

五育并举视域下农村初中劳动数字资源育人实践研究

陆志凤 陆虹眉 叶龙师

广西壮族自治区来宾市兴宾区蒙村镇初级中学, 广西 来宾 546124

摘要:农村初中普遍存在劳动教育素材匮乏、评价方式粗放、五育融合落地难等现实问题。本研究以来宾市兴宾区蒙村镇初级中学分班农耕劳动实践基地为载体,采用行动研究、问卷调研与案例分析相结合的方法,以基地纪实影像、电子劳动成长档案、数字化评价量表、线上成果展示等低成本实践类数字资源为依托,开展常态化农耕、内务、劳动实践,探索数字资源赋能德育、智育、体育、美育、劳育同步培育的实施路径。实践表明,劳动数字资源能够完整串联“耕种—养护—采收—成果循环”劳动闭环,有效改善学生劳动行为习惯,提升团队协作、责任担当与综合素养。基于实践痛点,本文从资源丰富、评价优化、常态化应用、教师数字能力提升四方面提出优化策略,可为同类乡镇农村初中数字化劳动教育与五育协同育人提供可借鉴的实践参考。

关键词:农村初中;劳动数字资源;劳动教育;五育融合

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609042

1 绪论

1.1 研究背景与意义

新时代五育并举教育理念落地推进,劳动教育在中小学育人体系中逐渐成为核心模块。农村初中具有乡土资源,是实施劳动实践的天然优势,多数乡镇学校劳动教育建设短板突出,校内可用的优质素材储备不足,传统育人模式滞后,无法满足新时代学生的成长需求。本研究利用低成本数字化教育资源,开展常态化劳动实践,实现了农耕劳动育人闭环。实践下来,学生劳动素养水平与综合能力得以提升,学校也能借此打造特色劳动教育品牌。

1.2 文献综述与研究缺口

一些研究从理论层面深刻论述了劳动教育五育融合的育人价值,以及内在逻辑,为改革提供了支撑。虽然研究多侧重宏观育人策略,但是真正对准农村乡镇初中的实践研究较少,结合农耕实践基地去做数字化育人探索的机会缺失,很多成果并未触及农村学校劳动资源应用上的真实痛点,忽视了数字化资源在劳动育人全过程中的作用。

1.3 研究思路与方法

本次研究面对的是农村初中劳动教育现存的实际问题,载体选择蒙村镇初级中学的分班农耕劳动实践基地。整个研究过程依托基地纪实影像、电子成长档案,以及数字化评价量表等成本较低的数字资源,开展常态化的农耕和内务劳动实践研究。研究推进的顺序为,梳理学校劳动教育的困境,构建数字资源赋能五育融合的实践路径,基于成效分析,提出针对性优化策略,完善农村初中数字化劳动育人的实践探究工作,最终形成适合乡镇学校的五育并举劳动教育实践体系。

2 农村初中劳动数字资源应用现状与现实困境

2.1 本校劳动数字资源构成与应用场景

学校的存量资源主要是农耕实拍影像,数字资源真正用到的场合,是田间观察记录环节,教师拿手机拍下作物长势,随后传进校内社群作为过程留存。使用范围始终围绕劳动课程课内配套记录,课前预习和课后拓展基本难以被覆盖。设备仅靠教师个人移动终端支持,专用数字化采集装备配置不足,数据存储用的也是临时线上工具,校内缺少稳定的资源管理载体。

2.2 资源融合五育发展存在的突出问题

当前,数字素材仍然停留在记录农耕劳作的层面,乡土农耕文化配套的数字化解读内容缺失,现有数字化资源未能支撑德育浸润。作物生长观测数据也没有被转化为跨学科探究素材,无法对接学科智育的拓展诉求。田间体能的数字化追踪模块缺位,导致劳动中的体育锻炼设计缺乏数据反馈来优化。美育方面,农耕景观与传统农具的数字素材储备明显不足,需要在劳动场景里实施审美教育,可用资源整体上不足。数字资源本身更新周期偏长,未能适配五育融合教学目标进行改造,以至于无法依托现有资源实现一体化融合教学。

