

“三全育人”视域下高校辅导员育人工作创新路径研究

田玉琢 范 林

济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200

摘 要: “三全育人”是新时代高校落实立德树人根本任务的重要手段, 为高校思想政治教育工作构建起全局性、系统性实践框架。高校辅导员身处学生工作第一线, 是进行大学生思想引导和成长陪伴的骨干力量, 他们的育人工作的质量直接关乎人才培养最终成色。目前, 各高校辅导员育人工作在主体覆盖、周期延伸、领域拓展等方面取得了阶段性进展, 初步构建了多元化育人工作格局。但对比高等教育发展要求, 辅导员育人工作仍面临主体协同乏力、过程衔接不畅、场域融合不深等问题, 育人的穿透力和感染力仍有很大的提升空间。本文立足“三全育人”整体布局, 结合《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等政策要求, 从构建协同育人共同体、贯通全周期育人链条、拓展多维育人场域、赋能队伍专业进阶、健全成效评价体系等方面提出了创新方案。

关键词: 三全育人; 高校辅导员; 育人创新; 思想政治教育

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609006

0 引言

立德树人是高等教育的根本使命, “三全育人”理念提出, 为高校思想政治工作指明了系统推进、全域发力的发展方向。高校辅导员作为学生成长路上的引路人和陪伴者, 是连接学校和学生的纽带, 也是推动“三全育人”工作开展的关键节点。随着我国高等教育步入新阶段, 大学生思想观念、行为方式更趋多元, 传统以事务管理为主的工作模式已无法适应新时代育人要求。基于此, 如何立足“三全育人”整体视野, 推动辅导员育人工作创新, 提升育人工作亲和力与实效性, 是高校学生工作领域值得深思的议题。

1 积淀与演进: 高校辅导员育人工作实践基础

自“三全育人”理念推行以来, 各高校围绕育人工作体系建设积极探索, 辅导员队伍育人职责不断明晰, 育人方式越发丰富, 为进一步提质增效奠定了基础。

1.1 育人主体的覆盖范围持续拓展

参考《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第43号)相关要求, 各高校普遍按标准配齐配强了专职辅导员队伍, 明确了辅导员在思想政治教育工作中的主体地位。与此同时, 育人工作不再局限辅导员单个主体, 而专业课教师、行政管理人员、后勤服务人员等群体育人职责不断被提及, 家校沟通渠道也愈发畅通, 打破了以往辅导员单打独斗的局面, 多元主体共同参与的育人雏形开始显现^[1]。

1.2 育人过程的覆盖周期开始延伸

辅导员工作内容开始覆盖学生从入校到离

校的完整周期, 从新生入学适应性教育、平时思想引导、学业发展引导, 到心理健康关怀、就业创业指导、毕业离校教育, 各关键节点均有工作部署。相较以往强调事务处理的工作模式, 目前辅导员工作育人属性愈发凸显, 工作内容也更具系统性, 为全程育人推进积累了实践经验。

1.3 育人场域的拓宽

辅导员育人工作应走出教室、宿舍的空间, 而是延伸到校园文化活动、社会实践、新媒体平台等多个场域。随着主题班会、谈心谈话等传统方式的优化, 志愿服务、科创竞赛、网络思政等新载体不断涌现, 使得育人形式更趋多元, 为全方位育人开展提供了更多可能。

2 现实问题: 辅导员育人工作提质的困境

随着辅导员育人工作体系的完善, 推动了高校思政教育覆盖面的拓展, 然而对比“三全育人”的要求, 目前工作仍面临多重难题, 制约了育人工作开展。

2.1 主体协同乏力, 全员育人合力凝聚困难

其一, 思政教育和专业教育衔接不紧密。专业课教师多把精力倾注于知识传授和技能培养方面, 对价值引导的融入不够; 辅导员思想引导工作又游离于专业学习以外, 很难深入学生学业发展, 二者无法形成相辅相成的育人效应。其二, 多元主体联动机制松散。行政、后勤、家校等不同主体各司其职, 缺乏的沟通平台, 育人资源整合困难, 容易出现各自为战状况。其三, 辅导员队伍内部资源共享不充分。不同学院、不同年级辅导员间缺乏教研交流渠道, 优秀育人经验难以快速推广, 队伍整体育人能力提升速度受限。

2.2 工作衔接不畅, 全程育人链条存在断点

其一, 分学段育人系统性有待提升。新生阶段入学教育、毕业阶段就业指导受较多关注, 而中年级阶段育人内容经常出现松散状况, 各学段之间内容衔接不畅, 无法形成循序渐进的育人节奏。其二, 日常浸润与重点引导平衡有所欠缺。面对重要节日、特殊时段, 各主题教育往往集中开展, 而日常学习生活中润物无声的引导比较薄弱, 育人工作出现了“一阵风”现象, 难以形成价值认知。其三, 个性化关怀深度不足。育人工作面向学生群体统一开放, 针对不同性格特点、不同成长困境学生的精准引导比较欠缺, 因材施教理念未能充分落实, 很难兼顾学生成长的共性和个性^[2]。

