

“大思政”体系下民办高职院校党建与思政课的融合路径

高章幸¹ 高章福²

1. 武汉商贸职业学院马克思主义学院, 湖北 武汉 430205

2. 文华学院马克思主义学院, 湖北 武汉 430074

摘要: 民办高职院校作为我国高等教育体系的重要组成部分, 有明确的时代使命, 即培养高素质技术技能人才, 在“大思政”育人格局下推进党建工作与思政课建设深度融合, 实质上是落实立德树人根本任务、回答“强国建设, 教育何为”时代命题的有力举措。因此本文先对民办高职院校党建及思政工作的特性加以分析, 厘清两者融合的理论逻辑及现存困难, 继而借助典型案例调研结果, 从目标融通、内容融入、队伍融合、载体融汇、评价融贯五个维度系统、有层次地构建“党建+思政”双轮驱动的融合育人体系, 由此自然、流畅地引出强化顶层设计、创新工作机制、深化数字赋能、完善保障机制诸种具体路径, 也因而为民办高职院校提升党建与思政工作实效、培养担当民族复兴大任的时代新人提供切实可行的理论参考。

关键词: 大思政; 民办高职院校; 党建工作; 思政课建设; 融合路径

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202609004

0 引言

党的二十大报告明确提出“用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设”。^[1]而民办高等教育作为我国教育事业重要的增长极, 截至2026年上半年, 包含民办职业本科在内的全国民办高职院校已达400所以上, 在校生规模约500万人, 在技术技能人才培养中已有举足轻重的地位。但毋庸讳言, 民办高职院校由于办学体制的特殊性, 长期存在党建基础薄弱、思政课建设资源匮乏、二者协同效应未能充分释放等多种现实问题。

“大思政”理念的提出是对所论诸种困境的解决尝试, 即打破思政教育条块分割的桎梏, 主动、系统地建构全员全过程全方位育人体系, 让各类育人要素真正有机融合。更难得的是, 党建工作是民办高校坚持社会主义办学方向的根本保证, 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 二者在目标指向、内容体系、育人功能上都有极强的内在契合性。因此, 推动二者深度融合既是民办高职院校提高治理效能的内在需要, 也直接关系到培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人的具体目标。

1 民办高职院校党建与思政课融合的理论逻辑

1.1 价值同源: 落实立德树人根本任务的内在要求

由于党建工作与思政课建设都统一于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育

根本问题, 故而党建工作以政治引领、组织凝聚的方式保证办学治校的正确方向, 而思政课建设以系统、扎实的马克思主义理论教育筑牢学生成长成才的思想根基, 二者都直接、有力地服务于立德树人根本任务, 因此其价值目标高度契合、彼此一致。

民办高职院校以培养高素质技术技能人才为目标, 既要解决学生“会不会做”的职业能力问题, 更要解决“为谁做”的价值取向问题。党建工作为思政课建设提供政治保障和组织支撑, 思政课建设为党建工作落地生根提供课程载体和实践场域。正如有学者指出, “高校党建与思政课建设是‘一体两面’的关系, 二者互为条件、相互促进”。

1.2 功能互补: 实现协同育人效应的实践需要

由于党建工作和思政课建设在育人功能上有着十分明确、自然的互补性, 党建工作以组织生活、党员教育、先锋引领诸种形式对学生作常态化、浸润式的思想引领, 而思政课建设以系统、理论的课程形式帮助学生掌握马克思主义立场观点方法, 故而前者宜于在“做”中“育”, 后者宜于在“学”中“导”。

由于党建工作有十分明确的组织优势, 故可以用党支部、党小组等多种载体把思想引领延伸到学生社区、实习基地等“最后一公里”, 而思政课建设又有课程优势, 能以课堂教学主渠道直接、系统地解答学生成长中的思想困惑, 因此二者结合便能形成“课上+课下”“理论+实践”“集中+分散”的立体化育人网络。

