

民办本科理工科毕业生就业现实困境及解决路径探究

汤丽倩

南通理工学院, 江苏 南通 226001

摘要: 民办本科作为我国高等教育体系的重要组成部分, 承担着大批量培养应用型理工科人才的职能。伴随产业转型升级与高等教育竞争加剧, 民办本科理工科毕业生就业过程中的结构性矛盾日益凸显, 集中表现为市场准入壁垒、能力适配错位、职业发展固化与服务支撑缺位等多重困境。本研究从院校人才培养、学生能力建构与市场筛选机制三个维度解析困境成因, 提出锚定应用型办学定位、强化全程化职业指导、优化就业市场生态、构建政校企协同机制等解决路径, 为民办本科院校提升就业质量、服务区域产业发展提供理论参考与实践依据。

关键词: 民办本科; 理工科毕业生; 就业困境; 人才培养; 就业质量

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609045

0 引言

高等教育普及化进程中, 民办本科院校以灵活办学机制与市场化专业布局, 成为本科层次应用型理工科人才供给的关键主体。理工科专业对接实体经济核心需求, 其毕业生就业质量既关乎民办院校办学声誉与可持续发展, 也影响区域产业人才供给结构。数字经济与实体经济深度融合背景下, 智能制造、新能源等新兴产业对工程技术人才的能力要求持续升级, 高校就业市场的分层化特征逐步显现。相较公办本科院校, 民办院校理工科毕业生就业竞争力偏弱, 就业质量与职业发展空间存在明显差距。行业调研数据显示, 民办本科毕业生整体就业率与公办本科存在约 5~6 个百分点的差距, 就业岗位的专业相关度整体处于 60%~65% 区间, 理工科专业的就业质量指标虽优于全学科平均水平, 但与公办院校同专业仍存在明显层级差距^[1]。因此, 本文梳理此类毕业生的现实就业困境、剖析成因并提出可行路径, 对破解就业结构性矛盾、推动民办高等教育内涵式发展具有重要现实意义。

1 民办本科理工科毕业生就业的现实困境

1.1 市场认知偏差形成的就业准入壁垒

劳动力市场中普遍存在的院校层级标签效应, 使得民办本科理工科毕业生在求职初期即面临隐性的准入限制。多数规模以上企业与优质用人单位在校招环节设置隐性筛选标准, 简历筛选阶段优先考虑公办院校毕业生, 部分企业甚至明确将“公办本科”作为网申门槛。同等学历与能力条件下, 民办院校毕业生获得笔试、面试机会的概率显著低于公办院校同专业学生, 进入国企、上市公司与行业龙头企业的比例长期处于低位。多数民办本科理工科毕业生的就业去向集中于县域中小微企业, 岗位多为基础操作类与技术支持类, 职业起点的层级

差异在入职初期即已形成。

1.2 能力结构与产业需求的适配性错位

产业技术迭代速度加快背景下, 企业对理工科人才的需求逐步从单一技能型向复合型、创新型转变, 要求从业者具备跨学科知识整合能力与工程实践能力。民办本科院校受办学资源与师资条件限制, 人才培养过程中理论教学与产业实践脱节现象较为突出, 课程体系更新滞后于行业技术发展节奏。毕业生普遍存在专业知识深度不足、实操技能与企业生产实际脱节、问题解决能力与创新思维欠缺等问题, 难以满足高端制造、数字技术等领域的岗位要求^[2]。劳动力市场因此呈现结构性矛盾: 一方面企业难以招聘到符合岗位要求的工程技术人才, 另一方面大量民办本科理工科毕业生因能力适配度不足面临就业压力。

1.3 职业发展通道的层级性固化

就业起点的差异进一步传导至职业发展阶段, 形成民办本科理工科毕业生的职业成长天花板效应。入职中小微企业的毕业生多从事重复性、基础性技术工作, 接触核心技术项目与研发任务的机会有限, 职业技能的迭代速度滞后于行业发展。薪资水平方面, 民办本科理工科毕业生的起薪普遍低于公办院校同专业毕业生 15% 至 20%, 且薪资增长周期更长、涨幅更小。职业流动性方面, 因岗位发展空间受限, 部分毕业生选择跨专业就业, 专业对口率持续走低, 人力资本的长期积累效应难以显现。职业发展通道的固化使得毕业生的就业满意度偏低, 也在一定程度上削弱了民办院校理工科专业的招生吸引力。