2.3 融合不深, 全方位育人有待深化

其一, 传统线下育人价值挖掘不足。班级、宿舍、校园活动等线下场域是辅导员工作的主阵地, 但部分工作流于形式, 比如主题班会以通知传达为主, 宿舍检查强调卫生达标等方面, 未能充分依托这些场景开展思想引导和品格塑造, 育人穿透力不足。其二, 网络育人场域运用尚显生硬。不少辅导员网络思政工作只是信息转发、通知发布等, 缺乏符合学生话语体系的内容创作和互动交流, 无法真正走进学生网络生活, 网络阵地育人潜能未能充分释放。其三, 实践育人场域思想引领不到位。

3 守正创新: 辅导员育人工作的优化方法

3.1 构建多元协同育人共同体, 奠定全员育人的基调

全员育人的核心是打破育人主体障碍, 推动各方力量同向同行、凝心聚力, 形成育人的合力。首先要深化“思政+专业”的双向融合机制。辅导员主动对接专业院系, 深度参与专业人才培养方案的制定, 与专业课教师共同设计融入价值引领的教学环节, 比如联合展开学业帮扶小组、学科竞赛指导、专业认知实践等活动, 把理想信念、责任担当等育人元素融入专业学习之中。借助课程思政建设契机, 辅导员协助专业课教师挖掘专业领域育人素材, 例如, 行业楷模事迹、学科发展历程等, 使知识传授与价值引导协同, 发挥相得益彰的育人作用。其次, 构建跨部门协同平台。高校建立学生工作联席会议制度, 组织辅导员与教务、后勤、心理中心、就业指导中心等部门商讨学生成长中重点问题, 畅通信息共享和工作衔接渠道, 避免出现育人盲区及工作的断层。比如针对心理困扰的学生, 构建“辅导员初筛—心理中心专业干预—后勤生活保障—家校联动支持”帮扶机制, 各部门各司其职又密切配合, 共同保证学生成长。最后, 拓展家校社协同育人的

半径。辅导员通过定期家访、线上家长会、成长反馈手册等方式, 引导家长参与学生成长引导, 打破家校信息不对称的障碍; 同时, 结合地方社区、行业企业、红色教育基地等社会资源, 打造稳定的校外育人平台, 吸引校外导师参与学生成长的指导, 汇聚校内外多方力量绘就育人的同心圆^[3]。

3.2 贯通全周期成长育人链条, 细化全程育人的路径

全程育人的关键是遵循学生成长规律, 构建环环相扣、层层递进的育人体系, 把育人工作贯穿学生成长的每个阶段。首先, 要做好分学段精准育人, 打造阶梯式成长体系。新生阶段以身份认同与成长启蒙为主, 通过适应性教育、专业引导、集体意识培养等方式, 帮助学生融入大学生活, 树立清晰的学业目标及成长方向, 扣好大学生生活第一粒扣子; 中年级阶段围绕价值深化与能力强化展开, 加强专业知识, 拓展视野, 主动参与社会实践和科创活动, 实践中培养责任意识与担当精神, 实现从适应成长到主动发展的过渡; 高年级阶段注重职业引领与理想的升华, 结合就业创业指导加强理想信念教育, 帮助学生树立正确的择业观。成才观, 主动把个人发展融入国家发展大局, 带着使命感走向社会。三个阶段工作层层递进、前后呼应, 保障育人工作连贯性、系统性。其次, 兼顾日常渗透与环节深化, 使育人工作既有温度又有力度。辅导员要把思想引导融入日常管理中, 通过谈心谈话、班级建设、宿舍走访等方式, 潜移默化中传递正向价值, 把育人工作如春风化雨般浸润学生心田; 同时, 在重要节日、重大事件、重要节点集中进行主题教育, 比如五四青年节责任担当教育、国庆节家国情怀教育、毕业季感恩奉献教育等, 加强思想引领力度, 使日常有浸润、有升华。

3.3 打通多元场域育人空间, 拓展全方位育人覆盖

全方位育人要义是打破空间壁垒, 使育人工作无处不在、无时不有, 搭建课内课外、线上线下、校内校外融合的育人格局。首先挖掘传统线下育人价值, 使主阵地焕发新活力。班级是育人的基本单元, 辅导员通过创新主题班会形式, 把班会主导权交给学生, 通过主题探究、案例分享、情景模拟等方式, 学生在参与中深化思考, 取得成长; 宿舍是学生生活的主要空间, 打造“宿舍成长共同体”, 通过宿舍微沙龙、成长分享会、互助学习小组等方式, 把宿舍建设成思想交流、成长互助的育人微阵地; 校园文化活动是育人的载体, 辅导员在组织活动时跳出“重形式、轻内涵”的误区, 把价值引领融入活动设计全过程之中, 学生在参与活动中