1.3 资源共享：提升育人实效的优化路径

由于民办高职院校普遍存在办学资源紧张、师资力量薄弱的现实困难，因此把党建工作与思政课建设结合起来实现资源共享，是提高资源使用效益、形成育人合力的十分自然的选择。

由于党员活动室、党性教育基地本身就是很好的阵地资源，故而可以为思政课实践教学提供场地，又因为党务工作者能参与思政课教学，思政课教师可担任支部理论导师，所以党建工作中积累的党员先锋事迹、支部工作法都可转化为思政课的鲜活素材，反之亦然，思政课建设的理论成果、教学资源也有利于强化党建工作的学理支撑。由此自然形成“1+1>2”的协同效应。

2 民办高职院校党建与思政课融合的现实审视

2.1 制度层面：治理结构的体制性阻隔

民办高职院校实行董事会（理事会）领导下的校长负责制，党组织在法人治理结构中的定位尚不够清晰。^[2]虽然近年来推行“党建入章程”“双向进入、交叉任职”等制度安排，但在实际运行中，党组织参与重大决策的机制仍需完善，党建工作与教学行政工作“两张皮”现象仍不同程度存在。

思政课建设由教务部门和马克思主义学院（思政部）主责推进，党建工作由党委组织部、学工部等牵头落实。二者分属不同工作条线，在制度设计层面缺乏常态化的协同机制，导致资源分散、力量割裂。

2.2 认知层面：融合意识的认知偏差

由于目前民办高职院校举办者及管理者对党建工作的重要性认识不够充分，^[3]故普遍存在“党建是政治任务”的片面理解，没有把党建真正、自然地融入办学治校全过程。因此部分思政课教师认为党建工作是党务工作者的事，与己无关；而部分党务工作者认为思政课教学是教学部门的事，故参与积极性不高。

由于存在此种认知偏差，故而融合动力不够。从目前的调查资料中可以十分清楚地看到，60%以上的民办高职院校教师认为党建与思政课“基本是两个体系在运行”。

2.3 操作层面：融合路径的方法缺失

虽然大家普遍承认融合的重要性，但是目前不少院校在实际操作中都有着明确的“怎么融”的困惑，即没有可操作的融合载体，故而党建活动与思政课教学各搞各的、各说各话；没有系统的内容衔接，故而党课教育与思政课教学内容重复或脱节；没有切实可行的评价导

向，故而现有考核体系未落实融合育人的要求。

由于目前部分院校开展“党课进课堂”“党员讲思政”等活动时流于形式、浅尝辄止，因此尚未能真正建立起常态化、制度化的融合机制。

3 “大思政”体系下民办高职院校党建与思政课融合的路径构建

3.1 目标融通：构建“党建+思政”双轮驱动的育人格局

一是从强化顶层设计入手，把党建与思政课融合正式、系统地纳入学校发展规划及年度工作计划，厘清融合发展的目标定位、重点任务、保障措施，同时完善党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各就其位、各尽其能的工作机制，再配套建立以党委书记为牵头人、分管校领导参与、相关职能部门协同的联席会议制度。

二是从深化治理融合的角度有计划、有逻辑地落实“党建入章程”要求，完善党组织参与重大决策的各项机制，切实发挥党委在办学方向、改革发展、人事安排等重大事项上的政治把关作用，并安排党组织负责人进入学校理事会（董事会）、监事会，做到“双向进入、交叉任职”全覆盖。

三是以立德树人根本任务为出发点和归宿，把“培养让党放心的时代新人”明确、自然地确定为党建及思政课建设的共同目标，使目标相呼应，任务相衔接，效果互印证。

3.2 内容融入：打造课程思政与党建思政的“双向奔赴”

一是主动、有计划、有系统地推进党课教育与思政课教学内容的衔接，要建立党课、思政课集体备课机制，统筹安排教学内容，杜绝简单重复，把党的创新理论最新成果有效融入思政课教学，把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育有机嵌入课程体系，由此开发出“党建+思政”融合特色课程，即“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”与“党的基本知识”贯通教学。

二是挖掘课程思政中所蕴含的党建元素，即在专业课程中结合行业发展、企业要求、职业规范，把党的方针政策、国家战略、时代使命等内容融入其中。重庆公共运输职业学院把轨道交通行业的发展成就与国家交通强国战略结合起来，很好地激发了学生服务国家的使命感。