1.4 就业服务体系的支撑性缺位

民办本科院校的就业指导服务体系普遍存在功能性不足问题, 难以满足理工科毕业生的精准化就业需求。多数院校的就业指导工作集中于毕业季, 以政策宣讲、简历制作与招聘会

组织为主,缺乏贯穿大学全程的职业生涯规划教育与行业认知引导。实践教学与就业对接不畅,校外实习基地数量有限且合作深度不足,实习岗位多为低端辅助类岗位,难以起到提升职业能力的作用。部分院校过度追求就业率数据,对就业质量的跟踪与反馈机制不完善,未能根据毕业生职业发展情况反向优化人才培养方案,就业服务与人才培养之间未形成良性互动。

2 民办本科理工科毕业生就业困境的成因解析

2.1 办学定位偏移与人才培养模式的结构性缺陷

院校办学定位与人才培养模式的偏差是就业困境产生的核心内因。部分民办本科院校在办学过程中存在定位模糊问题,盲目照搬公办院校学术型人才培养模式,未能立足自身优势打造应用型办学特色。专业设置与区域产业需求匹配度不高,传统工科专业招生规模过大,新兴产业相关专业建设滞后,造成人才供给与市场需求的结构性错配。师资结构方面,双师型教师占比偏低,多数教师缺乏企业工程实践经历,实践教学环节流于形式,学生的工程实践能力与创新能力未能得到有效训练^[3]。人才培养过程中重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的倾向,直接导致毕业生职业胜任力不足。

2.2 生源基础差异与个体职业认知的内生局限

学生群体的基础禀赋与职业认知偏差是就业困境的内在个体因素。民办本科院校的生源录取分数普遍低于公办院校,学生的文化基础与自主学习能力相对薄弱,专业知识体系的构建存在短板。部分学生入学后对专业认知不足,学习目标模糊,缺乏主动提升实践能力的意识,参与学科竞赛、科研项目与企业实习的比例偏低。职业规划意识觉醒较晚,多数学生直至毕业季才开始关注就业问题,对行业发展趋势、岗位能力要求缺乏了解,就业期望与自身能力及市场现实存在偏差。求职过程中应试能力与沟通表达能力不足,也在一定程度上降低了就业竞争力。

2.3 市场筛选机制与产业结构变迁的外部约束

劳动力市场的筛选机制与产业结构变迁是就业困境的外部驱动因素。用人单位在信息不对称条件下,将院校层次作为人才能力的筛选信号,以此降低招聘成本与用人风险,这种路径依赖式的筛选机制强化了就业市场的院校分层。伴随产业转型升级,高端技术岗位对人才

学历与院校背景的要求持续提升,岗位供给逐步向重点院校倾斜,而适合民办本科毕业生的中端技术岗位供给增长相对缓慢。中小微企业作为吸纳民办本科毕业生的主体,普遍存在薪资待遇偏低、社会保障不完善、职业发展体系不健全等问题,对毕业生的吸引力不足,进一步加剧了就业市场的供需矛盾。

3 民办本科理工科毕业生就业质量提升的路径选择

3.1 锚定应用型办学定位,重构人才培养体系

民办本科院校立足自身办学禀赋,锚定差异化应用型发展定位,将服务区域实体经济与产业升级作为核心办学目标。深化产教融合办学机制,联合行业龙头企业共建产业学院与生产性实训基地,将企业真实工程项目与技术研发任务嵌入教学全流程,实现人才培养标准与企业岗位能力标准的精准对接。

优化师资队伍结构与能力构成,加大具备产业工程经验的双师型教师引进力度,建立专任教师定期赴企业一线实践锻炼的常态化制度,补足教师工程实践与技术应用经验短板,提升实践教学的产业贴合度与实效性。构建以工程项目为载体的递进式实践教学体系,将基础实操、项目设计与综合创新训练贯穿人才培养全过程,强化学生工程实操能力与复杂工程问题解决思维的训练。通过人才培养体系的系统性重构,全面提升毕业生的岗位适配度与职业核心竞争力。

3.2 强化全程化职业指导,提升学生职业胜任力

搭建覆盖本科培养全周期的职业生涯教育框架,将职业认知、能力训练与就业指导嵌入人才培养各环节,推动职业教育与专业教学同向同行。低年级依托专业导论课程开展职业启蒙教育,强化专业认同与职业规划意识,帮助学生建立职业发展的初步认知框架;中年级结合专业核心课程推进职业能力训练,引导学生参与学科竞赛、科研训练项目与企业顶岗实习,在真实产业场景中积累实践经验,打磨专业应用技能;高年级聚焦求职能力强化与供需精准对接,提供简历优化、面试模拟等专项指导,匹配个性化岗位推荐与行业资讯服务,实现就业指导与学生求职需求的深度契合。

