园边界, 由高校、企业产业链和学生三方组成的有机育人联合体。其独特性在于双重跨界: 一是组织边界跨越, 将企业的育人功能从辅助性支持提升为主体性参与; 二是价值场域跨越, 使产业的价值文化如工匠精神、创新担当等与高校思政目标实现体系化对接。

“三元双向”驱动协同机制, 是共同体的运行模型。“三元”指高校、企业、学生三大主体; “双向”包含两组循环: 思政目标向产业场景输出, 将价值引领嵌入岗位训练; 产业需求向思政体系输入, 将岗位软性素养、企业精神文化转化为育人要素。配套目标、资源、过程、评价四项协同机制, 实现价值塑造、知识传授、能力培养协同推进。

1.2 理论基础

共同体理论。强调多元主体基于共同目标形成紧密联结, 实现资源共享与共生发展。跨界教育共同体将共同体理论延伸至产教融合思政领域, 推动校企从松散合作转向紧密育人联合体。

产教融合理论。核心是促进教育、人才与产业链的有效衔接。现有研究多聚焦技术技能协同, 本文拓展产教融合内涵, 将价值塑造纳入核心维度, 主张技能协同与价值协同并重——真正的产教融合不仅是技术教育层面的对接, 更是价值文化层面的交融。

2 吉利学院思政育人对接产业需求的现实困境

吉利学院围绕汽车产业链布局车辆工程、新能源汽车工程等专业, 配备百余名产业导师, 开发多门省级课程思政示范课程, 组织学生进入领克工厂、吉利研究院实训, 硬件层面具备良好产教融合基础。学校已初步引入企业创业故事、工程师案例开展思政教育, 但尚未形成制度化的协同育人体系, 存在四方面困境。

第一,共同体主体意识缺位。思政工作主要由校内思政教师和辅导员承担,产业导师岗位职责侧重技术指导,价值塑造属于自发行为,缺少制度约束。调研显示,企业导师普遍认为“思政是学校的事”,企业参与多停留在讲座、参观等浅层活动,未深度介入人才培养目标设定与教学过程,校企尚未形成“共同铸魂”的共识。

第二,校企育人目标耦合不足。高校侧重理想信念、家国情怀等价值目标,企业重视工匠精神、质量红线意识、创新担当、团队协作等岗位素养。两套目标体系分属不同话语体系,缺少制度化对接渠道,人才培养方案中职业素养目标与思政目标未形成对应关系,育人实践呈现“两张皮”状态。

第三,企业思政资源转化有限。吉利集团积淀了奋斗者文化、民族汽车产业报国史料、一线工程师先进事迹,但资源运用停留在讲座、参观层面,未系统转化为课程模块、教学案例、毕业设计项目,未能深度嵌入人才培养全流程。企业资源投入越集中在技术层面,精神文化资源反而越被边缘化。

第四,协同育人评价体系缺失。现有评价以课程考试、技能考核为主,学生职业素养、企业文化认同等指标缺少可量化评估工具。育人评价由学校单方面完成,企业评价权重不足,协同育人成效难以测度。

究其根源,高校以育人为根本任务,企业以生产经营为导向,组织属性差异导致目标分歧;同时缺少常设协同议事机构、激励制度与反馈改进机制,价值层面的产教融合浮于表层。

3 跨界教育共同体下“三元双向”驱动协同机制构建

针对上述困境,本文构建“三元双向”驱动协同机制,由目标、资源、过程、评价四大子机制构成完整运行体系。

3.1 目标协同机制:育人目标共商

组建跨界共同体育人议事委员会,成员包含学校教务处、马克思主义学院、专业教师及吉利集团研究院、人力资源、企业文化专员。委员会对接新能源汽车产业岗位能力图谱,将工匠精神、质量意识、创新担当等软性能力拆解转化为思政育人指标;同时将国家思政要求转化为产业人才价值标准,写入车辆工程、新能源汽车工程等专业人才培养方案。学生通过座谈会、实习反馈将一线困惑反馈给议事机构,反向优化培养目标。

以校企共建汽车未来技术现代产业学院为例,议事委员会对接产业端岗位能力图谱,对质量意识、技术攻关担当等素养进行拆解;高校端将“三全育人”要求融入培养方案修订,改变过去校企分别制定目标的割裂状态。

3.2 资源协同机制:育人资源双向融通

产业端向共同体输出企业真实研发项目、奋斗文化史料、工程师先进事迹、生产车间与实训场景,将企业空间转化为思政实践课堂。高校端向共同体输出思政教研团队、专业师资、教学平台,面向企业提供文化培训与技术服务。重点建设汽车产业思政案例资源库、企业家精神育人基地等,系统整理民族汽车工业奋斗故事、新能源技术攻关案例、工程师工匠事迹,供给专业课程、思政课程与实训环节使用。

以《车载嵌入式系统设计与应用》课程为例,推行校内教师与产业导师联合备课。产业端输入新能源汽车芯片攻关、国产零部件突破等真实案例与工程师奋斗故事;思政教研团队介入课程设计,将工程伦理、科技自立自强纳入教学目标,明确产业导师同时承担职业价值引导职责,实现技术训练与价值塑造同步开展。