3 劳动数字资源助推初中生五育协同发展的实践路径

3.1 基地实践开展德育,强化集体责任意识

学校依托基地纪实影像这一低成本数字资源,将农耕劳动实践与德育培育深度绑定。以班级小组为劳动单元,通过影像全程记录集体劳动过程,标准化落实常态化劳动实践,依托

完整劳动闭环,引导学生分工协作、担当尽责,在集体劳作中培育责任担当、团结互助的优良德育品质。

来宾市兴宾区蒙村镇初级中学,运用基地纪实影像数字资源,全程用纪实影像不间断记录各小组劳动细节、协作过程与岗位履职情况。在常态化劳动实践中,影像即时留存小组集体作业的现场,学生互帮互助、坚守岗位、共同管护作物,记录全过程的实际行动。劳动结束后,班级依托纪实影像做复盘,对着画面逐项梳理集体劳作中的履职细节,分析小组协作中的责任落实情况,针对管护缺位、分工脱节等集体问题,共同整改优化。影像完整拍下作物从播种到丰收的整个过程,让学生能直观看见集体付出的劳动成果,学校将纪实影像当作德育载体,持续强化学生的集体归属感和岗位责任意识,让劳动德育的常态化培育落到实处。

3.2 农事观察激活智育,提升自主探究能力

学校以电子劳动成长档案为核心数字载体,对接农村初中农耕劳动实践场景,聚焦智育培育核心目标,依托低成本数字化记录方式,引导学生围绕完整农耕流程开展自主观察、数据记录与规律探究,将田间农事实践与学科思维训练结合,切实锻炼学生独立思考与自主探究能力。

来宾市兴宾区蒙村镇初级中学,以电子劳动成长档案为数字支撑载体,为各班专属农耕地块建立独立电子劳动成长档案。在农作物从耕种到采收的完整周期中,学生需要定期查看出苗长势、叶片形态、生长高度和病虫害的情况,同步整理温度、降水以及土壤的干湿变化等田间环境数据,形成一份连续的农事观察数字资料库。依托档案里的动态数据,学生可自主对比环境因素、管护方式,以及作物生长状态之间的内在关联,自行总结规律,调整浇水、除草、松土、施肥等管护方案。另外,借助电子档案记录的完整农事数据,学生主动查阅涉农知识,或者开展小组研讨,将猜想放到实践中验证,逐步培养细致观察、独立思考、自主求证的习惯。

3.3 农事劳作落实体育,锤炼吃苦耐劳精神

学校以线上成果展示为数字化载体,田间农事劳作被纳入体能锻炼的范畴。学生要参与整地、除草、搬运作物等体能活动,以持续性的身体劳作代替常规户外锻炼。线上展示负责归集劳作过程的素材,推动学生坚持完成农事任务,借此磨炼耐力和意志,实现以农事强体魄、培育吃苦耐劳品质的目标。

来宾市兴宾区蒙村镇初级中学,充分利用线上成果展示这一数字化支撑资源,驱动常态化农耕体力劳作持续推进,完整构建出耕种、

养护、采收、成果循环的劳动闭环。学生完成翻土整地、畦垄修整、田间除草、蔬果采收以及农产品短途转运的农事劳动,弯腰、下蹲、负重行走等持续性肢体活动,能够构成户外体能训练的实施路径。各班对劳作素材采集有统一规范,学生作业过程中拍摄劳作实景,整合记录收工后的地块情况,统一汇总后上传到线上成果展示板块。在线上成果展示板块中,每一轮农事作业结束之后,各班劳作实景素材同步更新。

3.4 收获场景渗透美育,丰富独特审美体验

学校落实“美育”工作中,依靠数字化手段,整合农作物形态、色彩,以及成熟韵律等自然美学元素,再结合农耕收获的完整场景引导学生,深刻感知自然之美和劳动之美。

来宾市兴宾区蒙村镇初级中学,借助劳动数字资源,建立适配初中农耕实践的数字美育资源库,比如各类农作物成熟的形态、田园丰收景致、作物肌理色彩。学校会根据各班地块作物的成熟周期,用数字资源把对应收获场景的审美赏析内容推送给学生。教师在数字化资源的辅助下,指引学生观察成熟作物的形态层次,以及色彩变化,感受田园丰收的自然韵律。在作物采收的实践场景中,学生要辨别作物自然生长的美学特质,亲手耕耘换来的丰收成果,沉浸式感受自然质朴之美和劳动创造之美。

3.5 多元化评价体系夯实劳育,规范劳动技能与行为习惯

学校充分发挥数字化评价量表这一数字资源的作用优势,通过标准化、常态化的数字化打分评级,精准量化学生劳动技能掌握程度与日常劳动行为表现,稳步养成严谨自律、踏实务实的良好劳动习惯,夯实劳育落地成效。

3.6 完整农耕实践闭环,推动五育融合一体化培育

学校联合应用基地纪实影像和电子劳动成长档案,形成的是全程可追溯、闭环可落地的五育融合一体化劳动培育路径。来宾市兴宾区蒙村镇初级中学,构建常态化、全周期的农耕劳动实践闭环培育模式,驱动五育一体化的融合路径真实落地。