三是把党建工作要求有计划地融入思政课实践教学，以党员活动室、党性教育基地等党建阵地为载体开展思政课实践教学，把党员发

展对象的教育培养与思政课实践考核结合起来,并将志愿服务、社会调研等实践纳入思政课学分认定体系。

3.3 队伍融合:建设“双岗双能”的育人共同体

一是实施“双向培养”工程。把优秀党务工作者培养成思政课骨干教师,把优秀思政课教师吸收进党务工作队伍。鼓励思政课教师担任学生党支部理论导师、入党积极分子培养联系人,参与学生党员教育管理;支持党务工作者承担思政课教学任务、参与思政课教学研究。

二是有计划、有系统地建立协同教研机制,即让思政课教研室与党委组织部、宣传部、学工部等部门建立常态化教研合作机制,就学生思想动态、党建热点问题开展联合研究,由此举办“党建+思政”融合教学沙龙、案例分享会,促成两类人员互学互促。

三是以强化能力培训的方式,把党建业务知识纳入思政课教师培训内容,把思政课教学理念和方法正式、系统地纳入党务工作者培训体系,借助“青马工程”、教师工作坊等平台培育复合型骨干人才。

3.4 载体融汇:搭建线上线下融合的立体化平台

一是有计划、有系统地建设实体化融合阵地,把党员活动室、思政课实践教学基地、学生社区服务中心等多种资源加以整合,建成“党建+思政”育人综合体。重庆能源职业学院在这方面做了极好的示范:以党员学习教育服务中心为平台,集成党员服务、党史展览、思政实践等功能,做到“一站式”育人。

二是主动、有计划地拓展数字化融合空间,顺应教育数字化发展趋势,以大数据、人工智能等技术赋能党建及思政工作,由此开发“智慧党建+数字思政”一体化平台,集成理论学习、组织生活、实践记录、过程评价等功能,又建设虚拟仿真思政课堂。重庆公共运输职业学院在这方面做了极好的示范:红色VR体验馆及智慧党建平台的课程思政教学、学生党性教育覆盖率均已达到100%。

三是以创新活动化融合载体的方式把党建活动与思政课实践有机、自然地结合起来,由此形成若干有特色、有实效的品牌化育人项目。金肯职业技术学院“博爱青春”志愿服务项目就很好地探索了“党建+志愿+思政”融合模式,连续三年入选市级支持项目,真正做到“服务他人、成长自我”互为促进、彼此赋能。唐山海运职业学院组织学生参演原创红色话剧《在这片土地上》、歌剧《江姐》,将艺术实践有机融入思政教育。

3.5 评价融贯:构建融合育人实效的检验标准

一是建立融合育人评价指标体系。将党建与思政课融合情况纳入院系党建工作考核、思政课建设评估、教学单位绩效考核。设置融合机制运行、融合课程开发、融合活动开展、融合队伍建设等观测点,形成可量化、可比较的评价指标。

二是从加强过程评价、增值评价的角度出发,用数字化平台及时、客观地记录学生参加党建活动、上思政课、做志愿服务等表现,由此形成学生成长电子档案,把党建参与情况正式纳入思政课平时成绩,作为党员发展的重要参考。

三是以结果应用、反馈改进为基本思路,有计划、有系统地发布党建与思政课融合育人质量报告,厘清问题,提出建议,把评价结果同资源配置、评优评先、干部考核诸种因素直接挂钩,由此自然地形成“评价—反馈—改进”闭环。

4 “大思政”体系下民办高职院校党建与思政课融合的保障机制与推进策略

4.1 强化组织保障,压实工作责任

成立由党委书记任组长的党建与思政工作融合领导小组,统筹推进融合发展的规划制定、组织实施和督促检查。明确各部门在融合育人中的职责分工,建立“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全员协同参与”的责任体系。将融合育人成效作为基层党组织书记抓党建述职评议考核的重要内容,推动责任层层压实。

4.2 完善制度保障,健全工作机制

制定《民办高职院校党建与思政课融合育人工作办法》,厘清融合的指导思想、基本原则、主要任务及保障措施,又主动建立定期会商机制,每学期召开党建与思政工作融合推进会,就有关问题当面协调、及时解决,同时完善资源保障机制,在经费、场地、人员诸方面都对融合项目予以充分支持。