陶冶情操、健全品格。其次要优化网络育人的阵地建设,掌握网络空间育人主动权。辅导员主动适应学生网络生活习惯,学习新媒体内容创作方法,用学生喜闻乐见的话语体系展开网络思政。比如借助微信公众号、短视频平台等载体,创作分享成长感悟、学业指导、价值引导类的内容,打造有温度、有态度的网络育人IP;借助线上话题讨论、成长答疑、互动打卡等形式,拉近与学生距离,网络阵地从信息发布窗口转变为思想交流的平台,推动线上线下育人的协同。最后,加强实践育人场域思想引领,发挥行知合一的育人效果。辅导员在组织社会实践、志愿服务、科创竞赛等活动中,要把价值引导贯穿活动全程:活动前,做好主题动员和理念的阐释,帮助学生明确活动的意义、价值;活动中做好过程引导和感悟交流,学生在实践中体察国情民情、发现问题;活动后做好总结升华及成果分享,发挥实践报告会、感悟征文、成果展示等优势,帮助学生把实践体验转化为思想引导,真正让学生在实践中受教育、长才干、作贡献^[4]。

3.4 赋能辅导员专业能力提升,筑牢育人工作主体根基

辅导员是育人工作的执行者,专业能力与职业状态直接决定了育人工作的成色,推动育人工作创新必须以队伍建设为依托。首先,完善分层分类培养体系,提升辅导员专业能力。高校结合辅导员从业年限、发展方向,构建阶梯式培养方案:对新入职辅导员加强岗前系统培训,重点强化思想政治教育、学生事务管理、心理健康辅导等基础能力,快速适应岗位工作;对从业多年的骨干辅导员,加强专题化进阶培训,根据网络思政、生涯规划、危机干预、学术研究等方向,打造一专多能的专家型辅导员

团队。同时,依托辅导员工作坊、主题沙龙、案例研讨等方式,构建教研交流平台,推动优秀育人经验共享与传播,辅导员在互学互鉴中共同成长。其次,推动辅导员减负松绑,保障聚焦育人主责主业。目前,不少辅导员深陷繁杂的事务性工作中,精力被很多非重点事务分散,难以明确育人的主业。高校通过整合辅导员事务清单,明确辅导员的职责,分析不属于辅导员职责范围的行政事务,推动事务性工作规范化、信息化展开,减少不必要的报表、检查及材料的报送,辅导员有更多时间与精力走进学生、深耕育人。最后,畅通辅导员职业发展渠道,激发队伍内生动力。落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的要求,执行辅导员职称评审单列计划、单设标准、单独评审政策等,构建专职辅导员行政职级和专业技术职称双线晋升的发展方针;对表现突出的辅导员在评优评先、项目申报、进修深造等方面进行倾斜,使辅导员职业有奔头、工作有干劲、成长有空间,打造一支留得住、干得好、能力强的专职辅导员团队^[5]。

4 结语

“三全育人”背景下辅导员育人工作开展,是一项兼具系统性和长期性的工程,从主体、过程、场域、队伍、评价等多个方面共同发力、久久为功。辅导员作为学生成长路上的引路人和陪伴者,只有主动顺应时代的发展,不断更新育人理念、创新育人方式,主动融入“三全育人”整体工作布局,才能担当起立德树人职责的使命。通过进一步聚焦不同类型高校差异化实践方案,探索更具针对性育人模式,为高校思想政治教育工作发展提供更多经验,为培养堪堪大用、能担重任的时代新人打好基础。

参考文献:

- [1] 陈冲;高欣.“三全育人”视域下高校班级管理的逻辑理路、现实困境与纾解路径[J].兴义民族师范学院学报,2025(03):102-107.
- [2] 栾静怡;田丝竹.“三全育人”视域下高校辅导员在心理健康教育中的角色重构与机制创新[J].塑料包装,2025(03):335-338.
- [3] 彭晓娜.“三全育人”视域下高职辅导员职业能力提升探究[J].产业与科技论坛,2025(09):143-145.
- [4] 杜红梅.“三全育人”视域下高校辅导员思想政治工作探究[J].佳木斯职业学院学报,2024(11):64-66.
- [5] 郭宁;吴晶晶.三全育人视域下高校辅导员思想政治工作探究[J].佳木斯职业学院学报,2024(08):135-137.

作者简介:田玉琢(1991.06—),女,汉族,山东济南人,硕士,助教,研究方向:应用心理学。