3.3 过程协同机制:课程—实践—文化全链条浸润

课程教学协同。思政课程增加新能源汽车产业案例专题,将汽车强国战略融入教学;专业课程推行“双导师备课”,专业课教师联合产业导师共同挖掘工程伦理、质量责任等思政元素,将企业技术攻关案例融入课堂教学。

实践育人协同。打通校内实训与企业实习两大场景。顶岗实习阶段,产业导师将职业操守、团队协作纳入考核;推行“大思政课进企业”,组织学生走进生产基地开展现场教学;依托产业学院推行真题真做,毕业设计来源于企业真实技术需求。

以领克4.0智能工厂实训与“基石计划”项目实习为例,学校学生赴智能工厂实训,进入研发中心开展项目制实习。企业输出生产场景与工程师真实工作情境,将团队协作、安全生产、质量责任等要求传递给学生;带队教师同步开展现场大思政教学。“基石计划”中,企业工程师观察记录学生职业素养表现,校内导师将工程伦理纳入指导要求,形成“企业命题—学生实践—校企双向评价—教学改革”循环链条。

校园文化协同。将吉利奋斗文化、创新文化转化为校园文化活动,举办工匠大讲堂、企业家精神沙龙,邀请企业劳模、技术带头人进校园,实现企业文化与校园思政文化互融。

3.4 评价协同机制:多主体可量化评估

开发共同体协同育人评估工具,设置思想政治素养、职业素养水平、专业实践能力、用人单位满意度四大一级指标,下设工匠精神、质量意识、工程伦理等二级可观测指标。评价主体整合校内教师、辅导员、产业导师、人力资源部门与学生自评互评。评价结果提交议事委员会,反向迭代人才培养方案,形成闭环改进。吉利学院已有企业导师参与实习考核的制度基

础,但尚未形成标准化联合评价工具,是本研究拟推进的改革方向。

3.5 共同体运行保障

制度保障方面,出台协同育人管理办法,明确产业导师思政育人职责,建立激励制度,组织校内教师赴企业挂职锻炼。组织保障方面,议事委员会作为常设协调机构定期会商。经费保障方面,统筹教学改革经费与企业产教融合专项经费,支撑案例开发与课程建设。

4 民办本科高校思政育人对接产业需求的实施路径

基于上述协同机制,以吉利学院车辆工程、新能源汽车工程等专业为试点,提出四条可推广路径。

第一,修订人才培养方案,嵌入协同育人目标。将产业岗位软性素养与思政育人目标形成对应条目,明确课程、实训、第二课堂各自的育人职责,从源头破解目标耦合不足问题,使协同育人有章可循。

第二,共建校企一体化思政教学资源库。联合校企师资,系统整理汽车产业报国、技术自立自强、工程师奋斗等校本案例,建设线上可复用资源库,将企业精神文化固化为常态化教学资源,遵循“真实、鲜活、系统”原则,避免简化为口号式素材。

第三,打造“校内课堂+企业现场”双场域实践思政体系。常态化开展企业现场大思政课,完善项目制实习制度,将职业素养纳入实

习考核硬性指标,让学生在真实职业场景中体认价值。

第四,试点校企多元协同评价改革。建立可观测的职业素养评价指标,提高企业评价在实践课程成绩中的权重,将“工匠精神”转化为“实训中主动追求操作精度”等具体行为标准,以评价改革倒逼价值协同落地。

5 结论与展望

民办本科高校应用型转型中,思政教育与产业需求目标耦合不足是突出现实问题。本文核心理论贡献在于提出“跨界教育共同体”分析框架,揭示出“产教融合越深、思政脱节越重”这一悖论的根源——产教融合不能仅停留于技术技能对接,必须实现价值文化层面的交融。破解之道在于将企业从实训合作者提升为育人共同体成员,使产业端的价值资源转化为体系化的思政教育要素。

对于企业创办型民办高校而言,依托企业产业链资源构建跨界教育共同体,通过“三元双向”驱动协同机制打通高校、企业、学生三方主体,实现价值塑造、知识传授、能力培养有机统一,是破解思政产教脱节困境的有效路径。本研究以吉利学院工科专业为实证样本,部分制度尚处试点构想阶段,落地仍需制度迭代。未来研究应完善协同育人量化评价指标体系,扩大专业试点范围,增加同类民办高校对比分析,为民办高校立德树人、培养德技并修的应用型人才提供更多实践经验。

参考文献:

- [1] 教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》,教高〔2020〕3号.
- [2] 国务院办公厅.《关于深化产教融合的若干意见》,国办发〔2017〕95号.
- [3] 潘懋元.应用型人才培养的理论与实践[M].厦门:厦门大学出版社,2011.
- [4] 郭建如,马林霞.教育强国背景下产教融合与民办高校的分类发展和特色发展[J].现代教育管理,2025(08):40-49.
- [5] 史秋衡,陈琼.高等教育推进“三融”的路径依赖与改革路向[J].中国高教研究,2024,40(05):55-60.
- [6] 黄心.产教融合视域下“大思政课”建设的逻辑机理与建构理路[J].思想政治课研究,2026(02):105-119.

作者简介:谭亚红(1994.08—),女,汉族,陕西宝鸡人,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

项目信息:本论文为吉利学院校级课题项目,《跨界教育共同体视域下民办高校应用型人才思政育人与产业需求协同创新机制——基于吉利学院的实证研究》(项目编号:2025SGXYJG040)。