4.3 深化数字赋能,提升融合效能

抓住教育数字化战略机遇,有计划、有系统地推进党建及思政工作的数字化转型,先建设“智慧党建+数字思政”一体化平台,把理论学习、组织生活、实践记录、学业评价诸种功能自然、合理地集成起来,再以大数据技术分析学生思想动态,由此为精准思政提供切实可靠的数据支撑,同时开发VR/AR沉浸式教育资源,拓展思政育人时空边界。

4.4 营造文化氛围,凝聚育人共识

把融合育人理念切实、充分地融入学校文化建设之中,以校报校刊、校园网站、宣传橱窗诸种形式宣传融合育人的意义及典型做法,系统、有计划地开展“党建+思政”融合育人典型案例评选、经验交流活动,把融合育人成效纳入校园文化品牌建设,由此打造若干有特色、有影响的融合育人项目。

5 结语

由于“大思政”格局的构建对民办高职院校党建、思政工作“两张皮”困境有极好的理念指引作用,因此推进党建工作与思政课建设深度融合,既是民办高职院校坚持社会主义办学方向的政治要求,也是以高质量教学培养技术技能人才的现实需要。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 新华网 [EB/OL].(2022-10-25) .https://www.news.cn/politics/cpc20/2022-10/25/c_1129079429.htm
- [2] 陈春梅.近三年来我国探索发展混合所有制职业院校研究述评[J].中国职业技术教育,2017,(12):35-41.
- [3] 胡丽娜,孟莉,金明盛.“双高计划”背景下高职院校教师提升社会服务能力路径研究[J].职教论坛,2020,(3):77-83.

作者简介:高章幸(1982.07—),男,汉族,湖北孝感人,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育、高校党建、高等职业教育。

高章福(1982.07—),男,汉族,湖北孝感人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育、马克思主义中国化时代化、个性化教育。

项目信息:湖北省中华职业教育社2026年度调研课题项目“支点建设视域下‘三大精神’融入湖北高职院校‘大思政’育人体系的路径研究”(项目批准号:HBZJ2026128);湖北民办高校党的建设与思想政治工作研究中心2026年度专项课题“数智时代民办高职院校党建工作与思政课建设融合路径研究”(课题编号:DJSZ26029);湖北省人文社科重点研究基地大学生思想政治教育评价中心2026年度开放课题“‘三大精神’融入湖北高职院校思想政治教育研究”(课题编号:2026YB001);湖北省人文社科重点研究基地大学生思想政治教育评价中心2026年度开放课题“民办高校‘大思政课’建设实践创新机制研究”(课题编号:2026YB008);美联职业教育研究所2026年度重点课题“‘三全育人’视域下民办高职院校‘大思政’格局数智化构建研究”(课题编号:2026ZJSZD003);武汉商贸职业学院2025年度高水平科研团队项目“‘三全育人’背景下的高职院校课程思政建设实践研究”(项目编号:2025WSG04);文华学院2023年度党建(含文化及思想政治工作)重点项目“‘一站式’学生社区个性化服务研究”(项目编号:2023Y26);文华学院2025年本科教学质量与教学改革工程教学研究指令项目“中华优秀传统文化与民办高校‘大思政课’实践教学的融通机制研究”。

本文立足民办高职院校办学实际,在阐明二者融合理论逻辑的基础上,系统分析了制度、认知、操作层面的现实困境,借鉴典型院校的创新实践,从目标融通、内容融入、队伍融合、载体融汇、评价融贯五个维度构建了融合育人的实践路径,并提出组织、制度、技术、文化四位一体的保障机制。这一路径体系强调以“强国建设”为使命引领,以“培养时代新人”为目标指向,力求为民办高职院校提升党建与思政工作质量提供可操作的行动框架。

由于民办高职院校类型各异、发展水平不均,故融合路径的构建必然要结合各校实际,因地制宜、因校施策。因此今后宜就不同类型民办高职院校的融合模式做系统比较,对融合育人效果予以实证测评,由此为党建工作与思政课建设融合提供学理支撑。