注重理工科学生通用职业能力的系统性培养,设置专项训练模块强化沟通表达、团队协作与复杂问题解决能力,补足非专业能力短板,提升职场适应力与长期发展潜力^[4]。同时引导学生建立客观的自我认知,理性看待院校背景

差异与自身能力优势,合理调整就业预期,明确职业发展路径与阶段成长目标,规避盲目求职与就业预期偏差问题。通过职业能力建设与思想认知引导的双向发力,系统性提升毕业生的岗位胜任力与职场可持续发展能力,助力学生实现高质量就业与长期职业成长。

3.3 破除身份性筛选壁垒,优化就业市场生态

完善就业公平保障制度体系,强化招聘市场全流程监管,严格查处含院校歧视性质的招聘条款与隐性筛选规则,破除招录环节的身份性准入门槛,引导用人单位建立以岗位胜任力为核心的人才评价标准,降低院校背景标签在简历初筛环节的权重,保障民办本科毕业生平等获取笔试与面试机会。出台定向就业扶持政策,对吸纳民办本科毕业生达到一定比例的中小微企业,落实社保定额补贴、税收减免等激励措施,合理对冲企业的用工培养成本,充分激发市场主体吸纳就业的内生动力,拓展毕业生的就业渠道与岗位选择空间。

推动社会保障体系在中小微企业实现全覆盖,规范企业用工管理、薪酬发放与福利保障机制,督促用人单位搭建清晰的职业晋升通道与常态化技能成长体系,提升岗位发展空间与就业稳定性,增强中小微企业对理工科毕业生的就业吸引力。社会层面引导树立多元科学的人才评价观念,弱化院校出身的社会评价权重,传播以能力实绩为核心的人才价值导向,逐步消解学历崇拜与院校标签带来的认知偏差,营造公平包容的就业舆论环境,为民办本科毕业生平等参与职场竞争、实现长期职业成长创造良好的社会氛围。

3.4 构建政校企协同机制,打通供需对接渠道

构建政府、院校、企业三方协同的就业工作机制,明确各主体权责边界,打通人才培养输出与市场需求输入的双向对接通道。政府部

门发挥统筹协调职能,搭建区域人才供需信息对接平台,整合产业园区、科技企业与民办本科院校的资源要素,推动校地、校企建立常态化合作关系,为供需精准对接提供制度保障与资源支撑,破解信息不对称导致的供需错位问题^[5]。企业深度参与人才培养全流程,通过提供顶岗实习岗位、派驻产业兼职导师、联合开发实训课程等方式,将岗位能力标准、技术规范与真实生产场景融入教学环节,推动人才培养标准与产业用人标准同频衔接。

院校建立毕业生就业质量跟踪调查制度,按年度开展用人单位满意度调研与毕业生职业发展追踪,系统收集岗位适配度、能力短板、行业需求变化等反馈信息,将调研结果作为专业调整、课程优化与教学改革的核心依据,动态更新人才培养方案。三方联动形成人才供给与产业需求的双向迭代机制,通过需求传导、培养调整、质量反馈的持续循环,实现人才供给结构与产业需求结构的精准匹配,从根源上破解就业市场的结构性矛盾,稳步提升民办本科理工科人才的培养适配性与长期就业质量。

4 结语

民办本科理工科毕业生就业困境是高等教育分层、产业结构转型与市场筛选机制共同作用的结果,具有复杂性与系统性特征。就业质量的提升无法依靠单一主体完成,需要院校、学生、政府与企业形成合力。民办本科院校需坚守应用型办学定位,深化产教融合改革,提升人才培养与产业需求的适配度;学生需主动构建核心能力,树立理性就业观念,提升自身职业竞争力;政府与企业需共同营造公平的就业市场环境,打通供需对接渠道。多方协同推进下,民办本科理工科毕业生的就业质量将得到稳步提升,民办高等教育也将在服务实体经济发展中发挥更大作用。

参考文献:

- [1] 豆丁网.2025 民办高校学生就业竞争力研究及培养模式与企业需求报告.[EB/OL].(2026-03-30).<https://www.docin.com/p-4966636864.html>.
- [2] 韩保庆,张敬霞.地方高校本科毕业生就业新特征及应对措施[J].山东人力资源和社会保障,2024,(11):58-59.
- [3] 田迪,杨续昌.教育教学质量对本科生就业及职业发展的影响研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(7):126-133.
- [4] 吉晶.本科毕业生就业创业指导策略研究[J].科技风,2024,(12):58-60.
- [5] 张静.地方本科院校毕业生的就业困境与应对策略[J].就业与保障,2023,(9):58-60.

作者简介:汤丽倩(1993.10—),女,汉族,江苏南通人,研究生,讲师,研究方向:高校教育管理。