学校将基地按班级精准切分,在耕种启动阶段,学校利用纪实影像,将整地、选种、播种、覆土等基础环节完整留存下来,同时,学生按照对应劳动环节进行实操,教师同步指导,在电子劳动成长档案中录入耕种时间、作物品类、种植规范、地块规划等信息,完成初始数据建档。在作物养护周期中,学生按常态化劳动安排,定期下地除草、松土,管理水肥并维持地块整洁,

此类实践工作用纪实影像分段留存,记录阶段性劳作实景,动态呈现班级农耕地块的管护流程、操作细节。与此同时,实时更新电子劳动成长档案,嵌入阶段性管护举措、田间作业流程等内容。采收与成果循环阶段,学校依托纪实影像记录成熟采收、果实分类整理、剩余秸秆还田、地块翻新复耕等全流程场景,学生同步补充电子劳动成长档案。

4 实践育人成效分析

4.1 学生综合素养发展变化

学校依托农村初中劳动数字资源的农耕实践体系,探索德智体美劳各专项实践路径,学生综合素养得以全方位提升。品德层面,学生在基地的集体农事活动中,摒弃固有思维,主动深入团队协作中去劳作,增强了集体责任感以及互助意识。在学习能力方面,学校借助数字资源进行的农事观察探究,引导学生养成了主动观察、自主思考还有求证探索的习惯。

4.2 学校劳动教育办学特色建设成效

学校突破了传统劳动教育形式单一、育人碎片化的短板,形成贴合农村学情的特色办学育人体系。学校依托本土农耕资源搭建数字化劳动实践基地,构建起观察、劳作、收获、评价一体化的完整育人闭环,改变了以往五育教育相互割裂的教学现状。同时,学校将农事实践与五育培育深度绑定,打造出德育润心、智育启思、体育强体、美育润情、劳育塑形的特色劳动教育范式,形成可落地的农村劳动教育办学路径,大幅提升了学校素质教育办学质量。

参考文献:

- [1] 朱海丹,孙国民.“五育并举”视域下的农村初中学科融合研究[J].学周刊,2025,(23):161-163.
- [2] 巩红冬,李彪.五育并举视域下融合劳动教育的植物学价值意蕴及实践路径[J].现代园艺,2026,49(17):141-145.
- [3] 陆若明.“五育并举”视域下初中生劳动教育的实践与探索[J].故事家(上),2025,(51):0151-0153.
- [4] 赖雅君.新课标背景下初中劳动教育的价值意蕴与实践路径探索[J].名师在线(中英文),2026,12(14):96-98.
- [5] 叶丹,彭启祥.“五育融合”视域下对劳动教育的多维思考[J].井冈山大学学报(社会科学版),2025,46(4):61-68.

作者简介:陆志凤(1977.08—),男,壮族,广西来宾人,本科学历,中小学高级教师,主要研究方向:初中数学课堂教学改革、中小学教育教学管理、学校党建与德育实践。

陆虹眉(1993.11—),女,壮族,广西来宾人,本科学历,中小学初级职称,主要研究方向:中小学英语学科教学,注重课堂教学实践与学生行为习惯探究。

叶龙师(1973.05—),男,壮族,广西来宾人,本科学历,中小学中级教师,主要研究方向:中小学体育与健康学科教学,注重培养体育苗子与体测实践探究。

5 农村初中劳动数字资源提质增效优化策略

学校以劳动数字资源提质增效为目标,建立校本劳动数字资源共建整编机制,校内劳动任课教师和本地种养能手、乡土非遗传承人共同参与,采集辖区水稻种植、畜禽管护、果蔬培育、传统手工艺等实景素材,剔除脱离乡村生产生活的通用化素材,保障资源适配本校劳动课程实施,原有的零散教学素材,应经过剪辑精简、字幕标注、操作步骤拆分等处理,配套可直接用的任务单、评价量表,降低教师备课的使用门槛,借此提升资源复用效率。学校定期组织教师资源应用交流研讨,劳动实践课后,教师整合教学实录、学生劳动成果影像,校本资源库的内容得以持续迭代更新。

6 结论与研究展望

研究结果证实,本土化的劳动数字资源结合农耕实践场景,能落实德育、智育、体育、美育和劳育的分层培育,从而塑造学生责任意识、探究能力、吃苦品质与审美素养,针对农村劳动资源同质化和实用性不足的问题,学校搭建起本土化的校本资源库,分层优化了教学素材,课堂应用模式得到规范,配套保障机制也得以建立,劳动教育的育人实效大幅提升。未来,学校应持续结合本地农耕特色迭代数字资源,持续深化数字化与田间实操的混合式教学模式,配套完善教研考核体系。